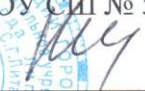


Рассмотрено
На заседании педагогического совета
Пр. № 6 от 04.04.2022



Утверждаю
Директор МБОУ СШ № 5 города Липецка

Е.Г. Конасова
Приказ № 158 от 04.04.2022

**Отчет о результатах самообследования муниципального
бюджетного общеобразовательного учреждения средней шко-
лы № 5 города Липецка имени Героя Советского Союза С.Г.
Литаврина за 2021 год**

Содержание

Пояснительная записка	3
I. Общая характеристика общеобразовательного учреждения.	4
II. Аналитическая часть отчета о результатах самообследования МБОУ СШ № 5 города Липецка:	
1. Оценка системы управления организацией	5
2. Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса	10
3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	35
4. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	81
5. Оценка востребованности учеников	83
6. Оценка кадрового обеспечения	84
7. Оценка учебно-методического обеспечения и библиотечно-информационного обеспечения	86
8. Оценка материально-технической базы	87
III. Анализ показателей деятельности МБОУ СШ № 5 города Липецка по результатам самообследования за 2021 год	92

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Уважаемые учителя, родители, друзья и партнеры школы!

В соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с приказами Министерства образования и науки России от 14.06.2013 №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», в **целях** обеспечения доступности и открытости информации о деятельности МБОУ СШ № 5 города Липецка в соответствии с на основании приказа муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней школы № 5 города Липецка имени Героя Советского Союза С.Г. Литаврина (далее – МБОУ СШ № 5 города Липецка) от 26.01.2021 № 34 в период с 28.02.2021 по 29.03.2021 проводилось самообследование деятельности МБОУ СШ № 5 города Липецка за 2021 год. Результаты самообследования рассмотрены на педагогическом совете (протокол № 6 от 04.04.2022) и утверждены приказом директора № 158 от 04.04.2022.

Цель Отчета – рассказать общественности, родителям, представителям власти, всем заинтересованным лицам об условиях и результатах функционирования МБОУ СШ № 5 города Липецка в 2021 году, проблемах и направлениях ее развития в 2022 году.

I. Общая характеристика общеобразовательного учреждения

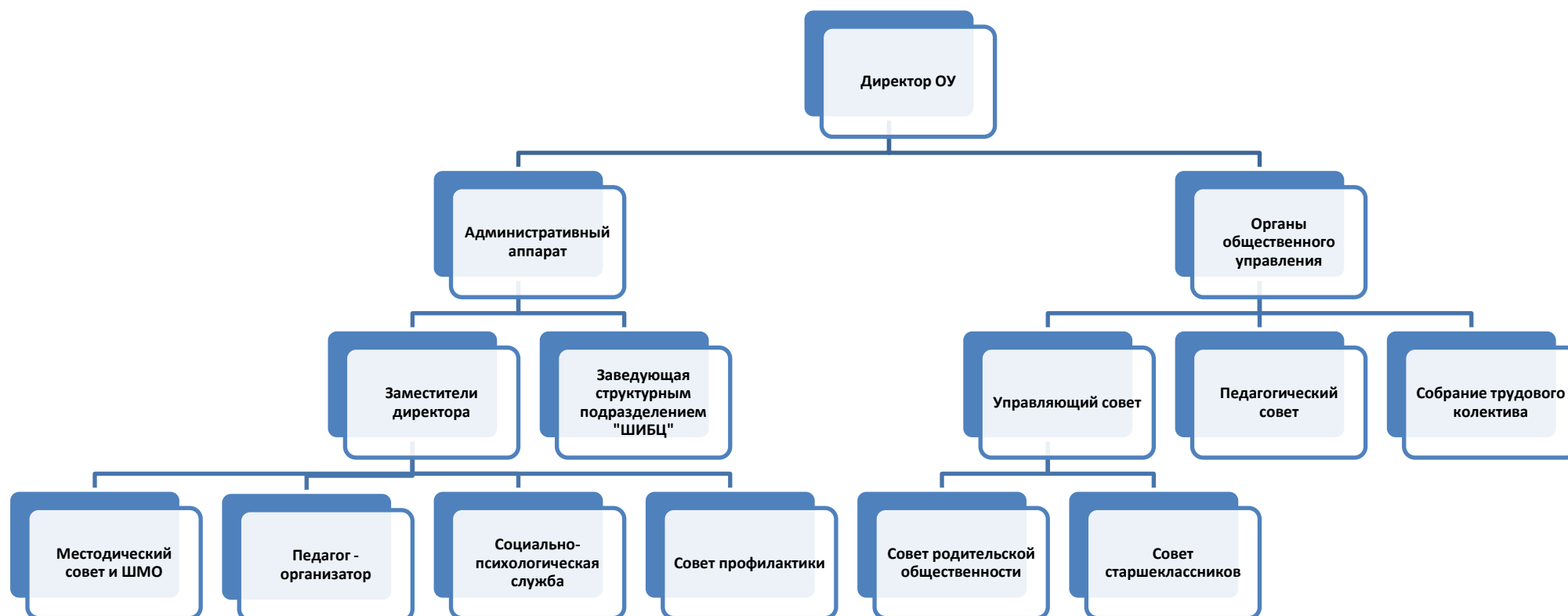
Полное наименование учреждения в соответствии с Уставом	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя школа № 5 города Липецка имени Героя Советского Союза С.Г. Литаврина
Год основания	1918
Юридический адрес	398002, Россия, г. Липецк, ул. Семашко, д.5
Фактический адрес	398002, Россия, г. Липецк, ул. Семашко, д.5
Телефоны	(4742) 72-68-64, 72-48-50, 27-04-50, 72-67-96
Факс	(4742) 72-48-50, 72-67-96, 27-04-50
Е – mail	sc5lipetsk@mail.ru
Сайт	https://5.lipetsk.school.ru
Учредитель	Департамент образования администрации города Липецка адрес учредителя: 398032, Россия, г. Липецк, ул. Космонавтов, д. 56 корп. а телефон: (4742) 30-96-01 факс: (4742) 34-99-09 Е-mail: doal@lipetsk.ru сайт: http://doal.ru
Организационно-правовая форма	Тип учреждения: бюджетное
Устав	Утвержден приказом департамента образования администрации г. Липецка от 17.07.2015 № 952
Свидетельство о государственной аккредитации	Регистрационный № 243 от 28 марта 2017 года Серия 48АО1 № 0000439, выдано управлением образования и науки Липецкой области, дата выдачи 28.03.2017 г. Срок действия – до 28.02.2024
Лицензия	Регистрационный № 1499 от 21 марта 2017 года Серия 48ЛО1 № 0001674, выдана управлением образования и науки Липецкой области бессрочно на право оказывать образовательные услуги по реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, дополнительного образования детей и взрослых
Реквизиты ФХД	ИНН 4826042058; КПП 482601001 р/с № 40701810900003000001 л/с 20620001880 КБК 620702000000000000130 БИК 044206001 в ГРКЦ ГУ Банка России по Липецкой области
Директор школы	Конасова Екатерина Геннадьевна
Заместители директора	Старостенко Ирина Анатольевна, Устинова Маргарита Валентиновна, Шуваева Людмила Сергеевна, Линченко Екатерина Федоровна, Ильина Ирина Анатольевна
Главный бухгалтер	Школа обслуживается центральной бухгалтерией

II. Аналитическая часть отчета о результатах самообследования МБОУ СШ № 5 города Липецка.

1. Оценка системы управления организацией

1.1. Управление школой

Система внутришкольного управления отражена в схеме:



Основу данной модели составляют четыре взаимосвязанных уровня всех участников образовательного процесса: членов Управляющего Совета школы, директора, его заместителей, учителей и их профессиональных объединений, а также органов ученического самоуправления.

Цель управления на уровне школы заключается в формировании демократического учреждения, в основу которого заложена идея психолого-педагогических, социально-педагогических, организационно-педагогических и правовых гарантий на обеспечение равных возможностей для качественного образования учащихся и их позитивной социализации.

Данная модель определяет соответствие задач, полномочий и ответственности органов управления школой. Директор школы является координатором деятельности всех участников образовательных отношений. Заместители директора школы реализуют, прежде всего, оперативное управление образовательным процессом, осуществляют мотивационную, информационно-аналитическую, планово-диагностическую, контрольно-регулирующую и оценочно-результативную функции.

Формирование органов государственно-общественного управления образованием – одно из направлений, реализация которого осуществляется в образовательном учреждении с 2007 года, они действуют на основании Устава школы (<https://5.lipeckschool.ru/sveden/document>).

Коллегиальные органы управления и их функции

Орган управления	Эффективность работы в 2021 году
Управляющий совет	В 2021 году организационной формой его деятельности стали заседания, где были рассмотрены вопросы изменения состава Управляющего совета, организации питания в школе, охраны жизни и здоровья учащихся и осенняя вакцинация от ГРИПП, организации УВП в школе и режима работы школы, рассмотрение локальных актов школы.
Педагогический совет	Педагогический совет полностью выполнил свои функции в 2021 году. Прошло 19 педагогических советов посвященные вопросам методического просвещения педагогов, рассмотрению промежуточных итогов, допуска к ГИА, отчислении из ОУ выпускников 9-х и 11-х классов, анализу работы ОУ и др. темам. Кроме того, созывались внеплановые педагогические советы по вопросам промежуточной аттестации в августе и сентябре. Важную роль в организации работы с детьми «группы риска» сыграли малые педагогические советы, которые созывались раз в триместр в целях профилактики неуспевающих.
Собрание трудового коллектива	Собрание трудового коллектива созывалось в 2021 году по вопросам созданию конфликтной комиссии, и «комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений».
Совет старшеклассников	лидеры ученического самоуправления участвуют в реализации общешкольных проектов, в том числе в работе «Службы примирения», «Школы вожатых», в муниципальных конкурсах. Ученическое самоуправление помогает организовывать школьные мероприятия, информирует участников образовательного процесса о школьных новостях через школьный радиоузел.

Вывод

Сложившаяся в школе система управления основана на демократических принципах, позволяет эффективно и своевременно принимать административные решения, контролировать образовательный и воспитательный процесс, в сотрудничестве с органами общественного самоуправления.

1.2. Оценка доступности и открытости информации об образовательном учреждении

Показатель	Критерии	Вариант ответа	Балл	Результат экспертизы сайта
Полнота и актуальность информации об ОО и ее деятельности, размещенной на официальном сайте в сети Интернет	Дата создания ОО	Да	2	Сайт соответствует требованиям предъявляемым Приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки РФ от 14 августа 2020 г. N 831 "Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления информации" (с изменениями и дополнениями)
	Учредитель	Да	2	
	Место нахождения	Да	2	
	Контактные телефоны	Да	2	
	Адрес электронной почты	Да	2	
	Структура и органы управления	Да	2	
	Учебное расписание	Да	2	
	Уровень образования и формы обучения	Да	2	
	Устав ОО	Да	2	
	Лицензия на осуществление образовательной деятельности	Да	2	
	Свидетельство о государственной аккредитации	Да	2	
	Образовательные программы с при-	Да	5	

	ложениями		
	Образовательные программы элек- тивных курсов	Да	2
	Учебный план с приложениями	Да	2
	Материально-техническое обеспече- ние	Да	2
	План финансово-хозяйственной дея- тельности	Да	2
	Локальные нормативные акты	Да	2
	Частота обновления сайта	ежедневно	2
Наличие сведений о педагогиче- ских работниках ОО	Ф. И. О. руководителя, заместителей руководителя	Да	2
	Персональный состав педагогических работников (с указанием данных о повышении квалификации, уровне образования, квалификации и т. д.)	Да	2
Доступность взаимодействия с получателями услуг	Наличие возможности вносить пред- ложения, направленные на улучше- ние работы ОО (по телефо- ну, электронной почте, с помо- щью электронных сервисов на сайте)	Да	2
Доступность сведений о хо- де рассмотрения обращений	Оперативность функции «обратная связь» (по телефону, электрон- ной почте, с помощью электрон- ных сервисов на сайте)	Да	2

Максимальное количество баллов – 44	
ИТОГО:	44 балла(100%)

Вывод

Открытость ОУ составила 100% по результатам внутренней экспертизы и 98% по результатам НОК (<https://bus.gov.ru/info-card/354025>).

1.3. Оценка использования ИКТ-технологий в управлении

Критерии оценки	Баллы (в %)	Пояснения
Наличие элементов перехода на безбумажную технологию делопроизводства и ведения учебно-методической деятельности:	70%	Электронный документооборот полностью работает между членами администрации, однако часть отчетности учителей собирается в бумажном виде.
Автоматизация документооборота, ведение отчетности в электронном виде.	70%	
Планирование учебного процесса с применением средств ИКТ.	70%	Не достаточно развита автоматизация ВСОКО, для полного перехода на ИКТ технологии при планировании учебного процесса
Использование электронных журналов.	100%	Ведется параллельно с бумажным, объективной причиной является обеспеченность АРМ учителя лишь на 30 %
Использование электронных дневников учащихся.	100%	
Наличие единой информационно-образовательной среды школы с включением всех её служб.	70%	Внутренняя связь существует только между членами администрации, не создана единая БД хранения и доступа к информации по локальной сети

		для участников образовательного процесса
--	--	--

Вывод

- Два года школа работает с электронным журналом, что позволило перестроить ВСОКО: отчеты классных руководителей по успеваемости и посещаемости, отчеты предметников по прохождению программ и качеству знаний формируются системой автоматически, фактически вся отчетность поступает из электронной школы «БАРС».
- Применение облачных сервисов позволяет ускорить обмен информацией, что повысило исполнительскую дисциплину работников, а тем же, снизило нагрузку на школьное оборудование.

Выводы по разделу

- налажена работа административного аппарата, в решение школьных задач вовлекаются органы общественного самоуправления: педагогический совет, собрание трудового коллектива, управляющий совет и совет старшеклассников, что позволяет школе в полном объеме реализовать принцип демократизации управления;
- новый сайт школы, введенный в эксплуатацию в 2020 г., повысил уровень доступности и открытости информации об организации, что подтверждается данными не только ВСОКО, но и НОК-2021;
- использование новых технологий в управлении образовательной организацией, а именно: электронный журнал, облачные сервисы позволило повысить эффективность работы и исполнительскую дисциплину.

2. Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса

2.1. Формы получения образования и формы обучения

Уровень	Экстернат	ОВЗ (ИУП)	Надомное обуч. (ИУП)	Дистанционное (январь-май 2021)	Дистанционное (сентябрь-январь 2021)
НОО	0	10	3	25	10
ООО	1	6	10	10	5
СОО	0	0	0	12	4

В 2021 г. в МБОУ СШ № 5 города Липецка образование осуществлялось для большинства обучающихся в очной форме, применение дистанционных технологий и ЭФО проходило в единичных классах в связи с проведением карантинных мероприятий по COVID-19, ГРИПП и ОРВИ. Однако, сохранилась тенденция к выходу на дистанционное обучение отдельных учеников как на весь учебный год (2 человека в 11Б классе), так и на определенный период с 1 по 11 класс из-за сложной эпид-обстановки или семейным обстоятельствам.

За ОУ были закреплен 1 экстерн 9Э класса имевший академическую задолженность по математике с 2017 г. и отчисленный со справкой по достижении 18 лет из ОУ в 2019 г. ОГЭ по математике в 2021 г. он не сдал, получить аттестат об основном общем образовании не смог.

Для обучающихся с ОВЗ (16 человек) и показаниями по здоровью (обучающиеся на дому - 13 человек) созданы необходимые условия для получения образования, в том числе обучение в очно-заочной форме по индивидуальному плану.

Индивидуальный учебный план применяется и в 11 классах для формирования мульти профильных групп.

Вывод: школа в полной мере реализует требования Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ к формам получения образования и максимально учитывает индивидуальные потребности учеников и их родителей.

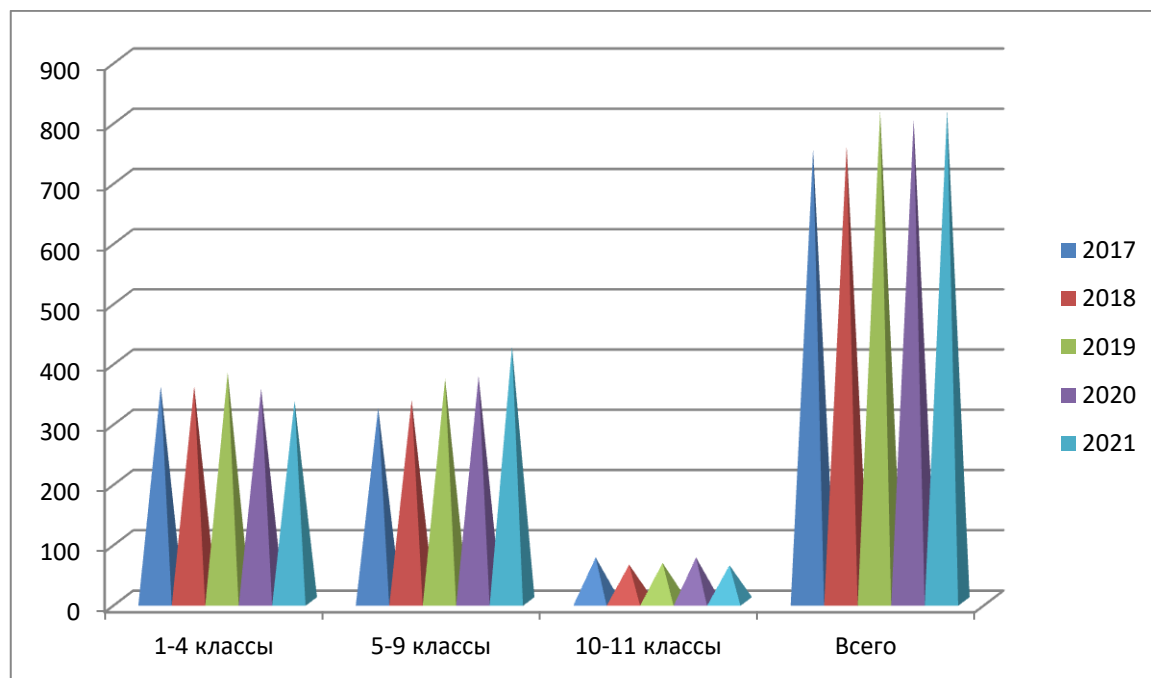
2.2 Оценка контингента обучающихся

На начало 2021 года количество учащихся в школе насчитывало 804 человека, на конец года составило 816. Распределение учащихся по уровням образования и количество классов-комплектов показано в таблицах.

Динамика контингента по годам (на 31 декабря)

	2017	2018	2019	2020	2021
1-4 классы	357	357	380	353	333
5-9 классы	321	334	370	374	423
10-11 классы	73	61	64	73	60
Всего	751	756	814	800	816

Динамика количественных показателей



Третий год школа функционирует в условиях стабильной численности контингента учащихся – 800- 816 человек. По прогнозу он будет сохраняться и в 2022 году. Численность обучающихся в начальной школе сократилось, так как были выпущены четыре 4-х класса, а набрано три 1-х. В 2021 г. на уровне ООО появилось две параллели (5-6 классы) с четырьмя классами, что для инфраструктуры школы оказалось тяжелым бременем, стало сложно сохранить односменность занятий на уровне ООО. Фактическая наполняемость школы в 2019 - 2021 гг. превышала плановую, при условии односменности учебных занятий, на 25 %.

