Департамент образования администрации города Липецка
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя школа № 5 города Липецка
имени Героя Советского Союза С.Г.Литаврина

ул. Семашко, д.5, тел. 72-48-50, sc5lipetsk@mail.ru

СОГЛАСОВАНО
на заседании Управляющего совета
МБОУ СШ № 5 города Липецка
Протокол № _____1_____
от «_30_» __08_____ 2021г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СШ № 5 города Липецка
_____Е.Г. Конасова
(Приказ от _01_.08.2021 № _307_ «О внесении изменений в ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО на 2021-2022 учебный год»

РАССМОТРЕНО
на педагогическом совете
МБОУ СШ № 5 города Липецка
Протокол №_1_ от _27. 08._2021 г.

АДАПТИРОВАННАЯ

ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЛЕГКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ

(ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)

(ВАРИАНТ 1) ФГОС

МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ № 5 ГОРОДА ЛИПЕЦКА

1. Целевой раздел
1.1. Пояснительная записка
- Цель реализации адаптированной основной обще образовательной программы
- Принципы и подходы к формированию адаптированной основной общеобразовательной программы
- Общая характеристика адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- Особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированной основной общеобразовательной программы
1.3. Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированной основной общеобразовательной программы

2. Содержательный раздел
2.1. Программа формирования базовых учебных действий
- Планируемые результаты формирования базовых учебных действий
- Связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов
2.2. Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области
2.3. Программа воспитательной деятельности
2.4. Социализация учащихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития

3. Организационный раздел
3.1. Учебный план
3.2. Календарный учебный график
3.3. Условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- Кадровые условия
- Финансовые условия обеспечения адаптированной основной общеобразовательной программы
- Материально-технические условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы

АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная основная общеобразовательная программа (далее - АООП) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) — это общеобразовательная программа, адаптированная для этой категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Адаптированная основная общеобразовательная программа (далее - АООП) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработана в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 №1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)", примерной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (одобрена - протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15).

Содержание и структура всех этапов обучения МБОУ СШ №5 определяются требованиями, утвержденными Приказом Министерством образования РФ от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии», учебным планом реализуемой образовательной программы, перечнем учебников, рекомендуемых к использованию Минобрнауки РФ.

Цель реализации адаптированной основной общеобразовательной программы

Цель реализации АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – формирование основ предметных знаний и умений, коррекция и развитие умственных недостатков психофизического развития обучающихся, реабилитация и социализация детей с ограниченными возможностями здоровья.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации ОУ АООП предусматривает решение следующих основных задач:

- овладение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций;

- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;

- достижение планируемых результатов освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;

- выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно–оздоровительной работы, организацию художественного творчества, проведении спортивных, творческих и других соревнований;

- участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.

Принципы и подходы к формированию адаптированной основной общеобразовательной программы

В основу разработки АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход к построению АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования.

Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных

программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых предметных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования базовых учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение некоторых элементов системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), но и, прежде всего, жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) положены следующие **принципы:**

- **принципы государственной политики РФ** в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);

- **принцип коррекционно-развивающей направленности** образовательного процесса, обуславливающий развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;

- **принцип практической направленности**, предполагающий установление тесных связей между изучаемым материалом и практической деятельностью обучающихся; формирование знаний и умений, имеющих первостепенное значение для решения практико-ориентированных задач;

- **принцип воспитывающего обучения**, направленный на формирование у обучающихся нравственных представлений (правильно/неправильно; хорошо/плохо и т. д.) и понятий, адекватных способов поведения в разных социальных средах;

- **онтогенетический принцип**;

- **принцип преемственности**, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на всех этапах обучения: от младшего до старшего школьного возраста;

- **принцип целостности** содержания образования, обеспечивающий наличие внутренних взаимосвязей и взаимозависимостей между отдельными предметными областями и учебными предметами, входящими в их состав;

- **принцип учета возрастных особенностей обучающихся**, определяющий содержание предметных областей и результаты личностных достижений;

- **принцип учета особенностей психического развития** разных групп обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- **принцип направленности на формирование деятельности**,

обеспечивающий возможность овладения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

- принцип переноса усвоенных знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что позволяет обеспечить готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;

- принцип сотрудничества с семьей.

Общая характеристика адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) создается с учетом их особых образовательных потребностей.

ОУ должно обеспечить требуемые для этой категории обучающихся условия обучения и воспитания. Одним из важнейших условий обучения ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в среде других обучающихся является готовность к эмоциональному и коммуникативному взаимодействию с ними.

АООП включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса.

Сроки реализации АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составляет 6 лет (4-9-е классы).

Структура АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) включает целевой, содержательный и организационный разделы.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации АООП образовательного учреждения (далее - ОУ), а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;

- планируемые результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП образования;

- систему оценки достижения планируемых результатов освоения АООП образования.

Содержательный раздел определяет общее содержание образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных и предметных результатов:

Содержательный раздел включает:

- программу формирования базовых учебных действий;

- программы отдельных учебных предметов коррекционно - развивающей области;

- программу воспитательной деятельности.

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательного процесса, а также механизмы реализации АООП образовательным учреждением.

Организационный раздел включает:

- учебный план;

- систему специальных условий реализации АООП.

АООП содержит дифференцированные требования к структуре, результатам освоения и условиям ее реализации, обеспечивающие удовлетворение как общих, так и особых образовательных потребностей разных групп или отдельных обучающихся с умственной отсталостью, получение образования вне зависимости от выраженности основного нарушения, наличия других (сопутствующих) нарушений развития.

При необходимости АООП может индивидуализироваться, к ней могут быть разработаны индивидуальные учебные планы, учитывающие образовательные потребности групп или отдельных обучающихся с умственной отсталостью.

АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), имеющих инвалидность, дополняется индивидуальной программой реабилитации инвалида (далее - ИПР) в части создания специальных условий получения образования.

Обучение по АООП учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляется на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК), сформулированных по результатам его комплексного психолого-медико-педагогического обследования, с учетом индивидуальной программы развития инвалида (далее - ИПР) и в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Умственная отсталость - это стойкое, выраженное недоразвитие познавательной деятельности вследствие диффузного (разлитого) органического поражения центральной нервной системы (ЦНС). Понятие «умственной отсталости» по степени интеллектуальной неполноценности применимо к разнообразной группе детей. Степень выраженности интеллектуальной неполноценности коррелирует (соотносится) со сроками, в которые возникло поражение ЦНС - чем оно произошло раньше, тем тяжелее последствия.

В международной классификации болезней (МКБ-10) выделено четыре степени умственной отсталости: легкая (IQ - 69-50), умеренная (IQ - 50-35), тяжелая (IQ - 34-20), глубокая (IQ<20). Наиболее многочисленную группу среди обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерно три четверти, составляют дети с легкой умственной отсталостью. Развитие ребенка с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), хотя и происходит на дефектной основе и характеризуется замедленностью, наличием отклонений от нормального развития, тем не менее, представляет собой поступательный процесс, привносящий качественные изменения в познавательную деятельность детей и их личностную сферу, что дает основания для оптимистического прогноза.

Затруднения в психическом развитии детей с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями) обусловлены особенностями их высшей нервной деятельности (слабостью процессов возбуждения и торможения, замедленным формированием условных связей, тугоподвижностью нервных процессов, нарушением взаимодействия первой и второй сигнальных систем и др.).

В структуре психики такого ребенка в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является мышление, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению. Вместе с тем, Российская дефектология (как правопреемница советской) руководствуется теоретическим постулатом Л.С. Выготского о том, что своевременная педагогическая коррекция с учетом специфических особенностей каждого ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) «запускает» компенсаторные процессы, обеспечивающие реализацию их потенциальных возможностей.

Развитие всех психических процессов у детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отличается качественным своеобразием. Относительно сохранной у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оказывается чувственная ступень познания-ощущение и восприятие. Но и в этих познавательных процессах сказывается дефицитарность: неточность и слабость дифференцировки зрительных, слуховых, кинестетических, тактильных, обонятельных и вкусовых ощущений приводят к затруднению адекватности ориентировки детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в окружающей среде. Нарушение объема и темпа восприятия, недостаточная его дифференцировка, не могут не оказывать отрицательного влияния на весь ход развития ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Однако особая организация учебной и внеурочной работы, основанной на использовании практической деятельности; проведение специальных

коррекционных занятий не только повышают качество ощущений и восприятий, но и оказывают положительное влияние на развитие интеллектуальной сферы, в частности овладение отдельными мыслительными операциями.

Меньший потенциал у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обнаруживается в развитии их **мышления**, основу которого составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация. Эти мыслительные операции у этой категории детей обладают целым рядом своеобразных черт, проявляющихся в трудностях установления отношений между частями предмета, выделении его существенных признаков и дифференциации их от несущественных, нахождении и сравнении предметов по признакам сходства и отличия и т. д.

Из всех видов мышления (наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического) у обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в большей степени недоразвито словесно-логическое мышление. Это выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта. Обучающимся присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: зачастую, они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия.

Однако при особой организации учебной деятельности, направленной на обучение школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) пользованию рациональными и целенаправленными способами выполнения задания, оказывается возможным в той или иной степени скорригировать недостатки мыслительной деятельности.

Использование специальных методов и приемов, применяющихся в процессе коррекционно-развивающего обучения, позволяет оказывать влияние на развитие различных видов мышления обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе и словесно-логического.

Особенности восприятия и осмысления детьми учебного материала неразрывно связаны с особенностями их **памяти**. Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации обучающимися с умственной

отсталостью (интеллектуальными нарушениями) также отличается целым рядом специфических особенностей: они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; позже, чем у нормальных сверстников, формируется произвольное запоминание, которое требует многократных повторений. Менее развитым оказывается логическое опосредованное запоминание, хотя механическая память может быть сформирована на более высоком уровне. Недостатки памяти обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются не столько в трудностях получения и сохранения информации, сколько ее воспроизведения: вследствие трудностей установления логических отношений полученная информация может воспроизводиться бессистемно, с большим количеством искажений; при этом наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала. Использование различных дополнительных средств и приемов в процессе коррекционно-развивающего обучения (иллюстративной, символической наглядности; различных вариантов планов; вопросов педагога и т. д.) может оказать значительное влияние на повышение качества воспроизведения словесного материала.

Следует иметь в виду, что специфика мнемической деятельности во многом определяется структурой дефекта каждого ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В связи с этим учет особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разных клинических групп (по классификации М.С. Певзнер) позволяет более успешно использовать потенциал развития их мнемической деятельности.

Особенности познавательной деятельности школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются и в особенностях их **внимания,** которое отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. В значительной степени нарушено произвольное внимание, что связано с ослаблением волевого напряжения, направленного на преодоление трудностей, что выражается в неустойчивости внимания. Также в процессе обучения обнаруживаются

трудности сосредоточения на каком-либо одном объекте или виде деятельности. Однако, если задание посильно для ученика и интересно ему, то его внимание может определенное время поддерживаться на должном уровне. Под влиянием специально организованного обучения и воспитания объем внимания и его устойчивость значительно улучшаются, что позволяет говорить о наличии положительной динамики, но вместе с тем, в большинстве случаев эти показатели не достигают возрастной нормы.

Для успешного обучения необходимы достаточно развитые **представления** и **воображение**. Представлениям детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) свойственна недифференцированоость, фрагментарность, уподобление образов, что, в свою очередь, сказывается на узнавании и понимании учебного материала. Воображение как один из наиболее сложных процессов отличается значительной несформированностью, что выражается в его примитивности, неточности и схематичности.

Однако, начиная с первого года обучения, в ходе преподавания всех учебных предметов проводится целенаправленная работа по уточнению и обогащению представлений, прежде всего - представлений об окружающей действительности.

У школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отмечаются недостатки в развитии **речевой деятельности**, физиологической основой которых является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической. Недостатки речевой деятельности этой категории обучающихся напрямую связаны с нарушением абстрактно-логического мышления. Однако в повседневной практике такие дети способны поддержать беседу на темы, близкие их личному опыту, используя при этом несложные конструкции предложений. Проведение систематической коррекционно-развивающей работы, направленной на систематизацию и обогащение представлений об окружающей действительности, создает положительные условия для овладения обучающимися различными языковыми средствами. Это находит свое выражение в увеличении

объема и изменении качества словарного запаса, овладении различными конструкциями предложений, составлении небольших, но завершенных по смыслу, устных высказываний. Таким образом, постепенно создается основа для овладения более сложной формой речи - письменной.