Социальный паспорт школы -2021

- Дети из полных семей – 517
- Дети из неполных семей - 287
- Дети, которых воспитывает одна мама – 278

- Дети, которых воспитывает один папа – 9
- Дети из семей военнослужащих - 7
- Дети из семей беженцев/вынужденных переселенцев – 7
- Дети из многодетных семей – 103
- Дети из семей, где не работают оба родителей – 14
- Дети-инвалиды – 1
- Учащиеся, состоящие на ИПР – 18, на учете в КДН – 3, ОП- 6. Причины: нарушения Устава ОУ, свершение правонарушений, самовольные уходы из дома, нахождение в социально-опасном положении.
- Семьи, состоящие на ИПР – 4, на учете в КДН – 2, ОП- 4. Причины: невыполнение родительских обязанностей, употребление алкоголя.
- Дети, находящиеся под опекой – 6
- Неблагополучные семьи – 2
- Малообеспеченные семьи – 5
- Дети из двуязычных семей -20

Таблица. Распределение учащихся по уровням образованиям и количество классов-комплектов в 2021году

Уровни учебных программ	Уровни образования					
	НОО		ООО		СОО	
	Кол-во классов	% от общего числа классов уровня образования	Кол-во классов	% от общего числа классов уровня образования	Кол-во классов	% от общего числа классов уровня образования
1. Базовый уровень	12	100	17	100	-	-

2. Профильный уровень по предметам на уровне СОО: математика история литература физика химия биология английский язык					3	100
--	--	--	--	--	---	-----

Вывод

Данные по школе показывают стабилизацию численности обучающихся. При сохранении численности около 800 человек, школа сможет функционировать в односменном режиме. Сокращение численности учащихся на ступени НОО связано с сокращением количества классов до 3-х в параллели, на общем количестве учащихся в школе этот процесс не отразился. В 2021г. выросло количество детей «группы риска» по социальным показателям.

2.3. Оценка реализации образовательных программ

МБОУ СШ № 5 города Липецка реализует основные образовательные программы начального, основного и среднего общего образования. Программы соответствуют ФГОС. Основными механизмами реализации ООП являются Учебный план и календарный учебный график.

	НОО (1-4 классы)	ООО (5-9 классы)	СОО (10-11 классы)
Нормативный срок обучения	4 года	5 лет	2 года
Недельная нагрузка	28	5 класс -29 часов 6 класс -30 часов 7 класс – 32 часа 8-9 класс – 33 часа	34
Кол-во уроков в	1 класс ступенчатый переход в соот-	5-6 класс- 6 уроков	7

день (максимум)	ветствии с СанПин 2-4 класс - 5 уроков	7-9 класс- 7 уроков	
Объем ДЗ	1.5 часа, в 1 классе ДЗ не задаются	2.5 часа	3.5 часа
Соответствие УП ФГОС	УП соответствует требованиям ФГОС: • обязательная часть основной образовательной программы начального общего образования составляет 80%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, - 20% от общего объема основной образовательной программы начального общего образования; • изучение родного русского языка и родной русской литературы.	УП соответствует требованиям ФГОС: • обязательная часть основной образовательной программы начального общего образования составляет 70%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, - 30% от общего объема основной образовательной программы начального общего образования; • изучение родного русского языка и родной русской литературы; • изучение второго (французского) языка	УП соответствует требованиям ФГОС: • обязательная часть основной образовательной программы начального общего образования составляет 60%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, - 40% от общего объема основной образовательной программы начального общего образования; • изучение и родной русской литературы; • реализация углубленного изучения отдельных предметов по ИУП в мультипрофильных группах
Время уроков	1 класс –ступенчатый переход, 2-4 классы- 40 минут	40 минут	40 минут
Неделя	Пятидневка	Пятидневка	Пятидневка
Деление на под- группы	Англ.яз	Англ.яз информатика	Мультипрофильные группы по предметам, физ-ра (юноши и девушки)
Построение КУГ	Триместр	Триместр	Полугодие при триместровых каникулах
Специфика организации дистанционного обучения в целях реализации ООП в 2021 г.	Уроки проводились на платформах ZOOM и Skype в рамках расписания, видео-консультации занимали время в соответствии с СанПин, выполненные задания ученики высылали на почту учителей, выполняли на платформах Яндекс учебник, Я-класс, РЭШ. Задания и расписание размещались на сайте школы и в электронной системе «БАРС»		
	Время 15 минут – 1 занятие в день	Время 20 минут – 2 занятие в день	Время 30 минут – 3 занятие в день

Обеспечение полноты реализации образовательных программ:

За 2020-2021 учебный год было запланировано 170 учебных дней для 2-8 и 10-х классов и 165 для 1, 9 и 11-х классов. В первом полугодии 2021-2022 учебного года запланировано 79 дней (15,8 недель).

Результаты освоения основных образовательных программ начального, основного, среднего общего образования: 04.06.2021 произведена выгрузка из электронной школы «БАРС» в части выполнения программ по предметам. Установлено, что количество часов во всех классах соответствует учебному плану, следовательно, требования ФГОС выполнены (подробности см. справку):

Класс	Кол-во часов по УП на 2020-2021 учебный год	Проведено в 2020-2021 учебном году	Результаты
1А	693	696	Программа за 1 класс освоена в полном объеме
1Б	693	697	Программа за 1 класс освоена в полном объеме
1В	693	697	Программа за 1 класс освоена в полном объеме
2А	782	787	Программа за 2 класс освоена в полном объеме
2Б	782	787	Программа за 2 класс освоена в полном объеме
2В	782	787	Программа за 2 класс освоена в полном объеме
3А	782	787	Программа за 3 класс освоена в полном объеме
3Б	782	787	Программа за 3 класс освоена в полном объеме
3В	782	788	Программа за 3 класс освоена в полном объеме
4А	782	785	Программа за 4 класс освоена в полном объеме. За 4 года обучения ООП НОО освоена в полном объеме в количестве 2964 часов (при минимуме по ФГОС 2904).
4Б	782	787	Программа за 4 класс освоена в полном объеме. За 4 года обучения ООП НОО освоена в полном объеме в количестве 2960 часов (при минимуме по ФГОС 2904).
4В	782	786	Программа за 4 класс освоена в полном объеме. За 4 года обучения ООП НОО освоена в полном объеме в количестве 2975 часов (при минимуме по ФГОС 2904).

4Г	782	787	Программа за 4 класс освоена в полном объеме. За 4 года обучения ООП НОО освоена в полном объеме в количестве 2959 часов (при минимуме по ФГОС 2904).
5А	986	992	Программа за 5 класс освоена в полном объеме
5Б	986	992	Программа за 5 класс освоена в полном объеме
5В	986	992	Программа за 5 класс освоена в полном объеме
5Г	986	992	Программа за 5 класс освоена в полном объеме
6А	1020	1026	Программа за 6 класс освоена в полном объеме
6Б	1020	1025	Программа за 6 класс освоена в полном объеме
6В	1020	1026	Программа за 6 класс освоена в полном объеме
7А	1088	1092	Программа за 7 класс освоена в полном объеме
7Б	1088	1095	Программа за 7 класс освоена в полном объеме
7В	1088	1094	Программа за 7 класс освоена в полном объеме
8А	1122	1130	Программа за 8 класс освоена в полном объеме
8Б	1122	1129	Программа за 8 класс освоена в полном объеме
8В	1122	1134	Программа за 8 класс освоена в полном объеме
9А	1089	1105	Программа за 9 класс освоена в полном объеме. За 5 лет обучения ООП ООО освоена в полном объеме в количестве 5272 часов (при минимуме по ФГОС 5267).
9Б	1089	1103	Программа за 9 класс освоена в полном объеме. За 5 лет обучения ООП ООО освоена в полном объеме в количестве 5272 часов (при минимуме по ФГОС 5267).
10А	1156	1156	Программа за 10 класс освоена в полном объеме
10Б	1156	1156	Программа за 10 класс освоена в полном объеме
11А	1122	1122	Программа за 9 класс освоена в полном объеме. За 5 лет обучения ООП ООО освоена в полном объеме в количестве 2975 часов (при минимуме по ФГОС 2904).

Анализ результатов обучения в первом полугодии 2021-2022 учебного года (на 30.12.2021) показал, что программы начального, основного и среднего общего образования реализованы в объеме в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком.

Адаптивные образовательные программы

Вид программы	Кол-во учащихся На 30.12.2021	Класс	Специфика реализации
7.1	4	1Б 2В 5Г 6В	в 2021-2022 учебном году учебные программы реализовывались для обучающихся с ОВЗ в части дополнительных коррекционных занятий с психологом, дефектологом и логопедом. Для учащейся 6В класса организовано обучение по ИП на дому
Адаптированная общеобразовательная программа Вариант 1 ФГОС	1	5Г	Ребенок обучается по индивидуальному учебному плану. По предметам ИЗО и музыка проходит обучение совместно с классом (инклюзивно) Проводятся коррекционные занятия с психологом, дефектологом и логопедом.
Адаптивная образовательная программа Вариант 2	1	3А	Для ребенка составлен СИПР. Обучение проходит по индивидуальному учебному плану в школе. Проводятся коррекционные занятия с психологом, дефектологом и логопедом.
Адаптированная общеобразовательная программа для 4-9 кл.	2	7Б 9А	Учащийся 7Б класса обучается по индивидуальному учебному плану в школе. По предметам ИЗО, музыка, физкультура проходит обучение совместно с классом (инклюзивно) Проводятся коррекционные занятия с психологом, дефектологом. Учащийся 9А класса обучается по индивидуальному плану на дому в соответствии с заключением ПМПК проводятся коррекционные занятия с психологом.
Адаптированная общеобразовательная программа Вариант 8.1	1	5Б	Составлена адаптированная образовательная программа для обучающихся с

			РАС 8.1. Проводятся коррекционные занятия психологом, дефектологом и логопедом.
Адаптированная общеобразовательная программа для обучающихся с ТНР Вариант 5.1	3	1В 1А 2Б	Составлена адаптированная образовательная программа для обучающихся с ТНР 5.1. Проводятся коррекционные занятия в соответствии с заключениями ПМПК.
Адаптированная общеобразовательная программа для обучающихся с ТНР Вариант 5.2	4	1В 1А	Составлена адаптированная образовательная программа для обучающихся с ТНР 5.2. Проводятся коррекционные занятия в соответствии с заключениями ПМПК.

Реализация программ внеурочной деятельности и дополнительного образования в 2021 уч. г.

№ п/п	Название курса внеурочной деятельности	Направление внеурочной деятельности	Классы	Дни занятий
1	Школьная служба примирения	Социальное	5 «Г»	Пятница 14.30-15.10, 15.20-16.00
2	«Строевая подготовка»	Духовно-нравственное	10 «А»	Понедельник, пятница 14.40-15.20
3.	«ЮИД»	Спортивно-оздоровительное	7 «А»	Пятница 14.40
4.	«Юнармия»	Духовно-нравственное	5 «Б»	Вторник 14.10-14.50
5.	Волонтерский отряд «Дорогою добра»	Социальное	5-10	Понедельник, среда 14.30-15.10
6.	«Бадминтон»	Спортивно-оздоровительное	3-5	Вторник, четверг 15.00-16.00

В нашей школе создана модель внеурочной деятельности на основе добровольного выбора учениками и их родителями тех или иных направлений внеурочной занятости. Учащиеся 1-11-х классов в зависимости от индивидуальных потребностей, имеют от минимума до 10 часов нагрузки внеурочной деятельности, в следующих формах:

- проектная, учебно-исследовательская деятельность;

- индивидуально-групповое сопровождение обучающихся по подготовке к предметным олимпиадам, конкурсам, научно-практическим конференциям;
- работа с обучающимися с электронным дневником, Портфолио ученика;
- внеурочные занятия по выбору обучающихся в соответствии с профилем обучения;
- социальные практики;
- разработка и защита индивидуального проекта.
- организация деятельности ученических сообществ (кружки, секции, объединения обучающихся в Учреждении)
- воспитательная работа (внеклассные и внешкольные традиционные образовательные события;
- самообразование и посещение учреждений дополнительного образования (далее - УДО).

Внеурочная деятельность экологической направленности реализуется на основе сотрудничества с МБУ ДО ЭЦ Эко-Сфера:

№ п/п	Объединение	Класс	Дни недели	Время
1	«Школа ЮИД» Студия «Декор»	3 «Б»	Среда Четверг	12.10
2	«Школа ЮИД» Студия «Декор»	3 «В»	Пятница	12.10
3	«Школа ЮИД» Студия «Декор»	5«А»	Понедельник Вторник	13.10 12.15
4	«Школа ЮИД» Студия «Декор»	5 «Б»	Четверг	8.30
5	«Школа ЮИД» Студия «Декор»	5 «В»	Понедельник Среда	8.30 13.50
6	«Школа ЮИД» Студия «Декор»	5 «Г»	Четверг Пятница	13.50 14.00
7	«Основы журналистики» «ИКТ и экология»	6 «А»	Среда	8.30
8	«Основы журналистики» «ИКТ и экология»	6 «Б»	Вторник	12.20

9	«Основы журналистики» «ИКТ и экология»	6 «В»	Среда	10.30
10	«Основы журналистики» «ИКТ и экология»	6 «Г»	Среда	12.20
11	«Школа ЮИД» Студия «Декор»	8 «Б»	Вторник Среда	9.20 8.30
12	«Школа ЮИД» Студия «Декор»	8 «В»	Понедельник Четверг	11.30 12.00

По результатам анализа программы внеурочной деятельности реализованы на 100 % на 31 мая 2021 г. и на 30 декабря 2021 г.

Выводы:

- в МБОУ СШ № 5 созданы условия для реализации образовательных программ начального, основного и среднего общего образования;
- учебный план, расписание занятий и календарный учебный график максимально удовлетворяют запросам участников образовательного процесса с учетом смешенного состава обучающихся;
- расширился спектр реализуемых АООП, количество обучающихся с ОВЗ выросло с 2-х до 16 человек;
- ООП реализуются в полном объеме, как в части учебной деятельности, так и во внеурочной.

2.4. Оценка организации образовательной деятельности для лиц с ОВЗ и обучающимися на дому

В 2021 г. обучающиеся с медицинскими показаниями и обучающиеся с ОВЗ обучались по индивидуальным планам на дому и адаптированным образовательным программам. Согласно приказу на основании медицинской справки о состоянии здоровья в 2021 году в школе было организовано обучение по индивидуальным планам на дому 12 обучающихся январь – май 2021 г.:

3Б- 1 обучающийся
5В- 1 обучающийся
2А- 1 обучающийся

7Б- 1 обучающийся
7В- 2 обучающихся
8Б- 1 обучающийся

8А- 1 обучающийся

8В- 1 обучающийся

7А- 1 обучающийся

С 1 сентября 2021 года количество обучающихся по индивидуальным планам на дому составило 13 человек, с 01.11.2021 года-12 человек.

3А- 1 обучающийся

3В – 1 обучающийся

6В- 1 обучающийся (ОВЗ)

7а – 1 обучающийся

8А – 2 обучающихся

Обучающиеся с ОВЗ с 01.09.2021 года составило 16 человек.

1А класс-ТНР 5.1 -1 учащийся

1А ТНР 5.2 – 1 учащийся

1Б класс-ЗПР 7.1 – 1 учащийся

1В класс-ТНР 5.2 - 3 учащихся

1В класс ТНР 5.1 – 1 учащийся

2Б класс-ТНР 5.1 – 1 учащийся

2В класс ЗПР 7.1 – 1 учащийся

Количество часов индивидуального обучения по предметам было распределено в соответствии с учебным планом образовательного учреждения. Заместителем директора было составлено расписание занятий учащихся, находящихся на индивидуальном обучении на дому, согласованное с учителями и родителями.

На каждого учащегося, находящегося на индивидуальном обучении на дому и обучающихся с ОВЗ велся электронный журнал, где учителя записывали дату занятия, содержание пройденного материала, домашнее задание (в соответствии с требованиями к ведению классных журналов). С обучающимися с ОВЗ проводилась коррекционная работа в соответствии с заключениями ПМПК. В школе составлены адаптированные образовательные программы по которым проходят обучение учащиеся с ОВЗ.

Выводы:

6В- 1 обучающийся

9Б- 1 обучающийся

8Б – 1 обучающийся

8В- 1 обучающийся

9А – 1 обучающийся (ОВЗ)

9Б – 1 обучающийся

9В – 2 обучающихся

3А класс УО (вариант 2 СИПР) – 1 учащийся

5Б класс РАС 8.1 – 1 учащийся

5Г класс УО (вариант 1) ФГОС – 1 учащийся

5Г класс ЗПР 7.1 – 1 учащийся

6В ЗПР 7.1 – 1 учащийся (на дому)

7Б класс УО (вариант 1) – 1 учащийся

9А класс УО (вариант1) – 1 учащийся (на дому)

- ✓ Все учащиеся, находящиеся на индивидуальном обучении на дому по состоянию здоровья и обучающиеся с ОВЗ, самообследование по надомному обучению и ОВЗ успешно прошли курс обучения за соответствующий класс.
- ✓ Программы и учебные планы индивидуального обучения на дому выполнены. Учителя своевременно и правильно оформляли записи в журналах.
- ✓ В школе функционировала программа психолого-социально-педагогического сопровождения детей, находящихся на индивидуальном обучении на дому по медицинским показаниям.

2.5. Оценка профориентационной работы

Профильная работа и предпрофильная подготовка в 2021 году ставила цель персонального сопровождения обучающегося в процессе его становления в образовательном пространстве организации. Обучение в 10-11-х классах велось в мультипрофильных группах на основе индивидуального учебного плана (ИУП) - январь –май 2021 г., набор в 10 класс на 2021-2022 учебный год осуществлялся на базе сотрудничества с Липецким авиацентром и 1 сентября 2021 г. бал открыт 10А кадетский инженерно-технологический авиационный класс с углубленным изучением физики, информатики и математики. Посвящение в кадеты прошло на базе Липецкого авиацентра, каждую субботу кадеты встречаются со специалистами авиацентра на внеурочных занятиях «введение в профессию».

На протяжении 2021 года осуществлялась работы по направлениям:

Направление	Реализация
Индивидуализация образовательного процесса	составление и коррекция ИУП с обучающимися; распределение обучающихся по мультипрофильным группам; индивидуальные консультации обучающихся и родителей; составление и коррекция расписания мультипрофильных групп.
Профдиагностика	Профтестирование обучающихся 9 -х классов школьным психологом
Профориентация	участие в онлайн уроках 8-11 классов портала ПРОЕКТОРИЯ Встречи с представителями ВУЗов, СУЗов, работников НЛМК, и представителями др. предприятий и профессий. В январе 2021 г. учащиеся МБОУ СШ № 5 приняли участие в муниципальной профориентационной неделе, насыщенной мероприятиями для учеников 1-11 классов
Мониторинг эффективности профильного обучения и предпрофильной подготовки	Внутренний: ✓ административные КР,

	✓ ВСОКО, ✓ годовые административные КР, ✓ репетиционные тестирования. Внешний: ✓ ГИА
Работа с родителями	Индивидуальные консультации, Собrania 9-х классов по вопросу профессионального самоопределения обучающихся, выбора профильных предметов на 10 класс и составления ИУП, и результаты профдиагностики, Малый педагогический совет по проблеме успеваемости обучающихся выпускных классов, Собrania в 10-х классах по результатам профдиагностики, АКР, успеваемости по профильным и базовым предметам.

Вывод

Профориентационная работа в МБОУ СШ № 5 осуществляется в рамках урочной и внеурочной деятельности, в полной мере используются возможности федеральных дистанционных площадок, школьной психологической службы, экскурсионные возможности. Школа сотрудничает с ВУЗами и СУЗами региона, что способствует осознанному выбору учеников будущей профессии. Переход к однопрофильному 10-му классу доказал свою эффективность, не только в рамках реализации ООП СОО, но и экономическую, так как позволил избежать перерасхода ФОТ. Кадетские классы в 2022 г. будут открыты в рамках предпрофильной подготовки на уровне 5- 7-х параллелей.

2.6. Оценка воспитательной работы

Эффективность организации индивидуальной профилактической работы в 2021 году с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении, состоящими на различных видах учета

Вовлеченность обучающихся в наркогенную ситуацию (динамика в сравнении с 2020 г.)