Моторная сфера детей с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями), как правило, не имеет выраженных нарушений. Наибольшие трудности обучающиеся испытывают при выполнении заданий, связанных с точной координацией мелких движений пальцев рук. В свою очередь, это негативно сказывается на овладении письмом и некоторыми трудовыми операциями. Проведение специальных упражнений, включенных как в содержание коррекционных занятий, так и используемых на отдельных уроках, способствует развитию координации и точности движений пальцев рук и кисти, а также позволяет подготовить обучающихся к овладению учебными и трудовыми действиями, требующими определенной моторной ловкости.

Психологические особенности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются и в нарушении **эмоциональной** сферы. При легкой умственной отсталости эмоции в целом сохранны, однако они отличаются отсутствием оттенков переживаний, неустойчивостью и поверхностью. Отсутствуют или очень слабо выражены переживания, определяющие интерес и побуждение к познавательной деятельности, а также с большими затруднениями осуществляется воспитание высших психических чувств: нравственных и эстетических.

Волевая сфера учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью. Такие школьники предпочитают выбирать путь, не требующий волевых усилий, а вследствие непосильности предъявляемых требований, у некоторых из них развиваются такие отрицательные черты личности, как негативизм и упрямство.

Своеобразие протекания психических процессов и особенности волевой сферы школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оказывают отрицательное влияние на характер их **деятельности**, в особенности

произвольной, что выражается в недоразвитии мотивационной сферы, слабости побуждений, недостаточности инициативы.

Эти недостатки особенно ярко проявляются в учебной деятельности, поскольку учащиеся приступают к ее выполнению без необходимой предшествующей ориентировки в задании и, не сопоставляя ход ее выполнения, с конечной целью. В процессе выполнения учебного задания они часто уходят от правильно начатого выполнения действия, «соскальзывают» на действия, произведенные ранее, причем осуществляют их в прежнем виде, не учитывая изменения условий. Вместе с тем, при проведении длительной, систематической и специально организованной работы, направленной на обучение этой группы школьников целеполаганию, планированию и контролю, им оказываются доступны разные виды деятельности: изобразительная и конструктивная деятельность, игра, в том числе дидактическая, ручной труд, а в старшем школьном возрасте и некоторые виды профильного труда. Следует отметить независимость и самостоятельность этой категории школьников в уходе за собой, благодаря овладению необходимыми социально-бытовыми навыками.

Нарушения высшей нервной деятельности, недоразвитие психических процессов и эмоционально-волевой сферы обусловливают формирование некоторых специфических особенностей **личности** обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), проявляющиеся в примитивности интересов, потребностей и мотивов, что затрудняет формирование социально зрелых отношений со сверстниками и взрослыми.

Выстраивая психолого-педагогическое сопровождение психического развития детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), следует опираться на положение, сформулированное Л.С. Выготским, о единстве закономерностей развития аномального и нормального ребенка, а также решающей роли создания таких социальных условий его обучения и воспитания, которые обеспечивают успешное «врастание» его в культуру. В качестве таких условий выступает система коррекционных мероприятий в процессе специально организованного обучения, опирающегося на сохранные стороны его психики и учитывающее зону ближайшего развития.

Особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Недоразвитие познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разных групп проявляется не только в качественных и количественных отклонениях от нормы, но и в глубоком своеобразии их социализации. Они способны к развитию, хотя оно и осуществляется замедленно, атипично, а иногда с резкими изменениями всей психической деятельности ребёнка. При этом, несмотря на многообразие индивидуальных вариантов структуры данного нарушения, перспективы образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) детерминированы в основном степенью выраженности недоразвития интеллекта.

Таким образом, современные научные представления об особенностях психофизического развития разных групп обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические.

К общим потребностям относятся: время начала обучения, содержание обучения, разработка и использование специальных методов и средств обучения, особая организация обучения, расширение границ образовательного пространства, продолжительность обучения и определение круга лиц, участвующих в образовательном процессе.

Для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характерны следующие специфические образовательные потребности:

- раннее получение специальной помощи средствами обучения;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе коррекционной работы;
- научный, практико-ориентированный, действенный характер

содержания обучения;

- доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе обучения;
- систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений; специальное обучение их «переносу» с учетом изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций;
- обеспечении особой пространственной и временной организации общеобразовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним;
- развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка к обучению и социальному взаимодействию со средой;
- стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру.

Особенности и своеобразие психофизического развития детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР определяют специфику их образовательных потребностей. Умственная отсталость обучающихся данной категории, как правило, в той или иной форме осложнена нарушениями опорно-двигательных функций, сенсорными, соматическими нарушениями, расстройствами аутистического спектра и эмоционально-волевой сферы или другими нарушениями, различное сочетание которых определяет особые образовательные потребности детей.

Наиболее характерные особенности обучающихся позволяют выделить, с точки зрения их потребности в специальных условиях, три условные группы,

каждая из которых включает детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР.

Часть детей, отнесенных к категории обучающихся с ТМНР, имеет тяжёлые нарушения неврологического генеза – сложные формы ДЦП (спастический тетрапарез, гиперкинез и т.д.), вследствие которых они полностью или почти полностью зависят от помощи окружающих их людей в передвижении, самообслуживании, предметной деятельности, коммуникации и др. Большинство детей этой группы не может самостоятельно удерживать тело в положении сидя. Спастичность конечностей часто осложнена гиперкинезами. Процесс общения затруднен из-за органического поражения речевого аппарата и невозможности овладения средствами речи.

Вместе с тем, интеллектуальное развитие таких детей может быть различно по степени умственной отсталости и колебаться от умеренной до глубокой. Дети с умеренной формой интеллектуального недоразвития проявляют элементарные способности к развитию представлений, умений и навыков, значимых для их социальной адаптации. Так, у этой группы обучающихся проявляется интерес к общению и взаимодействию с детьми и взрослыми, что является позитивной предпосылкой для обучения детей вербальным и невербальным средствам коммуникации. Их интеллектуальное развитие позволяет им овладевать основами счета, письма, чтения и др.

Способность ребенка к выполнению некоторых двигательных действий: захват, удержание предмета, контролируемые движения шеи, головы и др. создает предпосылки для обучения некоторым приемам и способам по самообслуживанию и развитию предметно-практической и трудовой деятельности.

Особенности развития другой группы обучающихся обусловлены выраженными нарушениями поведения (чаще как следствие аутистических расстройств). Они проявляются в расторможенности, «полевом», нередко агрессивном поведении, стереотипиях, трудностях коммуникации и социального взаимодействия. Аутистические проявления затрудняют установление подлинной тяжести интеллектуального недоразвития, так как контакт с окружающими

отсутствует или он возникает как форма физического обращения к взрослым в ситуациях, когда ребёнку требуется помощь в удовлетворении потребности. У детей названной группы нет интереса к деятельности окружающих, они не проявляют ответных реакций на попытки учителя (родителя) организовать их взаимодействие со сверстниками. Эти дети не откликаются на просьбы, обращения в случаях, запрещающих то или иное действие, проявляют агрессию или самоагрессию, бросают игрушки, предметы, демонстрируют деструктивные действия. Такие реакции наблюдаются при смене привычной для ребенка обстановки, наличии рядом незнакомых людей, в шумных местах. Особенности физического и эмоционально-волевого развития детей с аутистическими проявлениями затрудняют их обучение в условиях группы, поэтому на начальном этапе обучения они нуждаются в индивидуальной программе и индивидуальном сопровождении специалистов.

У третьей группы детей отсутствуют выраженные нарушения движений и моторики, они могут передвигаться самостоятельно. Моторная дефицитарность проявляется в замедленности темпа, недостаточной согласованности и координации движений. У части детей также наблюдаются деструктивные формы поведения, стереотипии, избегание контактов с окружающими и другие черты, сходные с детьми, описанными выше. Интеллектуальное недоразвитие проявляется преимущественно в форме умеренной степени умственной отсталости. Большая часть детей данной группы владеет элементарной речью: могут выразить простыми словами и предложениями свои потребности, сообщить о выполненном действии, ответить на вопрос взрослого отдельными словами, словосочетаниями или фразой. У некоторых – речь может быть развита на уровне развернутого высказывания, но часто носит формальный характер и не направлена на решение задач социальной коммуникации. Другая часть детей, не владея речью, может осуществлять коммуникацию при помощи естественных жестов, графических изображений, вокализаций, отдельных слогов и стереотипного набора слов. Обучающиеся могут выполнять отдельные операции, входящие в состав предметных действий, но недостаточно осознанные мотивы деятельности, а также неустойчивость внимания и нарушение последовательности

выполняемых операций препятствуют выполнению действия как целого.

Описанные индивидуально-типологические особенности детей учитывают также клинические аспекты онтогенеза, но не отражают общепринятую диагностику ОВЗ в части умственной отсталости (см. МКБ-10). Учет типологических особенностей с позиции специальной психологии и педагогики позволяет решать задачи организации условий обучения и воспитания детей в образовательной организации, имея в виду достаточное количество персонала и специалистов для удовлетворения потребностей в физическом сопровождении детей, выбор необходимых технических средств индивидуальной помощи и обучения, планирование форм организации учебного процесса.

Описание групп обучающихся строится на анализе психолого-педагогических данных, но не предполагает разделение детей в образовательной организации на группы/классы по представленным выше характеристикам. Состав обучающихся в классе должен быть смешанным, включающим представителей разных типологических групп. Смешанное комплектование обучающихся создает условия, где дети учатся подражать и помогать друг другу, при этом важно рациональное распределение учебных, воспитательных, сопровождающих функций персонала.

Под особыми образовательными потребностями детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР следует понимать комплекс специфических потребностей, возникающих вследствие выраженных нарушений интеллектуального развития, часто в сочетанных формах с другими психофизическими нарушениями. Учет таких потребностей определяет необходимость создания адекватных условий, способствующих развитию личности обучающихся для решения их насущных жизненных задач.

Современные научные представления позволяют выделить общие «аспекты реализации особых образовательных потребностей» разных категорий детей с нарушениями психофизического развития (Гончарова Е.Л., Кукушкина О.И.). К ним относятся: время начала обучения, содержание обучения, создание специальных методов и средств обучения, особая организация обучения, расширение границ образовательного пространства, продолжительность обучения

и определение круга лиц, участвующих в образовательном процессе.

Время начала обучения. Предполагается учет потребности в максимально возможном раннем начале комплексной коррекции нарушений.

Основному общему обучению ребенка с тяжелыми нарушениями развития должен предшествовать период ранней помощи и дошкольного образования, что является необходимой предпосылкой оптимального образования в школьном возрасте. Выделяется пропедевтический период в образовании, обеспечивающий преемственность между дошкольным и школьным этапами.

Содержание обучения. Учитывается потребность во введении специальных учебных предметов и коррекционных курсов, которых нет в содержании образования обычно развивающегося ребенка.

Создание специальных методов и средств обучения. Обеспечивается потребность в построении "обходных путей", использовании специфических методов и средств обучения, в более дифференцированном, "пошаговом" обучении, чем этого требует обучение обычно развивающегося ребенка. (Например, использование печатных изображений, предметных и графических алгоритмов, электронных средств коммуникации, внешних стимулов и т.п.)

Особая организация обучения. Учитывается потребность в качественной индивидуализации обучения, в особой пространственной и временной и смысловой организации образовательной среды. Например, дети с умственной отсталостью в сочетании с расстройствами аутистического спектра изначально нуждаются в индивидуальной подготовке до реализации групповых форм образования, в особом структурировании образовательного пространства и времени, дающим им возможность поэтапно («пошагово») понимать последовательность и взаимосвязь явлений и событий окружающей среды.

Определение границ образовательного пространства предполагает учет потребности в максимальном расширении образовательного пространства за пределами образовательного учреждения. К примеру, формирование навыков социальной коммуникации необходимо осуществлять в естественных условиях: в магазине, кафе, поликлинике, общественном транспорте и др.

Продолжительность обучения. Руководствуясь принципом нормализации

жизни, общее образование детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР по адаптированной образовательной программе происходит в течение 9 лет. Дополнительно организуется обучение в 9 дополнительном классе с углубленным трудовым обучением, для подростков, которые в силу своих психофизических особенностей не смогут по окончанию девятилетней школы работать в условиях современного производства или продолжать дальнейшее образование. Продолжительность обучения в 9 дополнительном классе осуществляется в течение 2-х лет. Обучение строится через сотрудничество с ЦРИ «Сосновый Бор».

Определение круга лиц, участвующих в обучении и их взаимодействие. Необходимо учитывать потребность в согласованных требованиях, предъявляемых к ребенку со стороны всех окружающих его людей; потребность в совместной работе специалистов разных профессий: специальных психологов и педагогов, социальных работников, специалистов здравоохранения, а также родителей ребенка с ТМНР в процессе его обучения.