Сведения об учащихся	Кол-во человек	
	за 2020 г.	за 2021 г.
Обучающиеся, состоящие на учете в ОУ	18	22
Обучающиеся, состоящие на учете в органах внутренних дел, КДН и ЗП	4	8
Обучающиеся, вовлеченные в табакокурение	15	15
Обучающиеся, замеченные в употреблении алкогольных напитков	2	0
Обучающиеся, пробовавшие наркотики	0	0

Обучающиеся, пробовавшие токсические вещества	0	0
---	---	---

На 4 (19%) человека увеличилось количество учащихся стоящих на учете в ОУ, на 4 человек (50%) увеличилось количество обучающихся, состоящих на учете в органах внутренних дел, КДН и ЗП; нет динамики в количестве учащихся вовлеченных в табакокурение, положительная динамика в категории учащихся замеченных в употреблении алкоголя в 2020 г. было 2, в 2021 нет.

Реализация комплексных мер по профилактике употребления ПАВ среди обучающихся (динамика в сравнении с 2020 г.)

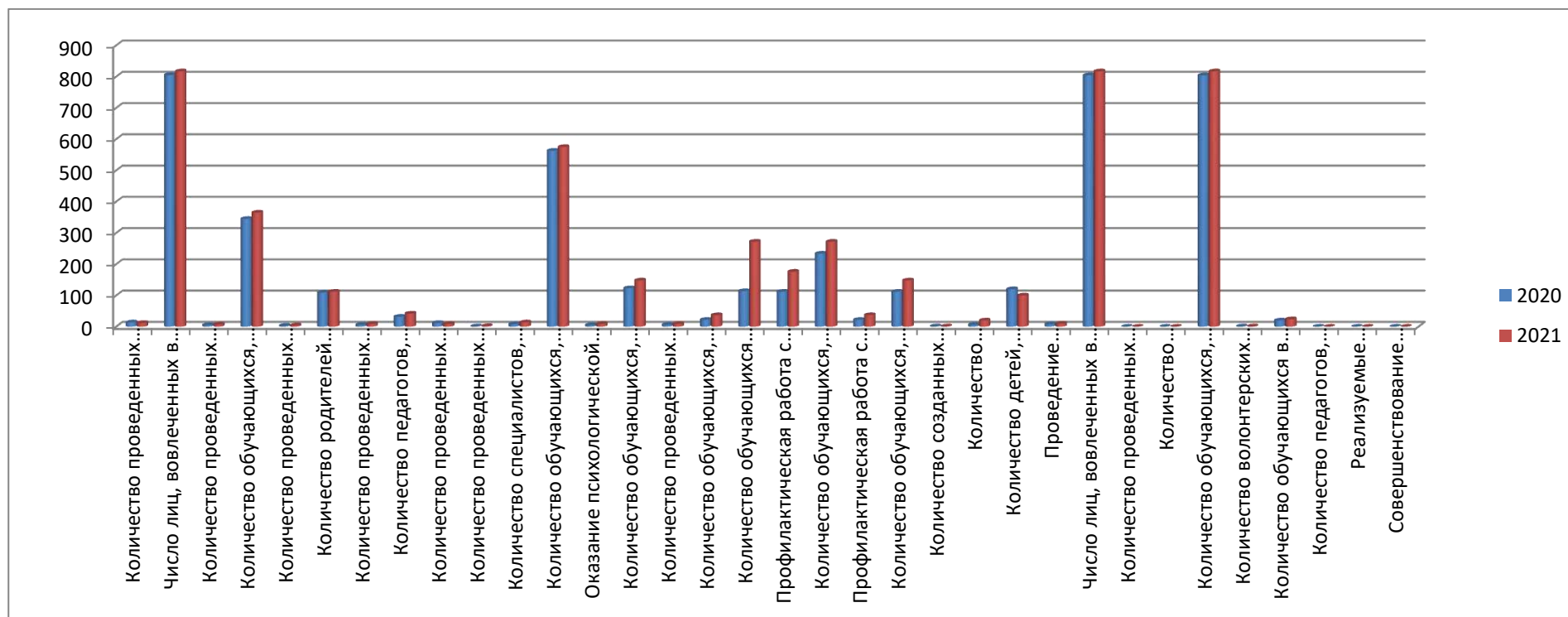
№	Комплексные антинаркотические мероприятия	Кол-во человек	
		за 2020 г.	за 2021 г.
1.	Количество проведенных информационно-профилактических мероприятий со всеми участниками образовательного процесса по пропаганде здорового образа жизни, в том числе в рамках внеурочной воспитательной работы.	14	12
	Число лиц, вовлеченных в профилактические антинаркотические мероприятия.	805	817
1.1.	Количество проведенных профилактических антинаркотических мероприятий с обучающимися.	5	7
	Количество обучающихся, принявших участие в антинаркотической деятельности и пропаганде здорового образа жизни.	345	365
1.2.	Количество проведенных тематических встреч, лекториев с родителями (законными представителями) по профилактике употребления психоактивных веществ.	3	4
	Количество родителей (законных представителей), принявших участие в профилактических антинаркотических мероприятиях.	109	112
1.3.	Количество проведенных тематических бесед, семинаров, занятий по потреблению ПАВ с педагогами.	6	9
	Количество педагогов, принявших участие в профилактических антинаркотических мероприятиях.	32	42
2.	Количество проведенных профилактических мероприятий, в том числе с применением таких форм, как книжные выставки, выставки плакатов, конкурсы детского рисунка, тематические кинопоказы, лекции, «круглые столы», викторины, беседы, семинары, литературно-музыкальные композиции, концерты, театральные представления, художественные и музыкальные конкурсы, дискуссионные площадки.	12	9
3.	Количество проведенных тематических лекций для обучающихся, родителей и педагогов специалистами различных подразделений и ведомств.	1	2

	Количество специалистов, принявших участие в профилактических антинаркотических мероприятиях.	8	14
4.	Количество обучающихся, охваченных диагностикой, анкетированием по вопросам потребления ПАВ.	563	575
5.	Оказание психологической помощи и поддержки обучающимся, склонным к риску возникновения аддиктивного поведения (кол-во мероприятий).	5	9
	Количество обучающихся, охваченных профилактикой.	123	148
6.	Количество проведенных индивидуальных коррекционно-развивающих мероприятий с обучающимися по преодолению проблем, связанных с употреблением психоактивных веществ.	6	9
	Количество обучающихся, охваченных индивидуальными коррекционно-развивающими мероприятиями.	22	37
7.	Количество обучающихся принявших участие в социально-психологическом тестировании.	114	272
8.	Профилактическая работа с «группой риска» (общая профилактика).	112	176
	Количество обучающихся, охваченных общей профилактикой.	234	272
9.	Профилактическая работа с «группой риска» (индивидуальная профилактика).	22	37
	Количество обучающихся, охваченных индивидуальной профилактикой	112	148
10.	Количество созданных специальных видеороликов, организованных кинолекториев, ориентированных на пропаганду здорового образа жизни среди детей и молодежи.	1	1
11.	Количество профилактических мероприятий в пришкольных лагерях, направленных на сохранение и укрепление здоровья.	6	20
	Количество детей, принявших участие в профилактических мероприятиях.	120	100
12.	Проведение профилактических (конкурсных) мероприятий со всеми участниками образовательного процесса по духовно-нравственному воспитанию учащихся	8	10
	Число лиц, вовлеченных в профилактические мероприятия	804	817
13.	Количество проведенных тематических выступлений в СМИ по вопросам антинаркотической деятельности.	0	0
14.	Количество подготовленных специальных материалов антинаркотической направленности, в том числе буклетов, брошюр, социальной рекламы для размещения в СМИ, а также наружной рекламы.	0	0
15.	Количество обучающихся, охваченных различными видами досуговой и внеурочной деятельностью.	804	817
16.	Количество волонтерских отрядов.	1	1

	Количество обучающихся в волонтерских отрядах.	20	24
17.	Количество педагогов, прошедших профессиональную подготовку и переподготовку по формам и методам ведения антинаркотической деятельности.	0	0
18.	Реализуемые антинаркотические программы (название и количество).	0	0
19.	Совершенствование педагогических программ и методик профилактики противоправного поведения несовершеннолетних и их включение в электронные образовательные ресурсы, расширение практики использования универсальных педагогических методик, внедрение механизмов экспертизы профилактических программ, реализуемых общественными и некоммерческими организациями.	0	0

Положительная динамика отмечается по большинству направлений профилактической работы





В 2021 г. один учащийся был привлечен к ответственности за административное правонарушение (распитие алкоголя в общественном месте).

Эффективность участия в акциях, конкурсах различного уровня

Количество призовых мест, занятых обучающимися (или школьными командами) в интеллектуальных конкурсах (призовое место, занятое командой учащихся, засчитывается как одно)

№ п/п	Название интеллектуального турнира, олимпиады, творческого конкурса, соревнования	Занятое место
Количество призовых мест, занятых обучающимися в интеллектуальных конкурсах муниципального уровня, проводимых по приказу ДО (кроме Всероссийской олимпиады школьников, а также без учета муниципальной компетентностной олимпиады и олимпиады по черчению).		
1.	Городской конкурс юных экологов «Знатоки природы»	Призер
2	Муниципальный этап областной олимпиады школьников по основам безопасности дорожного	3

	движения	
	Итого	2
Количество призовых мест, занятых обучающимися в творческих конкурсах (смотре, выставках и др.) муниципального уровня, проводимых по приказу ДО (или др. структурных подразделений администрации города Липецка)		
1.	Конкурс видеофильмов фестиваля компьютерного творчества «Поколение IT» (возрастная группа -11-14 лет)	1
2	Городской конкурс детского изобразительного творчества «Как прекрасна Земля и на ней человек!» Номинация «Нестандартные техники рисования»	1
3	X Международный фестиваль детского и юношеского киноvideотворчества. Категория А. игровой Фильм	Лауреат
4	X Международный фестиваль детского и юношеского киноvideотворчества. Категория А. Документальный фильм	Лауреат
5	Городской конкурс декоративно-прикладного творчества «Аленький цветочек»	2
6	Городской конкурс декоративно-прикладного творчества «Аленький цветочек»	3
7	Городской фестиваль игровых программ «Веселая карусель»	2
	Итого	7
Количество призовых мест, занятых обучающимися в творческих конкурсах (смотре, выставках и др.) регионального уровня, проводимых по приказу УОиН ЛО (или др. структурных подразделений администрации Липецкой области)		
1	Региональный этап Всероссийского конкурса музеев ОО РФ в 2021 г.	Дипломант
	Итого	1
Количество призовых мест, занятых обучающимися в спортивных соревнованиях муниципального уровня (этапа), проводимых по приказу ДО (или др. структурных подразделений администрации города Липецка)		
1	Фестиваль по волейболу	2
Количество призовых мест, занятых ОУ в конкурсах, акциях, проектах и др.		
1	Городская конкурсная профилактическая программа «Соревнование классов здоровья»	Первое
2	Конкурс акций «Детство-территория здоровья» в рамках соревнования классов здоровья»	Первое
3	Муниципальный этап всероссийского конкурса лидеров детского движения «Лидер XXI века», номинация «Лидер ярких событий»	2
4	Конкурс рисунков, фотографий, и творческих поделок «Липецк: дети и храмы» в рамках VIII Недели Православной культуры	3
5	Конкурс в рамках реализации программы «разговор о правильном питании» в номинации «Луч-	2

	шая композиция»	
6	Городской телекоммуникационный конкурс проектов благоустройства города «Липецк-дизайн - 2021!»	3
7	Фестиваль «Семья - суперсила России» (номинация «Счастливы вместе»	1
	Итого	7
Количество призовых мест ОУ в региональных конкурсах, акциях, проектах и др., кроме конкурса на получение гранта администрации Липецкой области по наилучшим показателям качества образования		
1.	Информационно-пропагандистская акция «Письмо ЮИД» УГИБДД УМВД России по Липецкой области	Победитель
2	Информационно-пропагандистская акция «Письмо ЮИД» УГИБДД УМВД России по Липецкой области	Победитель
3	Областной творческий конкурс сочинений на английском языке (ЛГПУ)	3
	Итого	3

Вывод

Воспитательная работа в 2021 г. показала позитивную динамику:

- *выросло количество призовых мест занятых учениками школы в творческих конкурсах, городских акциях по сравнению с 2020 годом более чем в 1,5 раза;*
- *увеличилось количество учеников и родителей, задействованных во внутришкольных мероприятиях;*
- *профилактические мероприятия в рамках плана воспитательной работы стали одной из причин снижения на 50% правонарушений, свершенных учащимися школы. Выявление учащихся «группы риска» стало более эффективным, что позволяет своевременно реализовывать ИПР, она охватывает большее количество учеников, количество мероприятий и их направлений выросло в 2021 г.*

2.7. Оценка функционирования и развития системы дополнительного образования

Дополнительные образовательные программы (общеразвивающие) в школе в 2020 году имели следующие направленности:

- ✓ туристско-краеведческую,
- ✓ художественную,
- ✓ физкультурно-спортивную.

Объединения ДПО	Направленность	Кабинет	День Недели	Классы	Время
«Школьный музей»	Туристско-краеведческая	15	Вторник Четверг	6-10	14.30-15.10
«Литавринцы»	Туристско-краеведческая	30	Вторник	6-9	14.45-15.25, 15.35-16-15
Проектная мастерская «ЭкоМир»	Естественно-научная	23	Вторник Среда	6-7	14.45
Вокальная студия «Ветер перемен»	Художественная	16	Понедельник	6А	14.10-14.50, 15.00-15.40
Литературная гостиная	Художественная	25	Понедельник	9,11	16.00-15.40, 16.50-17.30
«Белая ладья»	Физкультурно-спортивная	17	Четверг	2-4	14.30-15.10, 15.20-16.00

Вывод

Дополнительное образование детей в МБОУ СШ № 5 - неотъемлемая часть общего образования, которая выходит за рамки государственных образовательных стандартов, опирается на свободный выбор ребенком сфер и видов деятельности, ориентированных на развитие его личностных качеств, способностей, интересов, которые ведут к социальной и культурной самореализации, к саморазвитию и самовоспитанию. Оно охватывает возрастные группы учащихся 1-9-х классов и соответствует образовавшемуся социальному заказу. Однако ученики 10-11 классов и их родители не заинтересованы в предлагаемых дополнительных образовательных услугах. Одной из причин является широкий рынок репетиторских услуг, школ иностранного языка.

Оценка работы по формированию ЗОЖ, динамика состояния здоровья обучающихся

Одной из основных задач школы в 2021 году было – охранение и укрепление здоровья детей через обучение, и воспитание, формирование у школьников представления о ценности здоровья и ресурсах собственного организма, приобретение навыков здорового образа жизни. На сегодняшний день остро стоит проблема сохранения здоровья учащихся, и хотя образовательная функция школы по-прежнему остается ведущим аспектом ее деятельности, важным фактором в оценке степени качества обученности становится состояние здоровья обучающихся. В образовательном учреждении обучается

смешанный контингент обучающихся: дети одаренные, обычные и дети с ограниченными возможностями здоровья, которые нуждаются в психолого-педагогической поддержке, поэтому целью работы школы в 2021 году является создание среды, способствующей тому, что бы каждый учащийся вне зависимости от своих возможностей, склонностей мог реализовать себя как субъект собственной жизни, деятельности и общения-валеологизация учебного процесса. В 2021 году работа была направлена на создание оптимальных условий для развития и совершенствования здоровьесберегающей среды, обеспечивающей расширение и углубление культуры сохранения здоровья и ведения здорового образа жизни, совершенствование медико-психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса. Организация работы по построению здоровьесберегающей среды.

Распределение учащихся по группам здоровья:

Год	1 группа	2 группа	3 группа	4 группа
2019/2020	30,63%	54,46%	14,23%	0,63%
2020/2021	32%	53,8%	13,4%	0,2%
2021/2022	25%	68,4%	11%	0,4%

Мониторинг заболеваемости обучающихся школы

Заболевания учащихся	2019	2020	2021
ОРВИ, грипп, Covid 19	56%	67%	79%
Органы пищеварения	11%	11,3%	6,2%
Мочеполовая системы	7,9%	7,5%	1,8%
Костно-мышечная системы	63,9%	63,6%	40%
Органы зрения	21,5%	21,7%	14%
с другими заболеваниями	2,5%	2,4%	14%
Инфекционные заболевания			10
Новообразования			1
Болезни нервной системы			7
Болезни органов дыхания			83
Болезни кожи			16

Как видно из сравнительной таблицы, процент учащихся с 1 группой уменьшился на 7%

Среди учащихся 1-11 классов выявлено, что:

- на 1-м – заболевания костно-мышечной системы (40%),
- на 2-м месте по заболеваниям снижение зрения (14%),
- на 3-м месте заболевания органов пищеварения – (6,2 %).

Статистика показывает, что в 2021 году увеличилось количество случаев заболевания ОРВИ, гриппом. Covid-19. Одновременно наблюдается снижение заболеваемости органов пищеварения, костно-мышечной системы, органов зрения.

В процессе формирования потребности в ЗОЖ большое значение имеет участие школьников во внеурочной деятельности и участие в работе кружков и секций, как в школе, так и в учреждениях дополнительного образования.

Важным условием эффективности формирования у учащихся ценности здорового образа жизни и активного приобщения к нему является организация спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы.

Распределение по физкультурным группам в 2021 году выглядит так:

основная	подготовительная	специальная	освобождены
725 (92%)	85 (20,%)	5 (1,3%)	2 (0,6%)

Профилактическая работа в школе строится на следующих принципах:

1. Организация работы по обеспечению медицинского сопровождения образовательного процесса.
2. Организация работы по созданию в школе условий, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья школьников средствами физической культуры.
3. Организация работы по совершенствованию питания школьников.
4. Информационное обеспечение деятельности, направленной на укрепление здоровья.
5. Медико-психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса.

Для недопущения распространения вирусной инфекции covid-19 и инфекционных заболеваний связанных с сезонным обострением, приводящих к карантину, в период эпидемии предусмотрена усиленная обработка помещений школы дополнительными дезинфицирующими средствами. Для проведения уборки и дезинфекции в общеобразовательной организации используют моющие и дезинфицирующие средства, разрешенные в установленном порядке к применению в

детских учреждениях, с соблюдением инструкции по их применению. Для контроля температурного режима учебные кабинеты оснащены бытовыми термометрами.

Выводы

В 2021 году проводилась довольно результативная работа, направленная на осуществление комплекса мероприятий по активизации пропаганды здорового образа жизни. Созданы необходимые условия, способствующие сохранению здоровья обучающихся, система воспитания навыков здорового образа жизни, формирования мировоззрения, основанного на ценности здоровья, нацелена на развитие личности в целом.

Стойкая ремиссия детских заболеваний обусловлена созданными условиями в школе, повышению оздоровительных мероприятий, изменение сознания учащихся и родителей на здоровый образ жизни.

Заболевания органов зрения и миопия снизилось за счет того, что в этом году профилактика зрения велась активно во время уроков. Заболеваемость учащихся вирусными заболеваниями выросла на 12% по сравнению с 2020 г., но данный показатель не превышает общий рост заболеваемости по стране в 2021 г.

Выводы по разделу

Образовательная деятельность и организация учебного процесса в МБОУ СШ № 5 города Липецка соответствует нормативным требованиям:

- В МБОУ СШ № 5 города Липецка в соответствии с ФЗ - № 273 реализуются следующие формы образования: очная, очно-заочная (индивидуальные учебные планы для спортсменов), школа принимает экстернов, проходивших обучение в форме самообразования или семейного образования.
- ОУ реализует образовательные программы начального, общего и среднего образования, которые составлены с учетом требований Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ, СанПиН СП 2.4.3648-20, ФГОС и других нормативных актов. Инструменты реализации образовательных программ: учебный план школы, календарный учебный график и расписание, рабочие программы по предметам направлены на максимальное удовлетворение потребностей учеников и родителей, предполагают личностно-ориентированный подход при формировании плана внеурочной деятельности, учебного плана 11-х классов в рамках мультипрофильных групп. Школа реализует требования ФГОС в части изучения родного русского языка и родной русской литературы, второго языка (французского). КУГ ОУ составлен на основе триместрового деления учебного года и пятидневной учебной недели в 1-

11 классах, что позволяет избежать переутомления участников образовательного процесса и равномерно распределить учебную нагрузку в течение года.