Для реализации особых образовательных потребностей обучающегося с умственной отсталостью, с ТМНР обязательной является специальная организация всей его жизни, обеспечивающая развитие его жизненной компетенции в условиях образовательной организации и в семье.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированной основной общеобразовательной программы

Результаты освоения с обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП оцениваются как итоговые на момент завершения обучения.

Освоение обучающимися АООП предполагает достижение ими двух видов результатов: ***личностных и предметных.***

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит ***личностным*** результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования - введения обучающихся с

умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения АООП включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения АООП относятся:

1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

9) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

11) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

12) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

13) формирование готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения АООП включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по отдельным учебным предметам на конец обучения в младших классах

(IV класс):

Русский язык

Минимальный уровень:

- различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости;

- деление слов на слоги для переноса;

- списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;

- запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;

- обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ь (после предварительной отработки);

- дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;

- составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;

- выделение из текста предложений на заданную тему;

- участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

Достаточный уровень:

- различение звуков и букв;

- характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;

- списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;

- запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30-35 слов);

- дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);

- составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);

- деление текста на предложения;

- выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;

- самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.

Чтение

Минимальный уровень:

- осознанное и правильное чтение текста вслух по слогам и целыми словами;

- пересказ содержания прочитанного текста по вопросам;

- участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;

- выразительное чтение наизусть 5-7 коротких стихотворений.

Достаточный уровень:

- чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова - по слогам) с соблюдением пауз, с

соответствующим тоном голоса и темпом речи;

- ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту;

- определение основной мысли текста после предварительного его анализа;

- чтение текста молча с выполнением заданий учителя;

- определение главных действующих лиц произведения; элементарная оценка их поступков;

- чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);

- пересказ текста по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию;

- выразительное чтение наизусть 7-8 стихотворений.

Устная речь

Минимальный уровень:

- формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений;

- участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;

- восприятие на слух сказок и рассказов; ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;

- выразительное произнесение чистоговорок, коротких стихотворений с опорой на образец чтения учителя;

- участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка;

- ответы на вопросы учителя по содержанию прослушанных и/или просмотренных радио- и телепередач.

Достаточный уровень:

- понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений; ответы на вопросы;

- понимание содержания детских радио- и телепередач, ответы на вопросы учителя;

- выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи учителя и анализ речевой ситуации;

- активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;

- высказывание своих просьб и желаний; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения и т. п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения;

- участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;

- составление рассказов с опорой на картинный или картинно-символический план.

Математика

Минимальный уровень:

- знание числового ряда 1-100 в прямом порядке; откладывание любых чисел в пределах 100, с использованием счетного материала;

- знание названий компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;

- понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части);

- знание таблицы умножения однозначных чисел до 5;

- понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;

- знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;

- знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;

- выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;

- знание единиц измерения (меры) стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;

- различение чисел, полученных при счете и измерении, запись числа, полученного при измерении двумя мерами;

- пользование календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;

- определение времени по часам (одним способом);

- решение, составление, иллюстрирование изученных простых арифметических задач;

- решение составных арифметических задач в два действия (с помощью

учителя);

- различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;

- узнавание, называние, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий, фигур; нахождение точки пересечения без вычерчивания;

- знание названий элементов четырехугольников; вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя);

- различение окружности и круга, вычерчивание окружности разных радиусов.

Достаточный уровень:

- знание числового ряда 1-100 в прямом и обратном порядке;

- счет, присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными числовыми группами в пределах 100;

- откладывание любых чисел в пределах 100 с использованием счетного материала;

- знание названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;

- понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию); различение двух видов деления на уровне практических действий; знание способов чтения и записи каждого вида деления;

- знание таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10;

- правила умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;

- понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;

- знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;

- знание и применение переместительного свойство сложения и умножения;

- выполнение устных и письменных действия сложения и вычитания чисел в пределах 100;

- знание единиц (мер) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;

- различение чисел, полученных при счете и измерении, запись чисел,

- полученных при измерении двумя мерами (с полным набором знаков в мелких мерах);

- знание порядка месяцев в году, номеров месяцев от начала года; умение пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году; знание количества суток в месяцах;

- определение времени по часам тремя способами с точностью до 1 мин;

- решение, составление, иллюстрирование всех изученных простых арифметических задач;

- краткая запись, моделирование содержания, решение составных арифметических задач в два действия;

- различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий;

- вычисление длины ломаной;

- узнавание, называние, вычерчивание, моделирование взаимного положения двух прямых и кривых линий, многоугольников, окружностей;

- нахождение точки пересечения;

- знание названий элементов четырехугольников, вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге;

- вычерчивание окружности разных радиусов, различение окружности и круга.

Живой мир

Минимальный уровень:

- представления о назначении объектов изучения;

- узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях фотографиях;

- отнесение изученных объектов к определенным группам (видо-родовые понятия);

- называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе;

- знание требований к режиму дня школьника и понимание необходимости

его выполнения;

- знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни;

- ухаживание за комнатными растениями;

- кормление зимующих птиц;

- составление повествовательного или описательного рассказа из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану;

Достаточный уровень:

- представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;

- узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;

- отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации;

- развернутая характеристика своего отношения к изученным объектам;

- знание отличительных существенных признаков групп объектов;

- знание правил гигиены органов чувств;

- ответы на вопросы и постановка вопросов по содержанию изученного, проявление желания рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте;

- выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), оценка своей работы и одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;

- проявление активности в организации совместной деятельности и ситуативном общении с детьми; адекватное взаимодействие с объектами окружающего мира;

- соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм;

- выполнение доступных природоохранительных действий.

Музыка (VI класс)

Минимальный уровень:

- определение характера и содержания знакомых музыкальных произведений, предусмотренных Программой;

- выразительное, слаженное и достаточно эмоциональное исполнение выученных песен с простейшими элементами динамических оттенков;

- правильное формирование при пении гласных звуков и отчетливое произнесение согласных звуков в конце и в середине слов;

- правильная передача мелодии в диапазоне *ре1-си1*;

- передача ритмического рисунка попевок (хлопками, на металлофоне, голосом);

- определение разнообразных по содержанию и характеру музыкальных произведений (веселые, грустные и спокойные);

- владение элементарными представлениями о нотной грамоте.