- Индивидуализирована работа с обучающимися имеющими особые образовательные потребности по состоянию здоровья. Обучающиеся на дому имеют индивидуальный маршрут обучения, индивидуальное расписание, согласованное с родителями (законными представителями) исходя из потребностей ребенка. Единственным недостатком работы с такими учениками является сокрытие родителями диагнозов ПМПК – 7.1 и 7.2. и умственной отсталости. Для таких детей важна ранняя коррекционная работа с дефектологом, логопедом и психологом, однако родители или отказываются идти на ПМПК или скрывают полученные результаты, таким образом, перевод такого ребенка на надомное обучение без адаптивной программы и работы специалистов, которыми школа укомплектована полностью, не приносит успеха. Тем не менее, наметилась положительная динамика и в 2021 г. численность обучающихся с ОВЗ достигла 16 человек (выросла в 3 раза по сравнению 2020г.) На 2022 год школой поставлена задача расширить спектр предоставляемых услуг для учащихся с ОВЗ, запланировано открытие двух логопедических классов (1 и 2 классы).

- Работа педагогического коллектива школы, направленная на формирование ЗОЖ и сохранение здоровья обучающихся имеет позитивную направленность.

- Система воспитательной работы и дополнительного образования нацелены на формирование полноценной личности обучающегося. Главными критериями результативности данных направлений работы являются успехи учащихся школы в творческих конкурсах, акциях, волонтерском движении. Растет вовлеченность родителей в общешкольные мероприятия различной направленности: спортивные, благотворительные, творческие. Снизилось количество правонарушений.

- Профориентационная работа направленная на успешную социализацию обучающихся одно из эффективных направлений работы школы. С учетом индивидуальных запросов обучающихся и их родителей при сотрудничестве с Государственным ордена Ленина Краснознаменным центром подготовки авиационного персонала и войсковых испытаний Министерства обороны РФ имени В. П. Чкалова был открыт кадетский авиационный 10А класс с углубленным изучением математики и физики, информатики Все выпускники 9-х и 11-х классов трудоустроены.

3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

3.1. Оценка уровня сформированности УУД

В рамках ВСОКО в 2021 году прошел мониторинг уровня сформированности УУД во 2-10-х классах с целью получения объективной информации о состоянии и динамике уровня достижения метапредметных результатов освоения ООП учащимися 2-9-х классов, уровня сформированности универсальных учебных действий (познавательных, коммуникативных и регулятивных) у учащихся 2-9-х классов в рамках ВШК за реализацией ООП в условиях обучения по ФГОС, а также проектирование на следующий учебный год и своевременная корректировка образовательного процесса в 2021 году.

Выбор диагностического инструментария основывался на критерии *показательности* конкретного вида УУД для общей характеристики уровня развития (РУУД) регулятивных, (ПУУД) познавательных, (КУУД) коммуникативных УУД в рамках образовательной деятельности.

Результаты мониторинга следующие:

Таблица 1

Уровни сформированности УУД (%) на уровне НОО

Вид УУД	Характеристика	Сформированы полностью	Сформированы частично с подсказкой и контролем учителя	Не сформированы
Регулятивный	Организует своё место в соответствии с требованиями учителя. Определяет цель выполнения заданий с помощью учителя. Определяет план выполнения заданий с помощью учителя. Может использовать в своей деятельности простейшие приборы. Умеет объективно оценивать свою работу и соотносить с готовым результатом.	18	58	24

Познавательный	Умеет ориентироваться в учебнике. Отвечает на вопросы учителя, может найти нужную информацию из учебника. Умеет сравнивать предметы (находит существенные признаки). Группирует предметы, объекты на основе существенных признаков. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; определять тему.	23	56	21
Коммуникативные	Участвует в диалоге. Отвечает на вопросы учителя, товарищей по классу. Самостоятельно соблюдает простейшие нормы речевого этикета. Слушает и понимает речь других. Может работать в паре с любым учеником.	34	60	6
Личностные	Чувствует необходимость учения, предпочитает классные занятия занятиям дома. Стремится к получению высоких оценок, проявляет устойчивый интерес к новому. Справедлив в отношениях с одноклассниками, правдив, имеет представление о нравственных нормах.	36	53	20

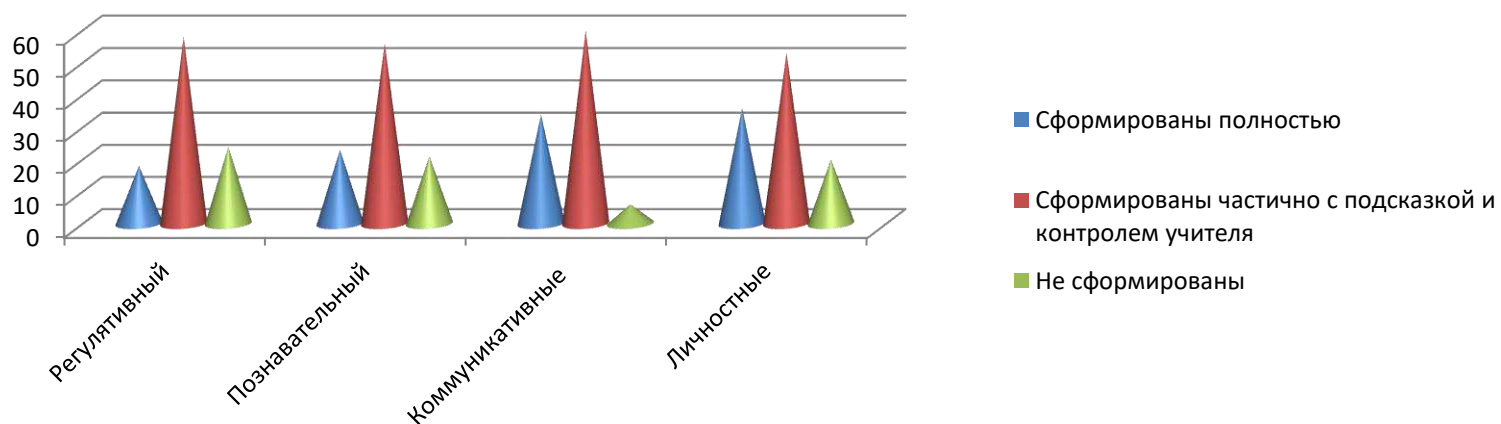


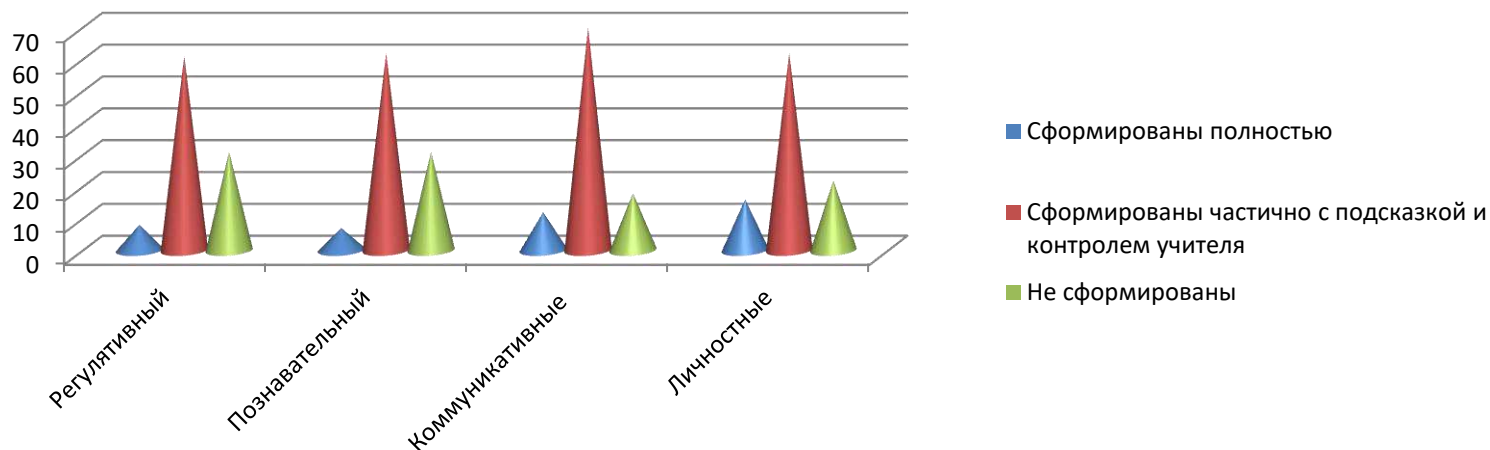
Таблица 2

Уровни сформированности УУД 5-9 класс (в %)

Вид УУД	Характеристика	Сформированы полностью	Сформированы частично с под-сказкой и контролем учителя	Не сформированы
Регулятивный	Умеет самостоятельно поставить и сформулировать задание, определять его цель. Умеет самостоятельно прогнозировать результат, составлять алгоритм деятельности при решении проблем учебного, творческого и поискового характера. В процессе выполнения задания постоянно соотносит промежуточные и конечные результаты своей деятельности с целью или с образцом, предложенным учителем. Умеет самостоятельно корректировать работу по ходу выполнения задания Умеет самостоятельно оценивать результат своей работы. Умеет оценить действия других учеников, выделяет критерии оценки.	8	61	31
Познавательный	Самостоятельно осуществляет поиск и выделяет необходимую информацию. Применяет методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Систематически самостоятельно применяет методы информационного поиска, добывает новые знания, в том числе с помощью компьютерных средств. Выбирает наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий. Умеет представить результаты работы (исследования) в задан-	7	62	31

	ном формате, составить текст отчёта и презентацию с использованием ИКТ. Умеет выполнять логические действия абстрагирования, сравнения, нахождения общих закономерностей, анализа, синтеза. Осуществляет эвристические действия. Выбирает стратегию решения; строит и проверяет элементарные гипотезы. Способен переработать информацию для получения результата. Определяет основную и второстепенную информацию. Умеет передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. Умеет хранить, защищать, передавать и обрабатывать информацию.			
Коммуникативные	Умеет оформлять свои мысли в устной или письменной форме с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. Критично относится к своему мнению. Осознанно и произвольно строит речевое высказывание в устной и письменной форме. Структурирует знания. Понимает цель чтения и осмысливает прочитанное. Умеет задавать вопросы; строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет. Умеет учитывать разные мнения и стремится к координации различных позиций в сотрудничестве. Умеет договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. Умеет контролировать действия партнера. Умеет адекватно использовать все коммуникативные средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологические высказывания (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой). Владеет диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного взаимодействия.	12	70	18
Личностные	Формирует самоуважение и эмоционально-положительное отношение к себе, присутствует готовность открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичность к своим поступкам и умение адекватно их оценивать. Выполняет самостоятельные поступки и действия (в том числе руководящего плана), принимает ответственность за их результаты. Целеустремленно и настойчиво идет к достижению целей, готов к преодолению трудностей. Проявляет толерантность и противодействует действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью и безопасности личности и общества в пределах своих возможностей. Осознает себя гражданином, имеет активную сформирован-	16	62	22

ную гражданскую позицию. Участвует в социальном проектировании.			
---	--	--	--



Вывод:

Данные таблицы 1 показывают, что большинство обучающихся НОО имеют средний уровень развития УУД, при этом в динамике количество таких учеников увеличилось по сравнению с 2020 г. Худшие показатели в классах 2-3-й параллелей, так как в них увеличилось или имеет значительный процент численность учеников с низким уровнем развития УУД. Причинами негативной тенденции являются:

1. Рост количества учеников не готовых к обучению на уровне НОО по различным причинам: психологическим, социальным, психофизиологическим, показаниям здоровья.
2. Отказ родителей от прохождения ПМПК и перевода ученика на адаптивную программу.
3. Несоблюдение педагогами единых требований к организации учебного процесса и занижение требований к результатам освоения ООП, снижение объективности оценочных процедур, что приводит к формированию у родителей и учеников неправильного понимания реальных требований ФГОС к компетенциям учеников.

Таблица 2 показывает, что на уровне ООО низкий уровень развития УУД в 5-х, 7-х и 8-х классах, при этом наибольшее западение в 7В и 8В классах. Корни данной проблемы кроются в недоработках на уровне НОО, когда обучающиеся были переведены на уровень ООО, будучи неготовыми к обучению на данной ступени, изменение требований к ученикам

5-х классов, к которым многие из них оказались не готовы, снижении мотивации к обучению у подростков 7-8-х классов.

3.2. Текущий и промежуточный контроль

Текущий контроль осуществляется учителем по пятибальной шкале. Он является основой для промежуточной (триместровой) аттестации. Оценка за триместр определяется как среднеарифметическое по правилам математического округления. Аттестация обучающихся 2-9 классов проводится трижды по триместрам, аттестация обучающихся 10-11 классов дважды по полугодиям, промежуточная аттестация для обучающихся 2-11 классов с условием перевода в следующий класс (2-8,10 классы) или допуска к ГИА (9,11 классы) проводится по окончании учебного года. Формой промежуточной аттестации по итогам года, позволяющей оценить уровень достижения предметных результатов, является интегрированный зачет. Интегрированный зачет осуществляется путем определения среднего арифметического отметок за три триместра (2 полугодия) в соответствии с правилами математического округления. По результатам промежуточной аттестации 2021 г. получили неудовлетворительную оценку **36 человек**, в августе и сентябре все учащиеся получили возможность пройти промежуточную аттестацию повторно в форме административной контрольной работы: закрыли задолженность **14 человек** не справились и оставлены на повторный год обучения 12 учеников, 5 учеников 8В класса, 2 из 7Б, и 1 из 10Б перешли в следующий класс с академической задолженностью, из них закрыла ее только одна ученица 9В класса в ноябре 2021 г.

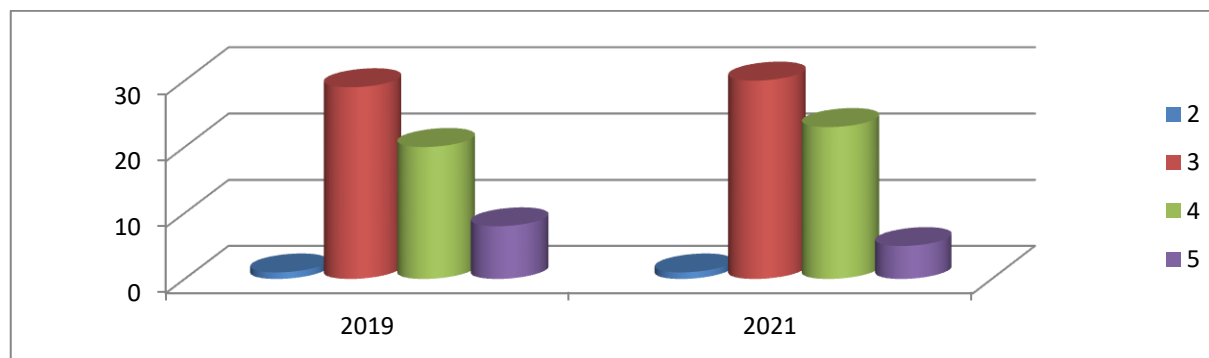
3.3. Государственная итоговая аттестация

Результаты ОГЭ 2021

(в сравнении с результатами 2019 г., так как в 2021 г. ОГЭ не проводились)

Результаты по русскому языку в разрезе ОГЭ:

2019	2021
• «5» - 8 чел. (14,4%);	• «5» - 5 чел. (8%);
• «4» - 20 чел. (34,5%);	• «4» - 23 чел. (39%);
• «3» - 29 чел. (50%);	• «3» - 30 чел. (51%);
• «2» - 1 чел. (1,7%)	• «2» - 1 чел. (1,7%)

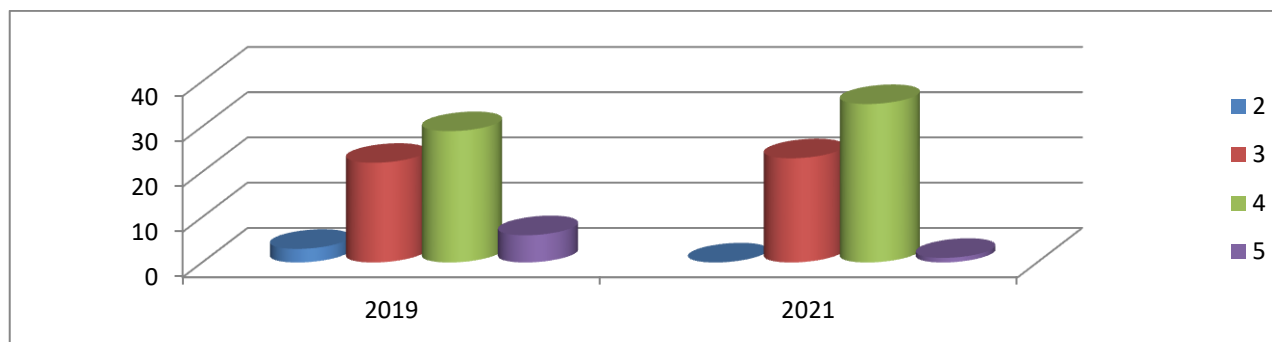


- Успеваемость – 98,3% (2019 г. -98,3%);
- Качество знаний – 47% (2019г.- 49 %);
- Подтвердили оценку по русскому языку – 40 чел., 68%
- Повысили оценку по русскому языку – 13 чел., 22%
- Понизили оценку по русскому языку – 6 чел., 10%
- Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку – 3,5 (2019 г. -3,6).

По русскому языку результаты по сравнению с 2019 годом: успеваемость сохранилась на уровне 2019 г., а качество знаний упало – на 2%.

Результаты по математике в разрезе ГИА:

2019	2021
• «5» - 3 чел. (5%)	• «5» - 0 чел. (0%)
• «4» - 22 чел. (36,7%)	• «4» - 23 чел. (39%)
• «3» - 29 чел. (48,3%)	• «3» - 35 чел. (59%)
• «2» - 6 чел. (10%)	• «2» - 1 чел. (1.6 %)



2021

- Успеваемость – 98.3%;
- Качество знаний – 39 %;
- Подтвердили оценку по математике – 47 чел., 79.2 %;
- Повысили оценку по математике - 8 чел., 14 %;
- Понизили оценку по математике - 4 чел., 6.8 %;
- Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике – 3.4.

2019

- Успеваемость – 90%
- Качество знаний – 41,7%
- Подтвердили оценку по математике – 36 чел., 60%
- Повысили оценку по математике – 13 чел., 21,6%
- Понизили оценку по математике – 6 чел., 10%
- Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике – 3,28

По математике результаты по сравнению с 2019 годом улучшились: успеваемость выросла на 8%, повысилась объективность, так как 79% учащихся подтвердили свою оценку, средний балл по предмету вырос на 0.12.

ГИА по предметам по выбору в 2021 году не проводилась.

В основные сроки 1 выпускник 9Б класса не смог получить аттестат за уровень ООО так как не прошел ГИА по русскому языку и математике. 58 выпускников своевременно прошли ГИА и получили аттестаты об основном общем образовании, учеников претендовавших на аттестат с отличием в 2021 г. не было.