Достаточный уровень:

- представления о народных музыкальных инструментах и их звучании (домра, мандолина, баян, гусли, свирель, гармонь, трещотка и др.);

- представления об особенностях мелодического голосоведения (плавно, отрывисто, скачкообразно);

- ясное и четкое произнесение слов в песнях подвижного характера;

- исполнение выученных песен без музыкального сопровождения, самостоятельно;

- владение элементами музыкальной грамоты, как средства осознания музыкальной речи.

ИЗО (VI класс)

Минимальный уровень:

- знание названий художественных материалов, инструментов и приспособлений; их свойств, назначения, правил хранения, обращения и санитарно-гигиенических требований при работе с ними;

- знание элементарных правил композиции, цветоведения, передачи формы предмета и др.;

- знание некоторых выразительных средств изобразительного искусства: «изобразительная поверхность», «точка», «линия», «штриховка», «цвет»;

- пользование материалами для рисования, аппликации, лепки;

- знание названий предметов, подлежащих рисованию, лепке и аппликации;

- знание названий некоторых народных и национальных промыслов, изготавливающих игрушки: Дымково, Гжель и др.;

- организация рабочего места в зависимости от характера выполняемой работы;

- следование при выполнении работы инструкциям учителя;

- рациональная организация своей изобразительной деятельности;

- планирование работы; осуществление текущего и заключительного контроля выполняемых практических действий под руководством взрослого;

- владение некоторыми приемами лепки (раскатывание, сплющивание, отщипывание) и аппликации: отрывание (вырезание) и наклеивание;

- рисование с натуры, по памяти, представлению, воображению предметов несложной формы и конструкции; передача в рисунке содержания несложных произведений в соответствии с темой;

- применение приемов работы карандашом красками с целью передачи фактуры предмета;

- ориентировка в пространстве листа; размещение изображения одного или группы предметов в соответствии с параметрами изобразительной поверхности;

- адекватная передача цвета изображаемого объекта, определение насыщенности цвета, получение смешанных цветов и некоторых оттенков цвета;

- узнавание и различение в книжных иллюстрациях и репродукциях изображенных предметов и действий.

Достаточный уровень:

- знание названий жанров изобразительного искусства (портрет, натюрморт, пейзаж и др.);

- знание названий некоторых народных и национальных промыслов (Дымково, Гжель, Хохлома, Полохов-Майдан и др.);

- знание основных особенностей некоторых материалов, используемых в рисовании, лепке и аппликации;

- знание выразительных средств изобразительного искусства:

«изобразительная поверхность», «точка», «линия», «штриховка», «контур», «цвет» и др.;

- знание элементарных правил цветоведения, перспективы; построения орнамента и др.;

- нахождение необходимой для выполнения работы информации в материалах учебника, рабочей тетради;

- следование при выполнении работы инструкциям учителя или инструкциям, представленным в других информационных источниках;

- оценка результатов собственной изобразительной деятельности и одноклассников (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);

- использование разнообразных технологических способов выполнения аппликации;

- применение разных способов лепки;

- рисование с натуры и по памяти после предварительных наблюдений, передача всех признаков и свойств изображаемого объекта; рисование по воображению;

- различение и передача в рисунке эмоционального состояния и своего отношения к природе, человеку, семье и обществу;

- различение произведений живописи, графики, скульптуры, архитектуры и декоративно-прикладного искусства;

- различение жанров изобразительного искусства: пейзаж, портрет, натюрморт.

Занимательный труд

Минимальный уровень:

- знание правил организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы, (рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте);

- знание видов трудовых работ;

- знание названий и некоторых свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда; знание и соблюдение правил их

хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними;

- знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;

- знание приемов работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия), используемые на уроках ручного труда;

- анализ объекта, подлежащего изготовлению, выделение и называние его признаков и свойств; определение способов соединения деталей;

- составление стандартного плана работы по пунктам;

- владение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов;

- использование в работе доступных материалов (глиной и пластилином); природными материалами; бумагой и картоном; нитками и тканью; проволокой и металлом; древесиной; конструировать из металлоконструктора);

- выполнение несложного ремонта одежды.

Достаточный уровень:

- знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину;

- знание об исторической, культурной и эстетической ценности вещей;

- знание видов художественных ремесел;

- нахождение необходимой информации в материалах учебника, рабочей тетради;

- знание и использование правил безопасной работы с режущими и колющими инструментами, соблюдение санитарно-гигиенических требований при выполнении трудовых работ;

- осознанный подбор материалов по их физическим, декоративно-художественным и конструктивным свойствам;

- отбор оптимальных и доступных технологических приемов ручной обработки в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;

- экономное расходование материалов;

- использование в работе с разнообразной наглядности: составление плана работы над изделием с опорой на предметно-операционные и графические планы, распознавание простейших технических рисунков, схем, чертежей, их чтение и выполнение действий в соответствии с ними в процессе изготовления изделия;

- осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;

- оценка своих изделий (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);

- установление причинно-следственных связей между выполняемыми действиями и их результатами;

- выполнение общественных поручений по уборке класса/мастерской после уроков трудового обучения.

Физкультура

Минимальный уровень:

- представления о физической культуре как средстве укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;

- выполнение комплексов утренней гимнастики под руководством учителя;

- знание основных правил поведения на уроках физической культуры и осознанное их применение;

- выполнение несложных упражнений по словесной инструкции при выполнении строевых команд;

- представления о двигательных действиях; знание основных строевых команд; подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений;

- ходьба в различном темпе с различными исходными положениями;

- взаимодействие со сверстниками в организации и проведении подвижных игр, элементов соревнований; участие в подвижных играх и эстафетах под руководством учителя;

- знание правил бережного обращения с инвентарём и оборудованием, соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.

Достаточный уровень:

- практическое освоение элементов гимнастики, легкой атлетики, лыжной

подготовки, спортивных и подвижных игр и других видов физической культуры;

- самостоятельное выполнение комплексов утренней гимнастики;

- владение комплексами упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища; участие в оздоровительных занятиях в режиме дня (физкультминутки);

- выполнение основных двигательных действий в соответствии с заданием учителя: бег, ходьба, прыжки и др.;

- подача и выполнение строевых команд, ведение подсчёта при выполнении общеразвивающих упражнений;

- совместное участие со сверстниками в подвижных играх и эстафетах;

- оказание посильной помощь и поддержки сверстникам в процессе участия в подвижных играх и соревнованиях;

- знание спортивных традиций своего народа и других народов;

- знание способов использования различного спортивного инвентаря в основных видах двигательной активности и их применение в практической деятельности;

- знание правил и техники выполнения двигательных действий, применение усвоенных правил при выполнении двигательных действий под руководством учителя;

- знание и применение правил бережного обращения с инвентарём и оборудованием в повседневной жизни;

- соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.

ОБЖ

Минимальный уровень:

- формирование умения использовать приобретенные знания в повседневной жизни: перехода улицы, проезда в общественном транспорте, правильных действий в случае любой опасности на дороге;

- уметь пользоваться предметами бытовой химии, электроприборами;

- соблюдать правила безопасности;

- уметь правильно действовать в случае любой опасности;

- оказывать первую медицинскую помощь при ушибах;

- уметь вызвать «скорую помощь».

Достаточный уровень:

- формирование знаний и умений перехода дороги, правил движения на велосипедах;

- уметь правильно переходить дорогу, перекресток;

- различать сигналы светофора и регулировщика, сигналы, подаваемые водителями транспортных средств;

- знать и выполнять обязанности пассажира, правила посадки в транспортное средство и высадки из него

- уметь выбрать наиболее безопасный путь в школу и домой;

- соблюдать правила и меры безопасности при возникновении пожара в общественных местах, транспорте, при пользовании предметами бытовой химии, электрическими и газовыми приборами;

- знать основные правила поведения на воде во время купального сезона и в зимний период;

- уметь ориентироваться на местности, определять стороны горизонта по компасу и местным предметам;

- знать, когда следует вызывать «скорую помощь» и каков порядок ее вызова;

- знать основные понятия «здоровье», «здоровый образ жизни» и факторы, отрицательно влияющие на состояние здоровья (курение, алкоголь, токсикомания);

- уметь оказать первую медицинскую помощь при ушибах и кровотечениях.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по отдельным учебным предметам на конец школьного обучения

(IX класс):

Русский язык

Минимальный уровень:

- знание отличительных грамматических признаков основных частей слова;

- разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя;

- образование слов с новым значением с опорой на образец

- представления о грамматических разрядах слов;

- различение изученных частей речи по вопросу и значению;

- использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;

- составление различных конструкций предложений с опорой на представленный образец;

- установление смысловых связей в словосочетании по образцу, вопросам учителя;

- нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощью учителя);

- нахождение в тексте однородных членов предложения;

- различение предложений, разных по интонации;

- нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания (с помощью учителя);

- участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;

- выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;

- оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образец;

- письмо небольших по объему изложений повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (50-55 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;

- составление и письмо небольших по объему сочинений (до 50 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений,

практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

Достаточный уровень:

- знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам;

- разбор слова по составу с использованием опорных схем;

- образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;

- дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам;

- определение некоторых грамматических признаков изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам учителя;

- нахождение орфографической трудности в слове и решение орографической задачи (под руководством учителя);

- пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова;

- составление простых распространенных и сложных предложений по схеме, опорным словам, на предложенную тему и т. д.;

- установление смысловых связей в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме;

- нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем;

- составление предложений с однородными членами с опорой на образец;

- составление предложений, разных по интонации с опорой на образец;

- различение предложений (с помощью учителя) различных по цели высказывания;

- отбор фактического материала, необходимого для раскрытия темы текста;

- отбор фактического материала, необходимого для раскрытия основной мысли текста (с помощью учителя);

- выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;

- оформление всех видов изученных деловых бумаг;

- письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 70 слов);

- письмо сочинений-повествований с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (55-60 слов).

Чтение

Минимальный уровень:

- правильное, осознанное чтение в темпе, приближенном к темпу устной речи, доступных по содержанию текстов (после предварительной подготовки);

- определение темы произведения (под руководством учителя);

- ответы на вопросы учителя по фактическому содержанию произведения своими словами;

- участие в коллективном составлении словесно-логического плана прочитанного и разобранного под руководством учителя текста;

- пересказ текста по частям на основе коллективно составленного плана (с помощью учителя);

- выбор заголовка к пунктам плана из нескольких предложенных;

- установление последовательности событий в произведении;

- определение главных героев текста;

- составление элементарной характеристики героя на основе предложенного плана и по вопросам учителя;

- нахождение в тексте незнакомых слов и выражений, объяснение их значения с помощью учителя;

- заучивание стихотворений наизусть (7-9);

- самостоятельное чтение небольших по объему и несложных по содержанию произведений для внеклассного чтения, выполнение посильных заданий.

Достаточный уровень:

- правильное, осознанное и беглое чтение вслух, с соблюдением некоторых усвоенных норм орфоэпии;

- ответы на вопросы учителя своими словами и словами автора (выборочное чтение);

- определение темы художественного произведения;

- определение основной мысли произведения (с помощью учителя);

- самостоятельное деление на части несложного по структуре и содержанию текста;

- формулировка заголовков пунктов плана (с помощью учителя);

- различение главных и второстепенных героев произведения с элементарным обоснованием;

- определение собственного отношения к поступкам героев (героя);

- сравнение собственного отношения и отношения автора к поступкам героев с использованием примеров из текста (с помощью учителя);

- пересказ текста по коллективно составленному плану;

- нахождение в тексте непонятных слов и выражений, объяснение их значения и смысла с опорой на контекст;

- ориентировка в круге доступного чтения; выбор интересующей литературы (с помощью взрослого); самостоятельное чтение художественной литературы;

- знание наизусть 10-12 стихотворений и 1 прозаического отрывка.

Математика

Минимальный уровень:

- знание числового ряда чисел в пределах 100 000; чтение, запись и сравнение целых чисел в пределах 100 000;

- знание таблицы сложения однозначных чисел;

- знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;

- письменное выполнение арифметических действий с числами в пределах 100 000 (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с использованием таблиц умножения, алгоритмов письменных арифметических действий, микрокалькулятора (легкие случаи);

- знание обыкновенных и десятичных дробей; их получение, запись, чтение;

- выполнение арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с десятичными дробями, имеющими в записи менее 5 знаков (цифр), в том числе с использованием микрокалькулятора;

- знание названий, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени; выполнение действий с числами, полученными при измерении величин;

- нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);

- решение простых арифметических задач и составных задач в 2 действия;

- распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед), знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм);

- построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости;

- выполнение компенсирующих физических упражнений (мини-зарядка).