Результаты ГИА выпускников 9-х классов по предмету «Русский язык» за пять лет представлены в таблице:

2015 – 2016 учебный год	2016 – 2017 учебный год	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год	2020-2021 учебный год

У%	КЗ%	У%	КЗ%	У%	КЗ%	У%	КЗ%	У%	КЗ%
98,4	66,7	89,8	57,6	96,5	68,4	96,5	48	98	47

Результаты ГИА выпускников 9-х классов по предмету «Математика» за пять лет представлены в таблице:

2014 – 2015 учеб- ный год		2015 – 2016 учебный год		2016 – 2017 учебный год		2017-2018 учебный год		2018-2019 учебный год		2020-2021 учеб- ный год	
У%	КЗ%	У%	КЗ%	У%	У%	У%	КЗ%	У%	КЗ%	У%	КЗ%
96	32	87,3	53,4	80,0	35,0	89,8	42,3	81,6	41,7	98	39

В 2021 учебном году для получения аттестата выпускникам 11 класса необходимо было пройти ЕГЭ по русскому языку или ГВЭ по русскому языку и математике: 33 ученика сдавали ЕГЭ, 1 ученица выбрала ГВЭ. Все ученики в основные сроки успешно прошли ГИА и получили аттестаты о среднем общем образовании, медалистов в этом году не было.

Педагоги, работающие в 11-х классах уделяли много внимания подготовке выпускников 11-х классов к государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ, соответствии ОУУН государственным образовательным стандартам, сохранению здоровья учащихся в условиях нарастающей к концу года нагрузки, то есть успешному окончанию средней школы. Все выпускники получали образования по индивидуальным учебным планам. Тем не менее, как уже отмечалось выше, 12 учеников с октября 2020 г. воспользовались правом на дистанционное обучение, что затруднило для учителей процедуру оценки знаний учащихся. А результаты нескольких из них оказались неудовлетворительными по предметам по выбору. 4 человека не прошли порог по математике профильного уровня, если бы в этом году математика была обязательным предметом, они не получили бы аттестат.

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников XI классов в форме ЕГЭ (за 5 лет) следующие:

Предмет	Средний балл по школе				
	2015-2016 учебный год	2016-2017 учебный год	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год	2020-2021 учебный год
Русский язык	65,8 (минимальный порог, установленный Рособрнадзором не прошли все выпускники)	57,4 (минимальный порог, установленный Рособрнадзором прошли все выпускники)	67,3 (минимальный порог, установленный Рособрнадзором прошли все выпускники)	65,5 (минимальный порог, установленный Рособрнадзором прошли все выпускники)	63,5 (минимальный порог, установленный Рособрнадзором прошли все выпускники)

Математика (базовый уровень)	3,9 (удовлетворительные оценки получили все выпускники)	3,6 (удовлетворительные оценки не получили три выпускника)	3,87 (удовлетворительные оценки не получили три выпускника)	4,1 (удовлетворительные оценки получили все выпускники)	Не сдавали
Математика (профильный уровень)	33,8 (минимальный порог, установленный Рособрнадзором не прошли 6 человек)	35,3 (минимальный порог, установленный Рособрнадзором не прошли 12 человек)	43,45 (минимальный порог, установленный Рособрнадзором не прошли 2 человека)	55,23 минимальный порог, установленный Рособрнадзором прошли все)	33,7 минимальный порог, установленный Рособрнадзором не прошли 4)
Обществознание	49,0 (минимальный порог, установленный Рособрнадзором не прошли 6 человек)	52,3 (минимальный порог, установленный Рособрнадзором не прошли 5 человек)	58,7 (минимальный порог, установленный Рособрнадзором не прошли 5 человек)	50,9 (минимальный порог, установленный Рособрнадзором не прошли 3 человека)	46,5 (минимальный порог, установленный Рособрнадзором не прошли 6)
История	59,6 (минимальный порог, установленный Рособрнадзором прошли все выпускники)	48,0 (минимальный порог, установленный Рособрнадзором не прошли 2 человека)	52,2 (минимальный порог, установленный Рособрнадзором не прошел 1 человек)	50,9 (минимальный порог, установленный Рособрнадзором не прошли 1 человек)	57,3 (минимальный порог, установленный Рособрнадзором прошли все выпускники)
Физика	44,6 (минимальный порог, установленный Рособрнадзором прошли все выпускники)	46,7 (минимальный порог, установленный Рособрнадзором не прошли 2 выпускника)	45,1 (минимальный порог, установленный Рособрнадзором не прошел 1 человек)	59 (минимальный порог, установленный Рособрнадзором прошли все выпускники)	53,1 (минимальный порог, установленный Рособрнадзором прошли все выпускники)
Биология	29,8 (минимальный порог, установленный Рособрнадзором не прошли 3 человека)	46,7 (минимальный порог, установленный Рособрнадзором не прошел 1 человек)	51,6 (минимальный порог, установленный Рособрнадзором не прошли 2 человека)	59,75 (минимальный порог, установленный Рособрнадзором прошли все выпускники)	27,5 (минимальный порог, установленный Рособрнадзором не прошли 2)
Английский язык	69,5 (минимальный порог, установленный Рособрнадзором прошли все выпускники)	-	80,6 (минимальный порог, установленный Рособрнадзором прошли все выпускники)	69,5 (минимальный порог, установленный Рособрнадзором прошли все выпускники)	58,2 (минимальный порог, установленный Рособрнадзором прошли все выпускники)
Химия	34 (минимальный порог, установленный Рособрнадзором не прошли 2 человека)	47,8 (минимальный порог, установленный Рособрнадзором не прошли 2 человека)	60,1 (минимальный порог, установленный Рособрнадзором прошли все выпускники)	61,5 (минимальный порог, установленный Рособрнадзором не прошел 1 человека)	-
Литература	65 (минимальный порог, установленный Рособрнадзором прошли все выпускники)	52 (минимальный порог, установленный Рособрнадзором прошли все выпускники)	79 (минимальный порог, установленный Рособрнадзором прошли все выпускники)	-	-
География	68 (минимальный порог, установленный Рособрнадзором прошли	-	-	53 (минимальный порог, установленный Рособрнадзором про-	43 (минимальный порог, установленный Рособрнадзором

	все выпускники)			шли все выпускники	прошли все выпускники
Информатика	50 (минимальный порог, установленный Рособрнадзором прошли все выпускники)	32,8 (минимальный порог, установленный Рособрнадзором не прошли 2 выпускника)	-	51,4 (минимальный порог, установленный Рособрнадзором не прошел 1 выпускник)	22,8 (минимальный порог, установленный Рособрнадзором не прошли 3)

Результаты по всем предметам в 2021 году снизились, среди объективных причин отмечается качество дистанционного обучения во втором полугодии 2020-2021 г. и переход на него в 11 классе 12 учащихся, именно эти дети не сдали на проходной балл ЕГЭ по предметам по выбору. Субъективными причинами являются отсутствие мотивации, некачественна самоподготовка и отсутствие родительского контроля обучающихся, набравших низкое количество баллов на ЕГЭ.

Минимальное количество баллов по предметам по результатам ЕГЭ 2021 года

Предмет	Количество баллов	Результаты обучения по предмету		Количество часов в 10 и 11 классе по предмету	Профиль обучения
		Итоговая отметка за 10 класс	Итоговая отметка за 11 класс		
биология	34	4	3	1	гуманитарны
биология	21	4	4	1	гуманитарный
Информатика	7	3	3	2	физико-математический
Информатика	14	4	4	2	физико-математический
Информатика	0	4	4	2	физико-математический
Математика Профиль	14	3	3	7	физико-математический
Математика Профиль	14	4	3	7	физико-математический
Математика Профиль	23	4	3	5	гуманитарный
Математика Профиль	23	4	4	7	гуманитарный
Обществознание	23	4	4	3	гуманитарный

Обществознание	31	4	5	3	гуманитарный
Обществознание	37	4	4	3	гуманитарный
Обществознание	35	4	4	3	гуманитарный
Обществознание	37	4	5	3	гуманитарный
Обществознание	41	5	4	3	гуманитарный
Обществознание	35	4	5	3	гуманитарный

В данном перечне только 4 обучающихся не были на дистанционном обучении в 11 классе. Биологию в этом году сдавали 2 человека, профильного класса не было, и биология велась всего 1 час в неделю. Самоподготовкой ученицы не занимались, следовательно, они провалили экзамен. Экзамен по обществознанию не сдали 6 человек по той же причине. Из 6 не сдавших, только один обучался очно, остальные выбрали дистанционное обучение, при этом полученные задания выполняли нерегулярно, а на онлайн уроки в ZOOM не выходили, выбрав вариант обучения на основе ЭШ «БАРС». В отличие от других предметов они участвовали в репетиционном тестировании и написали его неудовлетворительно дважды. Работа с родителями не привела к усилению родительского контроля за самоподготовкой выпускников. Такая же ситуация сложилась на математике и информатике.

Тем не менее, учащиеся которые выбрали очный формат обучения, интенсивно занимались самостоятельно и были активны на уроках показали высокие результаты:

Выпускники, набравшие от 80 до 100 баллов по результатам ЕГЭ

Предмет	Количество баллов	Результаты обучения по предмету		Количество часов в неделю по предмету (в 10/11 классе)	Профиль обучения	Сведения об участии во всероссийской олимпиаде школьников в 9, 10, 11 классах (этап, год участия, результат: участник, призер, победитель)
		Итоговая отметка за 10 класс	Итоговая отметка за 11 класс			
Английский язык	81	5	5	6	гуманитарный	нет
Русский язык	88	5	4	2	гуманитарный	нет
Русский язык	82	4	4	2	гуманитарный	нет
Русский язык	80	4	4	2	гуманитарный	нет
Русский язык	84	5	4	2	гуманитарный	нет
Русский язык	82	4	4	2	гуманитарный	нет

В целом качество подготовки к ГИА в 2020-2021 учебном году можно назвать неудовлетворительным, с одной стороны только 1 выпускник 9Б класса не справился с ГИА и остался на повторный год обучения, но эта позитивная динамика связана в целом с понижением порога ОГЭ по русскому языку и математике, ситуация в 11 классе еще более сложная из-за срыва ЕГЭ по предметам по выбору – 16 человек. Причины объективны – низкое качество подготовки учащихся в предвыпускных классах из-за дистанционного обучения в марте – мае 2020 г., выбор дистанционного обучения выпускниками 11 класса в новом учебном году, смена учителей математики в 9А классе на протяжении 3-х лет обучения. В новом учебном году вышеуказанные факторы вновь могут повлиять на результаты ГИА, но и специфика параллели будущих 8-х и 10-х классов требует особых мер. На основании анализа целью работы административной команды и педагогического коллектива в 2021-2022 учебном году по подготовки к ГИА станет: «Создание условий для успешного прохождения ГИА выпускниками 9-х и 11-х классов». В этой связи необходимо решить следующие задачи:

- Установление качества усвоения обучающимися «образовательного минимума»;
- Раннее выявление учащихся «группы учебного риска» и проведение индивидуальной работы с ними и их родителями (законными представителями);
- Установление дополнительных контрольных и оценочных мер в 9В классе – где сосредоточено более 50% учеников «группы учебного риска» всей параллели 9-х классов;
- Создание условий для реализации дополнительных образовательных программ направленных на расширение знаний по предмету;
- Информирование всех участников образовательных отношений по вопросам подготовки к государственной итоговой аттестации:
 - знакомство с изменениями при организации и проведении ГИА в 2021 году;
 - правила поведения на экзаменах;
 - инструктирование учащихся;
 - время регистрации и проведения экзаменов;
 - КИМы, официальные сайты ЕГЭ, ФИПИ, открытый банк заданий;
 - работа с бланками ответов;
 - вопросы апелляции, присутствия общественных наблюдателей во время проведения экзаменов и др.

3.4. Оценка результатов ВПР

Анализ результатов ВПР обучающихся 4-7-х и 11-х классов в 2021 году с результатами промежуточной аттестации

Класс	Предмет	Успеваемость %	Качество %	Выявленные проблемы
4	Математика	92	66	• Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата. • Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника. • Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия" • Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы). • Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия.
	Русский язык	77	39	• Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения • Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала) • Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста

				- Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся - Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации - Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации
	Окружающий мир	95	55	отрицательные результаты овладения начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) – 28% обучающихся, освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт) – 28% обучающихся.
5 класс	Математика	86	42	Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия."
	Русский язык	100	39	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.

				Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно- смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации
	История	83	48	умением устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владеют основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умеют описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, 26% учащихся обладают умением создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.
	Биология	63	24	только 26 % учеников могут устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы, описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений, ухода за ними, осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; формирование первоначальных системати-

				зированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, овладение понятийным аппаратом биологии
7 класс	Математика	94	58	Ученики 7-х классов справились с ВПР удовлетворительно, большинство критериев соответствует или находится выше российского и регионального уровней. Проблемой является то, что лишь 32% учащихся владеют геометрическим языком, сформированы систематические знания о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем, могут оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения.
	Русский язык	83	30	Ученики 7-х классов справились с ВПР удовлетворительно, большинство критериев соответствует или находится выше российского и регионального уровней. Проблемой является соблюдение обучающимися изученных орфографических и пунктуационных правил при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста, соблюдение основных языковых норм в устной и письменной речи; умение опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания. Данными навыками владеют лишь 21% обучающихся 7-х классов.
	История	89	54	Ученики 7-х классов справились с ВПР удовлетворительно, большинство критериев соответствует российскому и региональному уровням. Проблемой является способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего, умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней – владеют 46% обучающихся, 44% семиклассников умеют устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы, применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений, объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.). У 31% учеников сформировано умение осознанно

				использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью, умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этно-национальной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося.
	Биология	64	13	В модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; Выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;
	Физика	100	47	Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе ана-

				лиза условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины
	Английский язык	48	20	Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации. Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста. Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: грамматические формы. Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: лексические единицы.
	География	60	4	Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка. Географическое положение и природа материков Земли Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, клас-

				сифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях
6 класс	Математика	81	36	только 30% умеют применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин, решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины. 9% умеют проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений, решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности. 23,64% овладели навыками письменных вычислений. Используют свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполняют вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений.
	Русский язык	82	32	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже;--><--опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения. Морфемный разбор. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы).

				Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль
	История	92	44	умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков, с заданиями данного типа справились лишь 14,63% учащихся; - умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков, с заданиями данного типа справились 26,83% учащихся
	Обществознание	87	19	- Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;" (данными компетенциями владеют лишь 25% учащихся); - у 25% учащихся развит социальный кругозор и сформирован познавательный интерес к изучению общественных дисциплин; - 6,25% учащихся умеют выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества; - у 25% учащихся сформированы личностные представления об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации; - лишь у 8% учащихся сформированы личностные представления об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной от-

				ветственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации; -12% учащихся умеют характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения русского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства.
	География	94	21	Обучающиеся демонстрируют средний и высокий уровень овладения предметными компетенциями, значительных расхождений с общероссийским региональным показателем нет, но по нескольким критериям выявлены проблемы и значительные отклонения от показателей всероссийских и региональных (более 10%): лишь 15,79% обучающихся обладают первичными компетенциями использования территориального подхода как основы географического мышления. Сформированностью представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умением осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью. У 21% обучающихся сформированы представления о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; 8% умеют определять понятия, устанавливать аналогии, сформированы представления о географии, ее роли в освоении планеты человеком, об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников, о географических объектах. Владеют основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач.
	Биология	44	5	Обучающиеся демонстрируют средний и высокий уровень овладения предметными компетенциями, значительных расхождений с общероссийским региональным показателем нет, но по нескольким критериям выявлены проблемы и значительные отклонения от показателей всероссийских и региональных (более 10%): -22% обучающихся знают свойства живых организмов их проявление у растений.

				Жизнедеятельность цветковых растений, сформированы первоначальные систематизированные представления о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии; -5% учащихся знают микроскопическое строение растений, приобретен опыт использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека; -10% учащихся обладают знаниями по темам «Царство Растения. Органы цветкового растения», умениями определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; - 6% учащихся знают свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность), их проявление у растений, обладают умениями устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.
8 класс	Математика	66	11	Умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика Формирование представлений о простейших вероятностных моделях Оценивать вероятность события в простейших случаях / оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения

				Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности
	Русский язык	44	17	Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания
	История	81	56	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.) Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной

				самоидентификации личности обучающегося Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины
	Обществознание	67	28	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности; характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности
	География	57	0	Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умение различать изученные географические объекты Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.

				Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий Природа России. Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
--	--	--	--	--

				Смысловое чтение. Административно-территориальное устройство России. Часовые пояса. Растительный и животный мир России. Почвы. Природные зоны. Высотная поясность Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.
	Биология	85	5	Зоология – наука о животных. Методы изучения животных. Роль зоологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей Владеть: системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки Общие свойства организмов и их проявление у животных Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям Значение хордовых животных в жизни человека Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними
	Химия	100	33	Атомы и молекулы. Химические элементы. Знаки химических элементов. Относительная атомная масса. Простые и сложные вещества. Атомно-молекулярное учение. Химическая формула. Относительная молекулярная масса. Моль. Молярная масса. Закон Авогадро • вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; • раскрывать смысл закона Авогадро; • характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества • использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде;

			• объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; • осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека; • понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др. • характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений; • соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; • пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; • характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества; • составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов;
	Физика	72	11 Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования; решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Ома для участка цепи) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, сила трения скольжения, коэффициент трения, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты. Распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная тепло-

				та плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты, оценивать реальность полученного значения физической величины Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы
--	--	--	--	---

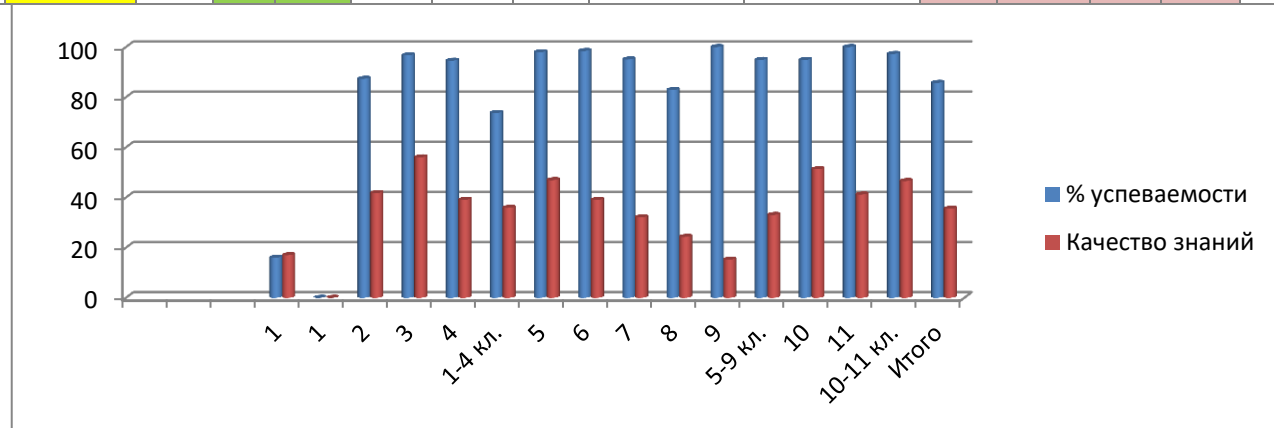
Вывод: в отличие от результатов сентября 2020 г. ВПР 2021 г. показали минимальные расхождения между ВСОКО и внешней экспертизой, завышение оценок незначительное. Тем не менее, остается проблема со смысловым чтением у учеников всех классов, проблема с аналитическими навыками, установлением причинно-следственных связей, овладением базовыми понятиями по предметам, решением практико-ориентированных задач.

3.5. Динамика качественных показателей обучения в 2021 г. по данным ВСОКО

Качественные результаты 2020-2021 учебного года

Параллель	Класс	Количество учащихся	Успевают					Не аттестовано			Не успевают по предметам				Не выставлено оценок	% успеваемости	Качество знаний
			Всего	из них			Всего	из них		Всего	из них						
				на "5"	Всего	на "4", "5"		с одной "4"	с одной "3"		по уважительной причине	по неуважительной причине	одному	двум			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	17
1		74	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
1	1А	25	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
1	1Б	24	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
1	1В	25	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2		79	69	1	32	4	6	0	0	0	9	3	2	4	8	87,34	41,77
2	2А	21	20	0	10	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	95,24	47,62
2	2Б	26	23	0	11	1	2	0	0	0	3	1	1	1	0	88,46	42,31
2	2В	26	24	1	11	3	4	0	0	0	2	1	1	0	0	92,31	46,15
3		91	88	8	43	3	10	0	0	0	3	1	0	2	1	96,7	56,04
3	3А	30	28	4	11	0	6	0	0	0	2	1	0	1	0	93,33	50
3	3Б	31	31	3	18	3	2	0	0	0	0	0	0	0	1	100	67,74
3	3В	30	29	1	14	0	2	0	0	0	1	0	0	1	0	96,67	50
4		110	104	11	32	4	13	1	0	1	6	2	1	3	30	94,55	39,09
4	4А	28	25	4	8	1	3	1	0	1	3	1	1	1	3	89,29	42,86
4	4Б	26	26	3	9	1	2	0	0	0	0	0	0	0	0	100	46,15
4	4В	26	26	1	8	0	6	0	0	0	0	0	0	0	0	100	34,62
4	4Г	26	24	3	6	1	2	0	0	0	2	1	0	1	26	92,31	34,62
1-4 кл.		354	261	20	107	11	29	1	0	1	18	6	3	9	39	73,73	35,88
5		98	96	9	37	1	10	0	0	0	2	2	0	0	0	97,96	46,94
5	5А	25	24	5	8	0	2	0	0	0	1	1	0	0	0	96	52
5	5Б	24	23	1	8	1	4	0	0	0	1	1	0	0	0	95,83	37,5
5	5В	23	23	1	9	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	100	43,48
5	5Г	25	25	2	12	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	100	56
6		64	63	3	22	2	5	0	0	0	1	0	0	1	1	98,44	39,06
6	6А	20	20	1	9	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	100	50
6	6Б	19	18	0	6	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	94,74	31,58

6	6B	23	23	2	7	0	3	0	0	0	0	0	0	0	0	100	39,13
7		81	77	2	24	1	7	0	0	0	4	1	1	2	16	95,06	32,1
7	7A	26	26	1	7	0	3	0	0	0	0	0	0	0	0	100	30,77
7	7Б	27	25	0	10	0	4	0	0	0	2	1	1	0	3	92,59	37,04
7	7B	24	23	1	7	1	0	0	0	0	1	0	0	1	13	95,83	33,33
8		70	58	0	17	0	5	3	0	3	12	2	3	7	43	82,86	24,29
8	8A	25	25	0	8	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	100	32
8	8Б	20	18	0	6	0	3	0	0	0	2	0	1	1	19	90	30
8	8B	22	14	0	3	0	0	3	0	3	8	2	2	4	22	63,64	13,64
9		59	59	0	9	0	3	0	0	0	0	0	0	0	58	100	15,25
9	9A	30	30	0	5	0	1	0	0	0	0	0	0	0	29	100	16,67
9	9Б	29	29	0	4	0	2	0	0	0	0	0	0	0	29	100	13,79
5-9 кл.		372	353	14	109	4	30	3	0	3	19	5	4	10	118	94,89	33,06
10		39	37	3	17	0	3	3	0	3	2	0	1	1	2	94,87	51,28
10	10A	25	25	1	13	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	100	56
10	10Б	14	12	2	4	0	3	2	0	2	2	0	1	1	2	85,71	42,86
11		34	34	0	14	0	8	0	0	0	0	0	0	0	1	100	41,18
11	11None	34	34	0	14	0	8	0	0	0	0	0	0	0	1	100	41,18
10-11 кл.		73	71	3	31	0	11	2	0	3	2	0	1	1	3	97,26	46,58
Итого		799	685	37	247	15	70	6	0	7	39	11	8	20	160	85,73	35,54



Качество знаний по школе составило 35,54 % , успеваемость 85,73%. Количество неуспевающих – 39 учеников, с одной тройкой -70 человек.

Динамика качественных показателей по сравнению с данными 2020 г.

Классы	% успеваемости 2020	% успеваемости 2021	Качество знаний 2020	Качество знаний 2021	Неуспевающие 2020	Неуспевающие 2021
3А	89,66	93,33	62,07	50	3	2
3Б	100	100	75,86	67,74	0	0
3В	96,3	96,67	59,26	50	1	1
ВСЕГО за 3-ую параллель	95,29	96,7	65,88	56	4	3
4А	100	89	60	43	0	4
4Б	100	100	76,92	46	0	0
4В	100	100	70,83	35	0	0
4Г	100	92	42,31	35	0	2
ВСЕГО за 4-ую параллель	100	95	62,38	39	0	6
5А	100	96	55,56	52	0	1
5Б	100	95,83	69,23	37,5	0	1
5В	100	100	53,85	43,48	0	0
5Г	96,3	100	55,56	56	1	0
ВСЕГО за 5-ую параллель	99,06	98	58,49	45	1	2
6А	94,44	100	33,33	50	1	0
6Б	100	94,74	35	31,58	0	1
6В	100	100	50	39,13	0	0
ВСЕГО за 6-ую параллель	98,39	98	40,32	39	1	1
7А	96,43	100	28,57	31	1	0
7Б	100	93	59,26	37	0	2
7В	96,3	96	33,33	33	1	2
ВСЕГО за 7-ую параллель	97,56	95	40,24	32	2	4
8А	100	100	30,77	32	0	0
8Б	95,45	94	22,73	30	1	3
8В	75	64	4,17	14	6	9
ВСЕГО за 8-ую параллель	90,28	83	19,44	24	7	12
9А	100	100	20	16,67	0	0

9Б	90	100	23,33	13,79	3	0
ВСЕГО за 9-ую параллель	95	100	21,67	15	3	0
10А	100	100	17,24	56	0	0
10Б	100	85,71	25,81	42,86	0	2
ВСЕГО за 10-ую параллель	100	95	20,24	51	0	2
11А	100	100	78,79	41	0	0
ВСЕГО	97,48	86	46,29	36	18	39 (включая 2 параллель)

Качественные показатели за первый триместр по параллелям (ноябрь 2021 г.)

I. Качественные показатели за триместр по параллелям

Парал- лель	Класс	ство учащих- их	Успевают					Не аттестовано			Не успевают по предметам					Не выстав- лено оценок	% успе- ваемости	Качество знаний
			Всего	из них				Всего	из них		Всего	из них						
				на "5"	на "4", "5"	Всего	с одной "4"		с одной "3"	по уважительной причине		по неуважительной причине	од- но- му	дву м	бо- лее 2			
2		75	73	5	20	1	4	1	1	0	2	1	0	1	5	97,33	33,33	
2	2А	20	19	1	4	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	95	25	
2	2А ДО	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	100	0	
2	2Б	30	30	3	11	1	2	0	0	0	0	0	0	0	0	100	46,67	
2	2В	24	23	1	5	0	2	0	0	0	1	1	0	0	5	95,83	25	
3		75	69	1	19	2	7	0	0	0	5	2	2	1	19	92	26,67	
3	3А	19	19	0	5	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	100	26,32	
3	3Б	27	25	1	6	0	3	0	0	0	2	1	0	1	9	92,59	25,93	
3	3В	26	24	0	8	2	3	0	0	0	2	1	1	0	0	92,31	30,77	
3	3В ДО	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	100	0	
3	ЗДО	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	
3	3 СИПР	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	10	0	0	
4		92	90	6	40	1	13	11	0		2	0	0	2	0	97,83	50	
4	4А	31	31	3	18	0	7	0	0	0	0	0	0	0	0	100	67,74	
4	4Б	30	28	2	15	1	4	0	0	0	2	0	0	2	0	93,33	56,67	
4	4В	31	31	1	7	0	2	11	0	0	0	0	0	0	0	100	25,81	
2-4 кл.		330	232	12	79	4	24	12	11	1	9	3	2	4	24	70,3	27,58	
5		104	103	5	27	0	10	0	0	0	1	0	1	0	0	99,04	30,77	
5	5А	27	27	2	6	0	4	0	0	0	0	0	0	0	0	100	29,63	
5	5Б	27	26	1	11	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	96,3	44,44	
5	5В	23	23	1	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	100	17,39	
5	5 ОБЗ	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	100	0	
5	5Г	26	26	1	7	0	5	0	0	0	0	0	0	0	0	100	30,77	

6		95	92	1	27	2	13	5	5		3	1	1	1	7	96,84	29,47
6	6А	23	23	1	8	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	100	39,13
6	6Б	23	22	0	7	1	5	0	0	0	1	1	0	0	0	95,65	30,43
6	6В	25	25	0	5	1	5	0	0	0	0	0	0	0	0	100	20
6	6В ДО	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	100	0
6	6Г	23	21	0	7	0	2	5	5		2	0	1	1	7	91,3	30,43
7		68	66	5	17	0	3	0	0	0	2	1	1	0	30	97,06	32,35
7	7А	22	20	2	9	0	1	0	0	0	2	1	1	0	0	90,91	50
7	7А ГАЙНУЛ	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	100	0
7	7Б	21	21	1	5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	15	100	28,57
7	7В	23	23	2	3	0	1	0	0	0	0	0	0	0	15	100	21,74
7	7 ОБЗ	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	100	0
8		76	75	2	17	1	8	10	0	10	1	0	1	0	1	98,68	25
8	8А	26	26	1	6	1	4	0	0	0	0	0	0	0	0	100	26,92
8	8А ДО	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	100	0
8	8Б	25	25	0	5	0	3	0	0	0	0	0	0	0	0	100	20
8	8Б ДО	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	100	0
8	8В	22	22	1	6	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	100	31,82
8	8В ДО	1	0	0	0	0	0	10	0	10	1	0	1	0	1	0	0
9		72	60	0	13	0	5	4	4		12	6	4	2	11	83,33	18,06
9	9А	25	24	0	3	0	3	0	0	0	1	1	0	0	0	96	12
9	9А ОБЗ	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	10	100	0
9	9Б	21	18	0	7	0	1	1	1		3	0	1	2	0	85,71	33,33
9	9Б ДО	1	1	0	0	0	0	0	0		0	0	0	0	1	100	0
9	9В	22	15	0	3	0	1	3	3		7	5	2	0	0	68,18	13,64
9	9В ДО	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	100	0
9	9В ДО	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0
5-9 кл.		415	396	13	101	3	39	19	9	10	19	8	8	3	49	95,42	27,47
Итого		745	628	25	180	7	63	31	30	10	28	11	10	7	73	84,3	27,52

Выводы: по сравнению с прошлым учебным годом сократилось количество неуспевающих учеников на 36 человек (было 64 стало 28) – 56%. Среди них не успевают по одному предмету - 11 человек, по двум -10, по 3 и более 7учеников.

Причины неуспеваемости:

1) Среди неуспевающих большинство имеют устойчивые неудовлетворительные результаты не первый год, как в trimestre, так и по итогам году, в том числе оставленные на повторный год обучения: 2А (оставлен в третий раз на повторный год обучения, неоднократно проходил школьное ППК имеет рекомендации к прохождению ЦПМПК, однако родители уклоняются от него). В 9Б ученица оставлена на повторный год в прошлом учебном году в 8-м классе, регулярно имела неудовлетворительные оценки по различным предметам, ситуация в первом trimestre этого года не изменилась. Девушка с трудом осваивает ООП ООО, проходит ежегодно школьное ППК, начиная с начальной школы, ей

рекомендовали прохождение ЦПМПК, но родители уклоняются от него. По результатам первого триместра вновь получила неудовлетворительные оценки по русскому языку и литературе, добавились химия, биология, история и обществознание. Фактически все учащиеся из списка имеют такие же проблемы. Отдельной группой неуспевающих являются ученики 9 В класса, 5 учащиеся условно переведены в 9-й класс с академическими задолженностями за 8-й, а в первом триместре нового учебного года они не справляются с учебной программой выпускного класса.

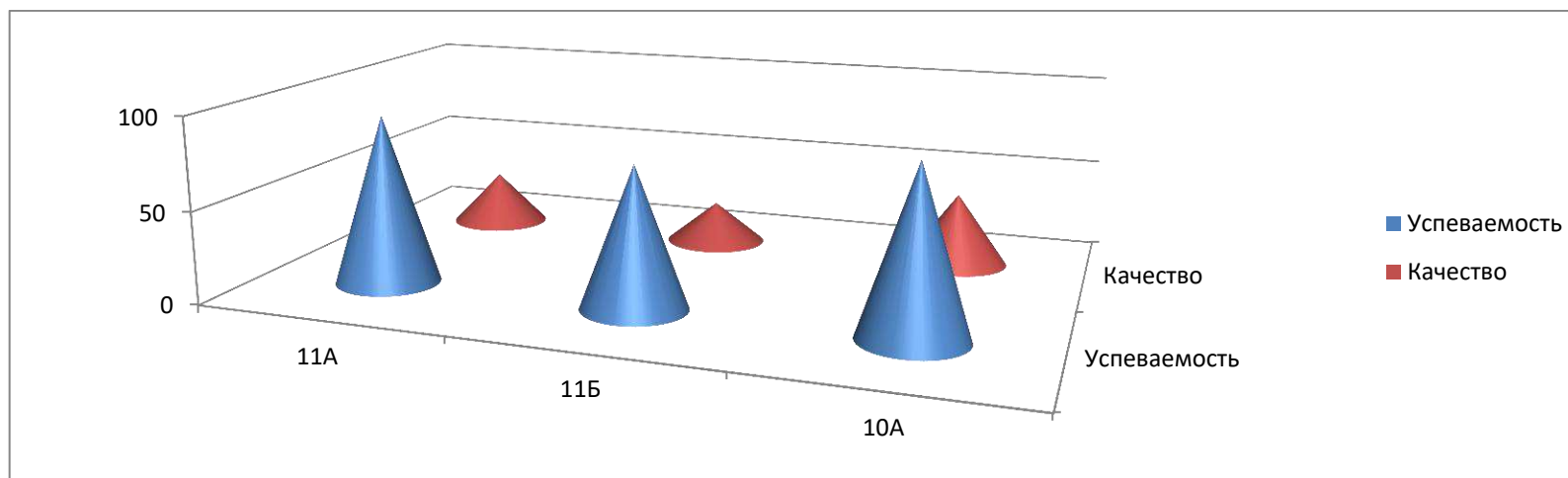
2) Количество учащихся с одной тройкой сократилось по сравнению с первым триместром 2020-2021 учебного года на 13 человек (21% - было 76, стало 63).

3) Качественные показатели по школе по итогам 1 триместра 2021-2022 учебного года по школе

Абсолютная успеваемость	
94.82%	623/657 учащихся
Качественная успеваемость	
31.35%	206/657 учащихся

Результаты полугодия по классам:

Парал- лель	Клас с	Количе- ство учащихся	Успевают					Не аттестовано			Не успевают по предметам				Не выстав- лено оценок	% успева- емости	Каче- ство знаний
			Все- го	из них				Все- го	из них		Все- го	из них					
				на "5 "	на "4", "5" Все- го		с од- ной "4"		с од- ной "3"	по уважитель- ной причине		по неуважи- тельной при- чине	одно- му	дву м			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	17
10		20	18	0	8	0	2	0	0	0	2	1	1	0	1	90	40
10	10А	20	18	0	8	0	2	0	0	0	2	1	1	0	1	90	40
11		40	35	2	9	0	4	0	0	0	4	2	1	1	8	87,5	27,5
11	11А	27	25	0	8	0	3	0	0	0	2	1	1	0	2	92,59	29,63
11	11Б	13	10	2	1	0	1	0	0	0	2	1	0	1	6	76,92	23,08
10-12 кл.		60	53	2	17	0	6	0	0	0	6	3	2	1	9	88,33	31,67



Выводы: динамические показатели в сравнении с результатами первого полугодия 2020-2021 учебного года, возможно отследить только по 11-м классам. Сравнить результаты 10-го класса с итогами прошлого учебного года нецелесообразно из-за значительной разницы в составах классов. В 11А классе произошло падение показателей **успеваемости на 4%**, в 11Б классе на **10%**, падение **качества знаний составило 3 и 5 % соответственно. Обучающиеся закончившие полугодие с одной тройкой – 6 человек.**

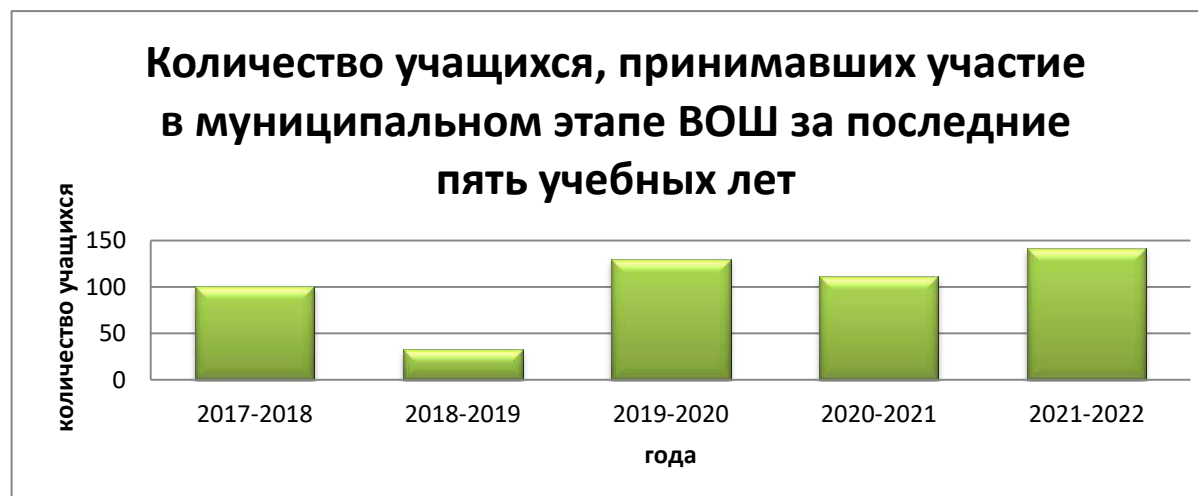
Причины неуспеваемости:

1. Низкий уровень учебно-познавательной мотивации, отсутствие целей получения СОО и дальнейшего маршрута профессионального образования.
2. Низкий уровень подготовки по предмету, о чем свидетельствуют контрольные работы и пробные экзамены (в 11-м классе), не позволяющий усваивать программный материал на ступени СОО.
3. Многочисленные пропуски уроков неуспевающих обучающихся по различным причинам, при этом ученики не выходили на дистанционные занятия с классом.
4. Невыполнение домашних заданий, отсутствие навыков самостоятельной работы и поиска информации, ученики не занимаются самоподготовкой, как следствие - неудовлетворительные результаты на уроках с практическими видами работ. Для учеников 11Б класса характерны трудности с овладением теоретическим материалом, следовательно, они не

способны выполнять практические задания с применением ранее изученного, не могут воспроизвести информацию, которую прослушали на уроке, обобщить, сделать выводы, решить по образцу.

3.6. Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников, различных конкурсов, смотров, научно-практических конференций

С 21.09.2021 по 27.10.2021 в МБОУ СШ № 5 города Липецка проводился школьный этап всероссийской олимпиады школьников по английскому языку, географии, истории, литературе, обществознанию, русскому языку, физической культуре, китайскому языку. В нем приняли участие 81 обучающийся школы. Олимпиады по физике, биологии, химии, математике, информатике проводились на онлайн-платформе ОЦ «Сириус». В них приняли участие 61 обучающийся школы. Общее количество участников школьного этапа всероссийской олимпиады школьников составило 18% от общего количества обучающихся, по сравнению с прошлым годом наблюдается позитивная динамика участников.



Из них:

- 44 учащихся по русскому языку
- 5 учащихся по литературе
- 8 учащихся по истории;
- 8 учащихся по обществознанию;
- 2 учащихся по географии;
- 15 обучающихся по английскому языку;
- 5 учащихся по физической культуре



Обучающиеся школы *не принимали* участие в олимпиадах по таким общеобразовательным предметам как экономика, экология, астрономии, французский язык, немецкий язык, технология, МХК, праву, химии, ОБЖ.

Представленные на олимпиаде предметы предполагали в ходе подготовки и проведения олимпиады реализацию следующих целей:

- в области русского языка – выявление умений и навыков учащихся в фонетике, орфоэпии, лексике, фразеологии, грамматике, умение создавать концепцию и многоаспектно использовать языковой анализ художественного текста;
- в области литературы – выявление творческих способностей учащихся, их восприятия и оценки поэтического текста, определение их знаний по теории и истории литературы, общего культурного уровня и развития речи;
- в области иностранного языка – совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции;
- в области математики - совершенствование уровня владения математическими методами и информационными технологиями;
- в области физики, географии – оптимизация обеспечения экологической грамотности, усвоения идей единства строения материи и неисчерпаемости процесса её познания, взаимосвязи человека и природы, выявление и разви-

тие у обучающихся творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности, создание необходимых условий для поддержки одаренных детей, пропаганда научных знаний;

- в области истории и обществознания – оценка сформированности целостного представления учащихся об истории человеческого общества, развивать умения анализировать и оценивать события прошлого и настоящего, определять своё отношение к историческим версиям.

Олимпиады по всем предметам прошли строго по расписанию, в соответствии с утвержденными требованиями к проведению школьного этапа олимпиады по каждому общеобразовательному предмету, с Порядком проведения всероссийской олимпиады школьников, утверждённым приказом Минобрнауки России от 18.11.2013 № 1252 (ред. От 17.12.2015), санитарно-эпидемиологическим правилами СанПиН 2.4.2.2821-10, и Моделью проведения ВШО.

Была своевременно проведена работа с участниками школьного этапа олимпиады и их родителями (законными представителями) в части ознакомления с Порядком, Моделью, информацией о сроках и местах проведения школьного этапа олимпиады, утвержденными требованиями к организации и проведению школьного этапа олимпиады, инструкцией участника олимпиады.

Обеспечивалось своевременное получение с образовательного портала департамента образования олимпиадных заданий и их тиражирование, соблюдались условия конфиденциальности полученной информации. Обеспечивалось присутствие организаторов в аудиториях, дежурных по этажам из числа педагогических работников школы согласно расписанию проведения школьного этапа олимпиады. Проверка работ членами жюри проводилась своевременно с соблюдением режима информационной безопасности, соблюдение и правил секретности при работе с олимпиадными материалами. Участники школьного этапа олимпиады своевременно знакомились с результатами выполненных олимпиадных работ по предметам, которые размещались на бумажных носителях на стенде в рекреации школы на следующий рабочий день после осуществления процедуры оценивания выполнения олимпиадных заданий членами жюри. Заявлений об апелляции от участников олимпиады о несогласии с выставленными баллами в письменной форме в день ознакомления с результатами олимпиады не поступало.

По итогам проведения олимпиады победителями и призерами школьного этапа всероссийской олимпиады школьников стали:

Предмет	Класс	Кол-во участников	Кол-во победителей и призеров	Кол-во вышедших на муниципальный уровень	Количество победителей и призеров муниципального уровня
Русский язык	4	2	2	0	0
	8	6	6	3	0
Литература	11	1	1	1	0
История	7	2	2	2	0
Обществознание	7	3	3	3	0
Китайский язык	8	1	1	1	1
Англ.яз.	7	2	2	1	0
	8	3	3	1	0

По другим предметам учащиеся не показали достаточно высоких результатов для составления рейтинга школьного уровня.

Выводы:

Количество участников ВСОШ школьного уровня растет, среди учеников 7-8 классов появились участники и победители муниципального уровня, необходимо продолжать поддержку талантливых обучающихся.

3.7. Оценка школы родителями и учениками

Результаты мониторинга удовлетворённости учащихся и их родителей (законных представителей) различными сторонами образовательного процесса

В 2021 году с целью выявления уровня удовлетворенности родителей учащихся деятельностью, организационной, социально-психологической и административной сторонами образовательного процесса было проведено анкетирование участников образовательного процесса:

Ученики 4-6 классов

Вопрос	Утвердительно ответили в %	Выводы
Кол-во респондентов	47	Только 30% учащихся интересно в школе, у 68% есть любимые предметы, при этом 25% учеников
Тебе интересно учиться в школе?	30	

У тебя есть любимые предметы?	68	отмечают, что в школе больше всего им нравятся перемены, а 24% одноклассники, большинству учеников (33%) не нравится в школе «много уроков». Наименьшее количество учеников недовольны «несовременностью» учителя, питанием, одноклассниками и температурой в помещении. В целом данные опроса свидетельствуют, что у большинства учащихся 4-6-х классов не сформирована учебная мотивация.
Что или кто тебе в школе особенно нравится?		
В школе уютно и тепло	10,42%	
Хорошо кормят	12,50%	
Интересные уроки	8,33%	
Мой учитель	14,58%	
Мои одноклассники	23,96%	
Перемены	25%	
Ничего не нравится	5,21%	
Что или кто тебе не нравится в школе?		
Осенью и зимой в школе холодно	12,35%	
Плохо кормят	7,41%	
Много уроков	33,33%	
Мало гуляем	19,75%	
Наш учитель несовременный, и нам с ним скучно	2,47%	
Мои одноклассники	9,88%	
Все нравится	14,81%	
Сколько учителей ты бы поставил отметку «5» за их работу?		27,7% учеников положительно оценивают работу всех учителей школы, 64% некоторых. В целом только 2 % учащихся недовольны работой педагогов. От 80 до 91% школьников отметили, что в школе учат ЗОЖ, экологии, учиться, вежливости, любви к Родине. Только 45% учеников отметили, что в школе рассказывают о профессиях. Тем не менее, в рамках муниципальной профориентационной недели для учащихся данной возрастной категории ежегодно проходят мероприятия профориентационной направленности. Необходимо усилить контроль за качеством исполнения плана профориентационной недели классными руководителями.
Всем, кто меня учит	27,66%	
Некоторым	63,83%	
Одному	6,38%	
Никому	2,13%	
В школе тебя учат заботиться о здоровье?	91	
В школе тебя учат любить и охранять природу?	89	
В школе тебя учат учиться?	89	
В школе тебя учат быть вежливым?	79	
В школе тебя учат общаться со сверстниками?	64	
В школе тебя учат любить свой город, свою страну?	85	
Как часто в школе рассказывают о профессиях?	45	

Ученики 7-11-х классов

Вопрос	Утвердительно ответили в %	Выводы
Кол-во респондентов	55	Ученики старшей возрастной группы отмечают, что их интерес к учебе поддерживают ПК (27%) и различные формы проведения занятий (29%). Большинство учеников связывают образование с успехом в жизни (44%) и профессиональным становлением (38%). Большинству учеников (26 %) нравится, что в кабинетах есть интерактивные доски. Среди факторов, которые в школе не нравится равное количество старшеклассников отмечают плохое питание, старую мебель, и холод в помещении осенью и зимой.
Что поддерживает твой интерес к учебе?		
Интересные уроки учителей	16,36%	
Интересные лабораторные опыты	12,73%	
Компьютеры и компьютерные программы	27,27%	
Разная форма проведения занятий – круглые столы, диспуты, экскурсии, игры, конференции	29,09%	
Помощь друзей	14,55%	
Зачем тебе образование?		
Чтобы быть успешным в жизни	43,64%	
Чтобы получить интересную профессию	38,18%	
Чтобы поступить в престижный ВУЗ	18,18%	
Что тебе нравится в школе?		
В школе тепло и уютно	14,04%	
Новая мебель	11,40%	
Хорошо кормят	15,79%	
Хороший компьютерный класс	8,77%	
В каждом кабинете есть интерактивные доски	26,32%	
Интересные уроки и внеклассные мероприятия	14,04%	
Внимательные и доброжелательные учителя	5,26%	
Ничего не нравится	4,39%	
Что тебе не нравится в школе?		
Осенью и зимой в школе холодно	20,65%	
Старая мебель	20,65%	
Плохо кормят	20,65%	
В компьютерном классе старые компьютеры	16,30%	

В кабинетах нет современного оборудования	10,87%	71% учеников отметили, что их учат укреплять здоровье, 51% что их учат общаться со сверстниками и 51% готовиться к экзаменам (если рассмотреть данный вопрос в разрезе учеников 9-11-х классов процент будет значительно выше).к проблемной зоне можно отнести психологический комфорт, знание учащимися своих прав.
Неинтересные уроки и внеклассные мероприятия	10,87%	
Тебе в школе психологически комфортно?	15%	
Знаешь ли ты свои права?	16%	
Тебя учат организовывать свой учебный труд?	45	
В школе тебя учат укреплять здоровье?	71	
Тебя учат в школе тому, как подготовиться к экзаменам?	51	
Тебя учат общению со сверстниками?	51	
Как ты считаешь, воспринимают ли тебя в школе как личность с присущими тебе правами и интересами?	36	
Тебе интересно учиться в школе?	33	

Родители

Вопрос	Утвердительно ответили в %	Выводы
Кол-во респондентов	105	98,1% родителей удовлетворены качеством взаимодействия со школой и лишь 1,9 % отметили, что качество взаимодействия со школой неудовлетворительно.
Как Вы оцениваете качество взаимодействия со школой (напрямую, по телефону, электронной почте, другим электронным сервисам)?		
Отлично	31,43%	
Хорошо	54,29%	
Удовлетворительно	12,38%	
Неудовлетворительно	1,90%	78% родителей удовлетворены материально-техническими условиями, 65,7% оценили качество школьного питания хорошо и отлично, удовлетворены 25,7% и не удовлетворены 8,6%, 55% считают, что в школе созданы условия для сохранения здоровья учеников, 65% для индивидуальной работы
Удовлетворены ли Вы материально-техническими условиями в школе?	78	
Как Вы оцениваете качество школьного питания?		
Отлично	14,29%	
Хорошо	51,43%	
Удовлетворительно	25,71%	
Неудовлетворительно	8,57%	
Созданы ли в школе необходимые условия для сохранения и укрепления здоровья обучающихся?	55	
Созданы ли условия в школе для индивидуальной работы с обучающимися?	65	

Как Вы оцениваете качество воспитательной работы, осуществляемой в школе?		3,8% родителей не удовлетворены воспитательной работой в ОУ, 96,2% удовлетворены, 73% родителей считают, что школа помогает в развитии учащихся, 82% считают, что детям психологически комфортно
Отлично	26,67%	
Хорошо	51,43%	
Удовлетворительно	18,10%	
Неудовлетворительно	3,81%	
Даёт ли школа возможность обучающимся развивать (творческие, интеллектуальные, физические) способности?	73	Значительная доля опрошенных родителей отметили, что школа позволяет ребенку найти себе друзей, воспитывает самостоятельность, и учит учиться. Наименьшее количество опрошенных (5%) считает, что готовит к поступлению в ВУЗ
Вашему ребенку психологически комфортно в школе?	82	
Как Вы полагаете, что дает учащимся школа?		
Помогает выбрать профессию	9,21%	
Дает полезные для жизни в современном обществе знания и умения	15,56%	
Приучает трудиться	13,97%	
Позволяет ребенку найти себе друзей	19,05%	
Воспитывает самостоятельность	18,41%	
Готовит к поступлению в вуз	5,40%	
Развивает познавательные интересы, учит учиться	18,41%	
Считаете ли Вы, что педагоги школы вежливы и доброжелательны?	83	Высокий уровень удовлетворенности родителей по данным показателям
Как Вы оцениваете компетентность большинства педагогов школы?	88	
Вы удовлетворены в целом качеством образовательных услуг и условиями их предоставления?	88	
Готовы ли Вы рекомендовать школу родственникам и знакомым?	85	

Выводы по разделу:

I. По результатам ВСОКО и внешней экспертизы отмечается позитивная динамика успеваемости и качества знаний выпускников 9 и 11 классов.

Результаты ГИА выпускников 9-х классов по предмету «Русский язык» за пять лет представлены в таблице:

2015 – 2016 учебный год	2016 – 2017 учебный год	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год	2020-2021 учебный год
-------------------------	-------------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------

У%	КЗ%	У%	КЗ%	У%	КЗ%	У%	КЗ%	У%	КЗ%
98,4	66,7	89,8	57,6	96,5	68,4	96,5	48	98	47

Результаты ГИА выпускников 9-х классов по предмету «Математика» за пять лет представлены в таблице:

2014 – 2015 учеб- ный год		2015 – 2016 учебный год		2016 – 2017 учебный год		2017-2018 учебный год		2018-2019 учебный год		2020-2021 учеб- ный год	
У%	КЗ%	У%	КЗ%	У%	У%	У%	КЗ%	У%	КЗ%	У%	КЗ%
96	32	87,3	53,4	80,0	35,0	89,8	42,3	81,6	41,7	98	39

Позитивная динамика успеваемости 9-х классов в 2021 году связана со снижением порога по математике и русскому языку.

По результатам ЕГЭ 2021 отмечается отрицательная динамика причины которой в низкой мотивации учащихся, переходе на дистанционное обучение 12 выпускников, что не позволяло объективно оценить уровень их знаний.

Сравнивая результаты ВПР, итоги промежуточной аттестации, данные ВСОКО и мониторинга УУД можно сделать следующие выводы:

- Внешняя экспертиза (ВПР) подтвердила, что основной проблемой учащихся ОУ являются читательские компетенции, не способность правильно прочитать и понять прочитанное не позволяет значительному количеству учащихся успешно осваивать ООП;
- Наметилась позитивная тенденция по сокращению неуспевающих учеников, она вызвана благодаря мерам ВШК предпринятым во втором полугодии 2021 г. (малые педагогические советы, посещения уроков, административный контроль, классно-обобщающий контроль и др.), работе школьной социально-психологической службы и ППК, введению АООП.

II. Сохраняется проблема и с участием обучающихся во ВСОШ и других интеллектуальных конкурсах, олимпиадах, а так же уровень подготовки обучающихся прошедших на муниципальный этап ВСОШ. Низкая мотивация на успех среди учащихся, незаинтересованность родителей в образовательных успехах ребенка, низкая мотивация среди педагогов, а так же неудобное расписание ВСОШ (большинство этапов проходит по субботам, а учитывая специфику населения нашего города, семьи по субботам уезжают из города) – это основные проблемы, не позволяющие активизировать участие учеников в олимпиадном движении.

III. Изучение удовлетворенности образовательным процессом свидетельствует о стабильно высоком уровне удовлетворённости родителями. Тем не менее, исследование 2021 года обозначило проблему мотивации учащихся, качества профориентационной работы в младших классах, формирования безопасной среды обучения и совершенствования материально-технического оснащения.

4. Эффективность функционирования внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО)

ВСОКО - Это система мероприятий и процедур, необходимых для осуществления контроля состояния качества образовательной деятельности посредством обеспечения своевременной, полной и объективной информацией о качестве образовательных программ, которые реализует Учреждения, и результатах освоения программ обучающимися.

Содержание ВСОКО

Объект оценки	Критерии
Содержание образования	1. Оценка содержательного раздела основных образовательных программ НОО, ООО, СОО на соответствие ФГОС, предметным концепциям (проходит с апреля по август), полнота реализации образовательных программ (по итогам учебного года), прохождение рабочих программ (раз в триместр, полугодие по итогам года). Самоанализ педагогов по прохождению образовательных программ. 2. Соответствие учебного плана школы и календарного графика требованиям ФГОС и СанПиН СП 2.4.3648-20, в 10-11 классах формирование УП для мультипрофильных групп в соответствии с индивидуальными учебными планами обучающихся. 3. Методическое обеспечение учебного процесса: ✓ Оценка фонда учебной литературы, ✓ Укомплектованность учебниками, ✓ Соответствие учебной литературы действующему федеральному перечню учебников, ✓ Соответствие учебному плану ОУ 4. Анализ внеурочной деятельности: ✓ охват обучающихся, ✓ эффективность социального партнерства, ✓ охват по направлениям работы, ✓ контроль за работой педагогов и ведением документации (журналов, рабочих программ и др.) 5. Оценка воспитательной работы по направлениям: • Охрана здоровья и пропаганда навыков ЗОЖ согласно программе «Школа здоровья»; • Работа по выполнению ФЗ – 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений среди

	несовершеннолетних» и Концепции профилактики злоупотребления психоактивными веществами в образовательной среде»; • Патриотическое воспитание; • Эстетическое воспитание; • Работа с родителями; • Трудовое воспитание; • Экологическое воспитание. 6. Оценка удовлетворенности участников образовательного процесса.
Условия реализации образовательной деятельности	✓ Уровень обеспеченности информационно-коммуникативными ресурсами; ✓ Количество кабинетов оснащенных: • Мультимедийным оборудованием, • АРМ учителя, • Проектором и экраном, • Необходимыми наглядными пособиями, инструментарием, картами ✓ Обеспеченность лицензионным ПО ✓ Соответствие помещений школы и СанПиН
Оценка достижения обучающимися планируемых образовательных результатов	✓ Качественные показатели (средний балл, качество знаний, успеваемость) на основе статистических данных электронной школы «БАРС» – анализ за триместр (полугодие), год. ✓ Мониторинг формирования УУД. ✓ Уровень развития метапредметных компетенций по итогам года на основании контрольного среза. ✓ Стартовый, промежуточный контроль знаний (административные контрольные работы) во 2-11 классах в течение года по предметам УП. ✓ Сравнение результатов ВСОКО и результатов внешней экспертизы: ГИА, ВПР и др. ✓ Текущая и промежуточная аттестация обучающихся.
Оценка личностных достижений обучающихся	✓ Мониторинг портфолио, ✓ Мониторинг результатов этапов ВсОШ, интеллектуальных, спортивных и творческих конкурсов (протоколы, награды)

Выводы: в 2021 г. работа ВСОКО была направлена на повышение объективности текущего и промежуточного контроля знаний учащихся, устранение расхождений между результатами внешней экспертизы и ВСОКО, повышение качества образования в ОУ.

5. Оценка востребованности учеников

Востребованность выпускников 9-х классов

Год	Основное общее образование					
	Кол-во	10 класс ОУ	Повторный год	СПО	Работа	Трудоустроено %
2017	62	24		37	1	100
2018	62	24	1	37	1	100
2019	60	25	2	32	1	100
2020	88	35	0	53	0	100
2021	58	21	0	37	0	100

Востребованность выпускников 11-х классов

Год	Среднее общее образование					
	Кол-во	СПО	Работа	Армия	ВУЗы	Трудоустроено %
2017	44	3	0	1	40	100
2018	43	3	0	0	40	100
2019	30	4	0	0	26	100
2020	32	6	0	0	26	100
2021	34	4	1	1	28	100

Выводы:

Из таблицы 1 хорошо видна тенденция к увеличению числа учащихся, поступивших в учреждения начального и среднего профессионального образования. Причина своеобразной «миграции» учащихся видится в низкой мотивационной учебной составляющей, при этом необходимо отметить, что в 2021 г. учащиеся поступили на обучение в 10А кадетский авиационный класс, в котором углубленно изучаются математика, физики и информатика. Следовательно, чтобы осуществлять свое дальнейшее образование, выпускник 9-го класса должен четко сформулировать свое самоопределение в части профильного образования в школе или в других учебных заведениях, в т.ч. СПО и НПО.

Таблица 2 показывает, что все выпускники нашей школы трудоустроены в 2021 г., так же как и в предыдущие

периоды. К сожалению второй год подряд эффективность мультипрофильного обучения падает, качество знаний выпускников и их результаты не соответствуют вложенным в организацию их обучения затратам, таким образом подтверждается целесообразность открытия однопрофильного класса на уровне СОО.

6. Оценка кадрового обеспечения

6.1. Укомплектованность образовательной организации педагогическими кадрами на 31 декабря 2021 г.:

Должность	Потребность	Укомплектованность
Учитель начальных классов	12	12 (100%), среди них три студентки 5 курса ЛГПУ
Учитель русского языка	5	5 (100%) - укомплектовано.
Учитель математики	5	5 (100%) - укомплектовано.
Учитель истории и обществознания	3	3(100%) - укомплектовано.
Учитель географии	1	1(100%) - укомплектовано
Учитель биологии и химии	2	2 (100%) - укомплектовано
Физика	1	1(100%) - укомплектовано
Иностранный язык	6	6(100%) - укомплектовано.
Физическая культура	2	2 (100%) - укомплектовано
Технология	2	1 (100%) – укомплектовано
ИЗО	1	1 (100%) - укомплектовано
Музыка	1	1 (100%) - укомплектовано
Информатика	1	1 (100%) - укомплектовано
Психолог	1,5 ст.	2 психолога (100%) - укомплектовано
Дефектолог	0,25 ст.	1 (100%) - укомплектовано
Логопед	1	1 (100%) - укомплектовано
Социальный педагог	1	(100%) – укомплектовано

Таким образом, школа не испытывает кадровый дефицит.

6.2. Уровень образования и квалификации педагогических кадров

Численность педагогов на 31 декабря 2021	Кол-во и доля педагогов с высшим образованием	Кол-во и доля педагогов СПО	Кол-во и доля педагогов с высшей категорией	Кол-во и доля педагогов с первой категорией	Кол-во и доля педагогов с соответствием Занимаемой должности
--	---	-----------------------------	---	---	--

48	48-100%	0	15 (31%)	14 (29%)	19 (39 %)
----	---------	---	----------	----------	-----------

6.3. Распределение педагогических работников по возрасту и стажу работы

Численность педагогов на 31 декабря 2021	Кол-во и доля педагогов старше 60 лет	Кол-во и доля педагогов до 30 лет	Кол-во и доля педагогов старше 55 лет
48	7 (14,6%)	14 (29%)	12 (25%)

6.4. Непрерывность профессионального развития педагогических и иных работников образовательной организации и аттестация

В 2021 году курсовую подготовку прошли на базе ДПО «Институт современного образования» г. Воронеж – 11 педагогических работников, 2 работника прошли профессиональную переподготовку.

На базе ОУ проводились обучающие семинары, круглые столы, единые методические дни, индивидуальные консультации, тематические педагогические советы, что способствуют росту профессионального мастерства учителей. 11 Учителей прошло обучение по курсу «Школа современного учителя» федерального проекта «Учитель будущего».

В школе были созданы необходимые условия для аттестации учителей: своевременно изданы распорядительные документы, определены сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проведены консультации, мероприятия по плану ВШК.

Выводы:

в школе созданы необходимые условия для обеспечения качества образования. Основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории. В качестве тем для самообразования, учителя стали выбирать наиболее актуальные и внедряемые в практическую деятельность темы и опыт работы по данному направлению следует признать положительным. Данная работа способствовала росту профессионального мастерства педагогических работников школы и положительно сказалась на результатах их труда. Повысилась активность учителей по повышению квалификации через дистанционные курсы. Тем не менее, анализ сравнительных данных за последние три года позволяет сделать вывод, что наблюдается рост количества работников сдающих аттестацию на соответствие с занимаемой должностью.

Сильные стороны кадровой системы ОУ:

- 90 % учителей владеют современными технологиями,
- 55% педагогов имеют квалификационную категорию
- высокая доля молодых учителей (до 30 лет) - 9 человек (22%)

Слабые стороны кадровой системы:

- имеет место тенденция старения педагогического коллектива;
- высокая текучесть кадров;
- наличие педагогов с педагогическим выгоранием.

Тем не менее, были преодолены ряд негативных тенденций прошлого года: низкая мотивация педагогов, низкая ИКТ компетенция, изменена система работы методической службы.

7. Оценка учебно-методического обеспечения и библиотечно-информационного обеспечения

Состояние библиотечного фонда

	Количество
Общий фонд	24900
Справочная литература	567
Художественная литература	5336
Наличие читального зала	да
Наличие выхода в интернет	да
Наличие принтера для посетителей	да

Состояние учебно-информационного фонда

Учебники		Электронные образовательные ресурсы (кол-во единиц)
Количество экземпляров	Количество экземпляров на одного учащегося	
14884	17, 3	2491

Выводы:

- обеспеченность обучающихся учебной литературой в МБОУ СШ № 5 составляет 100%;
- школьная библиотека имеет достаточный фонд художественной литературы, в декабре 2020 была закуплена художественная литература для детей младшего школьного возраста, в дальнейшем планируется расширение художественного фонда по программному материалу;
- библиотека обеспечена читальным залом на 3 посадочных места, что позволяет посетителям работать с библиотечным фондом;
- в 2021 году функционирует ШИБЦ: 3 АРМ с выходом в интернет и в электронные библиотеки, с возможностью распечатать необходимый материал, установлен плазменный экран для проведения мероприятий; частично заменены стеллажи.

8. Оценка материально-технической базы

Наличие материально-технической базы и оснащённости кабинетов:

№ п/п	Объекты материально-технической базы	Необходимо	Имеется	Процент оснащённости	Наличие документов по технике безопасности	Наличие актов разрешения на эксплуатацию	Наличие и состояние мебели	Оборудование средствами пожаротушения
1.	Кабинеты начальных классов		Интерактивные комплексы, карты, плакаты (на бумажных и электронных носителях)	100%	+		В наличии, удовлетворительное	+
2.	Кабинеты иностранного языка	мультимедийное оборудование и (3) лингфонный кабинет(1)	Звукопроизводящее оборудование, интерактивные комплексы, карты, плакаты (на бумажных и электронных носителях)	50%	+		В наличии, удовлетворительное	+
3.	Кабинет физики		Интерактивные комплексы, карты, плакаты (на бумажных и электронных носителях), комплекты лабораторных и практических работ	100%	+	+	В наличии, удовлетворительное	+
4.	Кабинет химии	Обновление лабораторного оборудования и расходных материалов	Интерактивные комплексы, карты, плакаты (на бумажных и электронных носителях), комплекты лабораторных и практических работ	100%	+	+	В наличии, удовлетворительное	+
5.	Кабинеты математики	мультимедийное обо-	Интерактивные комплексы, карты, плакаты	50%	+		В наличии, удовле-	+

		рудование в 1 кабинет	(на бумажных и электронных носителях)				творительное	
6.	Кабинеты русского языка и литературы	мультимедийное оборудование в 2 кабинета	Интерактивные комплексы, карты, плакаты (на бумажных и электронных носителях)	50%	+		В наличии, удовлетворительное	+
7.	Кабинет географии и биологии	мультимедийное оборудование	Интерактивные комплексы, карты, плакаты (на бумажных и электронных носителях)	33,3%	+		В наличии, удовлетворительное	+
8.	Кабинеты истории и обществознания	мультимедийное оборудование в 1 кабинет	Интерактивные комплексы, карты, плакаты (на бумажных и электронных носителях)	50%	+		В наличии, удовлетворительное	+
9.	Кабинет музыки		Звукопроизводящее оборудование, фортепьяно, электросинтезатор	100%	+		В наличии, удовлетворительное	+
10.	Кабинеты информатики		Интерактивные комплексы, карты, плакаты (на бумажных и электронных носителях)	100%	+	+	В наличии, удовлетворительное	+
11.	Кабинет ОБЖ		Интерактивные комплексы, в т.ч. тир, карты, плакаты (на бумажных и электронных носителях), оборудование для практических работ	100%	+	+	В наличии, удовлетворительное	+

Тем не менее, если посмотреть на обеспечение кабинетов не по предметам, то проблемы с оснащением остаются:

№ каб.	Предмет	Проектор и экран	Мультимедийная доска и проектор	Плазменная панель	АРМ Учителя	Интернет
1А	Нач. школа	-	+	-	+	+
1	Нач. школа	-	+	-	+	+
2	Нач. школа	-	+	-	+	+
3	Нач. школа	-	+	-	+	+
4	Нач. школа	-	+	-	+	+
5	Нач. школа	-	+	-	+	+
6	Нач. школа	-	+	-	+	+
7	Нач. школа	-	+	-	+	+
8	Нач. школа	-	+	-	+	+
Акт. зал		+	-	-	+	+
Химия	Химия, биология	-	+	-	+	+
16А	Англ.яз	-	-	-	+	+
16Б		-	-	-	+	+
16В		-	-	-	+	+
Физ	физика	-	+	-	+	+
9	Нач. школа	-	+	-	+	+
10	Нач. школа	-	-	-	+	+

11	ИЗО	-	-	-	+	+
13	Нач. кл.	-	-	-	+	+
14	Англ.яз	-	+	-	+	+
16	Музыка	-	-	-	+	+
17	ИКТ, математика	-	+	-	+	+
18	ИКТ, математика	-	-	+	+	+
19	Рус.яз., литер	+	-	-	+	+
20	ОБЖ	+	-	-	+	+
21	Математика	+	-	-	+	+
22	Рус.яз., литер	-	-	-	+	+
23	Биология	+	-	-	+	+
24	География	-	-	-	+	+
25	Рус.яз., литер	-	+	-	+	+
26	Рус.яз., литер	-	-	-	+	+
27	История	-	-	-	+	+
28	Математика	-	-	-	+	+
28а	Ан.яз	-	-	-	+	+
29	Математика	-	+	-	+	+
30	История, обществознание	-	-	-	+	+
31	Математика	-	-	-	+	+
32	История, обществознание	-	-	+	+	+

Отсутствие оборудования в кабинетах усугубляется тем, что устарели наглядные пособия и карты по естественно-научным и гуманитарным предметам, что сказывается на качестве преподавания.

Наличие технических средств обучения, их состояние и хранение

Наименование	Имеется в наличии	Из них исправных	Наличие приспособлений для хранения и использования
Общее количество компьютеров	72	72	Имеются
Количество портативных компьютеров	10	10	Имеются

Количество выделенных серверов	1	1	Имеются
Количество ПК, используемых в управлении ОП	13	13	Имеются
Количество ПК, используемых в ОП	40	40	Имеются
Количество ПК, установленных в кабинетах информатики и ИКТ	22	22	Имеются
Количество кабинетов информатики	2	2	Имеются
Количество мультимедиа проекторов	21	21	Имеются
Количество интерактивных досок	15	15	Имеются
Количество принтеров	12	12	Имеются
Количество многофункциональных устройств (МФУ)	7	7	Имеются
Наличие локальной проводной сети	Да	Да	Имеются
Количество ПК, подключенных к локальной сети	44	44	Имеются
Количество учебных кабинетов, в которых имеется подключение к локальной сети	2	2	Имеются
Количество ПК, подключенных к сети Интернет	55	55	Имеются
Скорость доступа к сети Интернет	10Мбит/с	10 Мбит/с	Имеются
Имеется ли контентная фильтрация Интернет-ресурсов	Да	Да	Имеются
Наличие фактов использования нелицензионного ПО на компьютерах ОУ	Нет	Нет	Имеются
Наличие опытной зоны использования свободного ПО	Да	Да	Имеются
Радиоузел	1	1	Имеются
Количество фотоаппаратов	1	1	Имеются
АРМ учителя	40	40	Имеются

Наличие лицензионного программного оборудования и обеспечение доступа к Интернет-ресурсам в образовательном процессе

На всех компьютерах, которые используются в образовательном процессе, используется лицензионное программное обеспечение Microsoft. Имеется «Точка доступа» к сети Интернет, которая предназначена для обслуживания учителей и учащихся образовательного учреждения. Доступ к информационным образовательным ресурсам является безлимитным, что способствует доступности и повышению качества образовательных услуг за счёт приобщения педагогов и

учащихся к современным технологиям обучения. При использовании ресурсов сети Интернет осуществляется ограничение доступа к Интернет-ресурсам, несовместимым с целями и задачами обучения и воспитания учащихся за счет функционирования системы контентной фильтрации NetPolice.

Документооборот и деловая переписка образовательного учреждения осуществляется посредством электронной почты, что позволяет организовать устойчивый процесс обмена информацией между школой и различными общеобразовательными учреждениями, органами местного самоуправления и общественностью. Регулярно обновляется информация на сайте www.bus.gov.ru. Осуществлен переход на электронную школу «БАРС». Аттестованы рабочие места для работы с системой «БАРС» и ФИС ФРДО.

Выводы:

- ✓ оснащение образовательного процесса школы удовлетворительно, нехватка мультимедийного оборудования покрывается за счет расписания, любой учитель может при необходимости воспользоваться свободным оборудованным кабинетом;
- ✓ школа соблюдает лицензионные требования к программным продуктам и не имеет замечаний по использованию ПО;
- ✓ 100% учителей обеспечены АРМ, за счет свободных от образовательного процесса ноутбуков, увеличено количество рабочих мест в электронной учительской;
- ✓ решена проблема с доступом к сети «Интернет»: за счет средств вне бюджета закуплено WI-Fi оборудование и в каждом кабинете есть доступ к сети;
- ✓ функционирует ШИБЦ;
- ✓ библиотека своевременно пополняется учебной и художественной литературой;
- ✓ скорость интернета во всех точках доступа составляет 100 Мб/с.

II. Анализ показателей деятельности МБОУ СШ № 5 города Липецка по результатам самообследования за 2021 год.

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Анализ показателей
1. Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность учащихся	816	- Общая численность учащихся стабилизировалась в пределах 800(+/-) человек. Осуществляются мероприятия по сохранности контингента, отчислены за год по независящим от школы причинам (смена места жительства) 100% учащихся. В 2021 г по сравнению с 2020 г. численность увеличилась на 12 человек. - Сократилась численность обучающихся на ступени НОО на 22 человека, так как выпущено четыре 4-х класса, а набрано три первых. - Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования незначительно выросла по сравнению с предыдущим годом так как выпущено три 9-х класса, а пришло 4 пятых.. - Численности учащихся по образовательной программе среднего общего образования снизилась на 10 человек, в связи с открытием одного десятого класса.
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	333	
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	423	
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	60	
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	284/36%	По итогам 2021 года показатель качественной успеваемости ниже показателя -2020 г. на 12% . Причиной послужило повышение объективности текущей оценки знаний, а, следовательно, и промежуточной аттестации. Низкие результаты

			фиксируются в классах с низкой работоспособностью и низкой мотивационной составляющей, а также с различным уровнем готовности к обучению (данные психолого-педагогических мониторингов): в основном, это фиксируется в 4-х, 5-х, 7В и 8В-х классах.
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,5	- Средний балл по русскому языку среди выпускников 9-х классов не изменился по сравнению с прошлыми годами, а по математике упал на 0,19. 100% (58 человек) обучающихся получили аттестат об основном общем образовании в 2021 г. из них один ученик получил его в сентябре, так как не смог сдать экзамены и по русскому языку, и по математике в основные сроки. - Среди выпускников 11 класса средний балл по русскому языку упал на 2 единицы по сравнению с 2020 г, по математике профильного уровня на 24 балла. Падение обусловлено низкой мотивацией выпускников 11 класса, сдавали экзамен по профильной математике и русскому языку (набрав минимальные баллы) 12 учеников, ушедших на дистанционное обучение с ноября 2020г. Результаты ЕГЭ по профильной математике в 2021 г. не влияли на получение аттестата, 100% выпускников получили аттестат о среднем общем образовании на основании результатов экзамена по русскому языку. Аттестатов с отличием на уровне ООО и СОО нет. В 2020 году было трое выпускников 11 и
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,3	
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	63,5	
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	33,7	
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	1/1,7%	
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	1/1,7%	

			трое 9-го класса.
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%	
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%	
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%	
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%	
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%	
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%	

1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	246/ 30%	В результате сравнительной характеристики достижений учащихся по сравнению с предыдущим учебным годом наблюдается незначительное увеличение численности победителей (призеров) и общего количества участников олимпиад, конкурсов муниципального уровня, впервые за несколько лет учащиеся школы занимали призовые места в рамках городских акций, соревнования классов здоровья и др. Задача дальнейшей деятельности по данному направлению связана с повышением результативности участия школьников в этапах ВОШ и конкурсах, инициированных муниципалитетом, регионом, необходимо изменить организационную схему работы с одаренными и высокомотивированными детьми.
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	27 3%	
1.19.1	Регионального уровня	3/0,4%	
1.19.2	Федерального уровня	1/0,1%	
1.19.3	Международного уровня	0%	
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	60/9%	- Углубленное изучение отдельных предметов осуществляется на основе индивидуальных учебных планов на уровне среднего общего образования, а также в профильном кадетском авиационном 10А классе, в целях реализации профильного обучения в рамках реализации ФГОС СОО. Возрастание запросов на данный формат обучения выдвигает задачу дальнейшего развития профильного обучения в образовательной деятельности школы. - Дистанционные технологии и электронная форма обучения в МБОУ СШ № 5, в соответствии с локальным актом школы, применяется в период карантинных мероприятий, а так
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	60/7,4%	
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	816/100%	
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных	537/66%	

	программ, в общей численности учащихся		же в целях реализации ООП в случае нехватки часов по предмету из-за праздничных дней, осуществляется в субботные дни, при внесении изменений в КУГ. В 2021 г. сетевое взаимодействие осуществлялось для реализации внеурочной деятельности обучающихся 1-8 классов с Городским домом творчества и МБУ ДО ЭЦ "Эко-Сфера", в 10А классе с Государственным ордена Ленина Краснознаменным центром подготовки авиационного персонала и войсковых испытаний Министерства обороны РФ имени В. П. Чкалова
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	48	100% педколлектива имеет высшее образование,
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	48/100%	60% педагогов имеют квалификационную категорию, доля молодых учителей составила 17 % (на 2% больше чем в 2020 г.), - тем не менее, возрастает и доля учителей старше 55 лет -25% (увеличилась на 3,% по сравнению с 2020 г.), следовательно, имеет место тенденция старения педагогического коллектива;
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	48/100%	100 % педагогического коллектива и административного аппарата прошли курсы повышения квалификации; при этом 100 %, прошли повышение квалификации пед. работников по применению в образовательном процессе ФГОС .
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0/0%	В 2021 г. увеличилось количество педаго-
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональ-	0/0%	

	ное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников		гов имеющих категорию, что является позитивной тенденцией. В целом состояние педагогического коллектива удовлетворительное и позволяет в полной мере реализовывать основные образовательные программы начального, основного и среднего общего образования.
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	29/60%	
1.29.1	Высшая	15 (31%)	
1.29.2	Первая	14 (29%)	
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, пед. стаж работы которых составляет:		
1.30.1	До 5 лет	8/17%	
1.30.2	Свыше 30 лет	16/33%	
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности пед. работников в возрасте до 30 лет	14/29%	
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности пед. работников в возрасте от 55 лет	12/25%	
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалифи-	49/100%	

	кации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников		
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	48/100%	
2. Инфраструктура			
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,1	• оснащение образовательного процесса школы удовлетворительно, несмотря на низкий коэффициент (0,1) компьютеров на одного учащегося, на уроках информатики при делении на группы каждый учащийся имеет возможность индивидуально работать за ПК. • Доступ в интернет может получить любой ученик через ученические компьютеры, где осуществляется контент-фильтрация. На всех точках доступа скорость интернета от поставщика равна 100 Мб/сек. • Каждый ученик обеспечен учебниками, библиотека школы имеет читальный зал, где обеспечена возможность выхода в интернет и печати, фактически завершилось оформление ШИБЦ.
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	16,9	
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да	
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да	
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да	
2.4.2	С медиатекой	нет	

2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да	В школе развит электронный документооборот, активно используется облачный сервис с этой целью, осуществлен переход на Электронную школу «БАРС», что позволило освободить учителей от бумажной отчетности, так как 100% педагогов обеспечены АРМ с выходом в «Интернет», в 2019 г. их было только 44 %..
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да	
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да	
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	816/ 100%	
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2,9 кв. м	Нормы площади на одного обучающегося, определенные СП 2.4.3648-20, выполняются.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575870

Владелец Конасова Екатерина Геннадьевна

Действителен с 01.03.2022 по 01.03.2023