Достаточный уровень:

- знание числового ряда чисел в пределах 1 000 000; чтение, запись и сравнение чисел в пределах 1 000 000;

- знание таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток;

- знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;

- знание названий, обозначений, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема;

- устное выполнение арифметических действий с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100 (простые случаи в пределах 1 000 000);

- письменное выполнение арифметических действий с многозначными числами и числами, полученными при измерении, в пределах 1 000 000;

- знание обыкновенных и десятичных дробей, их получение, запись, чтение;

- выполнение арифметических действий с десятичными дробями;

- нахождение одной или нескольких долей (процентов) от числа, числа по одной его доли (проценту);

- выполнение арифметических действий с целыми числами до 1 000 000 и десятичными дробями с использованием микрокалькулятора, и проверкой вычислений путем повторного использования микрокалькулятора;

- решение простых задач в соответствии с программой, составных задач в 2-3 арифметических действия;

- распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус);

- знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм), прямоугольного параллелепипеда;

- вычисление площади прямоугольника, объема прямоугольного параллелепипеда (куба);

- построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости, в том числе симметричных относительно оси, центра симметрии;

- применение математических знаний для решения профессиональных трудовых задач.

Мир истории (VI класс)

Минимальный уровень:

- понимание доступных исторических фактов;

- использование некоторых усвоенных понятий в активной речи;

- последовательные ответы на вопросы, выбор правильного ответа из ряда предложенных вариантов;

- использование помощи учителя при выполнении учебных задач, самостоятельное исправление ошибок;

- усвоение элементов контроля учебной деятельности (с помощью памяток, инструкций, опорных схем);

- адекватное реагирование на оценку учебных действий.

Достаточный уровень:

- знание изученных понятий и наличие представлений по всем разделам программы;

- использование усвоенных исторических понятий в самостоятельных высказываниях;

- участие в беседах по основным темам программы;

- высказывание собственных суждений и личностное отношение к изученным фактам;

- понимание содержания учебных заданий, их выполнение самостоятельно или с помощью учителя;

- владение элементами самоконтроля при выполнении заданий;

- владение элементами оценки и самооценки;

- проявление интереса к изучению истории.

История Отечества (VII-IX класс)

Минимальный уровень:

- знание некоторых дат важнейших событий отечественной истории;

- знание некоторых основных фактов исторических событий, явлений, процессов;

- знание имен некоторых наиболее известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры);

- понимание значения основных терминов-понятий;

- установление по датам последовательности и длительности исторических событий, пользование «Лентой времени»;

- описание предметов, событий, исторических героев с опорой на наглядность, составление рассказов о них по вопросам учителя;

- нахождение и показ на исторической карте основных изучаемых объектов и событий;

- объяснение значения основных исторических понятий с помощью учителя.

Достаточный уровень:

- знание хронологических рамок ключевых процессов, дат важнейших

событий отечественной истории;

- знание некоторых основных исторических фактов, событий, явлений, процессов; их причины, участников, результаты и значение; составление рассказов об исторических событиях, формулировка выводов об их значении;

- знание мест совершения основных исторических событий;

- знание имен известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры) и составление элементарной характеристики исторических героев;

- формирование первоначальных представлений о взаимосвязи и последовательности важнейших исторических событий;

- понимание «легенды» исторической карты и «чтение» исторической карты с опорой на ее «легенду»;

- знание основных терминов понятий и их определений;

- соотнесение года с веком, установление последовательности и длительности исторических событий;

- сравнение, анализ, обобщение исторических фактов;

- поиск информации в одном или нескольких источниках;

- установление и раскрытие причинно-следственных связей между историческими событиями и явлениями.

Этика (VII-IX класс)

Минимальный уровень:

- представления о некоторых этических нормах;

- высказывание отношения к поступкам героев литературных произведений (кинофильмов), одноклассников, сверстников и других людей с учетом сформированных представлений об этических нормах и правилах;

- признание возможности существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения.

Достаточный уровень:

- аргументированная оценка поступков героев литературных произведений (кинофильмов), одноклассников, сверстников и других людей с учетом сформированных представлений об этических нормах и правилах;

- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;

- ведение диалога с учетом наличия разных точек зрения, аргументация своей позиции в процессе личного и делового общения, соблюдение этики взаимоотношений в процессе взаимодействия с разными людьми.

География (VI-IX класс)

Минимальный уровень:

- представления об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;

- выделение, описание и объяснение существенных признаков географических объектов и явлений;

сравнение географических объектов, фактов, явлений, событий по заданным критериям;

- использование географических знания в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.

Достаточный уровень:

- применение элементарных практических умений и приемов работы с географической картой для получения географической информации;

- ведение наблюдений за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценка их изменения в результате природных и антропогенных воздействий;

- нахождение в различных источниках и анализ географической информации;

- применение приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;

- называние и показ на иллюстрациях изученных культурных и исторических памятников своей области.

Живой мир (V класс)

Минимальный уровень:

- узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;

- представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире;

- отнесение изученных объектов к определенным группам (осина - лиственное дерево леса);

- называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые);

- соблюдение правил личной гигиены, здорового образа жизни, понимание их значения в жизни человека;

- соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);

- выполнение несложных заданий под контролем учителя;

- адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагога.

Достаточный уровень:

- узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях; знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагога;

- представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;

- отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (клевер — травянистое дикорастущее растение; растение луга; кормовое растение; медонос; растение, цветущее летом);

- называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; объяснение своего решения;

- выделение существенных признаков групп объектов;

- знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе,

правил здорового образа жизни;

- участие в беседе; обсуждение изученного; проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;

- выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;

- совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;

- выполнение доступных возрасту природоохранительных действий.

Природоведение (VI класс)

Минимальный уровень:

- узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях (тела живой и неживой природы);

- представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире (тела живой и неживой природы, вода, воздух, полезные ископаемые, почва);

- отнесение изученных объектов к определенным группам (гранит, известняки, песок, глина - это полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов и др.);

- называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (различные виды полезных ископаемых; органическая и минеральная части почвы и др.);

- соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);

- выполнение несложных заданий под контролем учителя;

- адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагога.

Достаточный уровень:

- узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях; знание способов получения необходимой информации об

изучаемых объектах по заданию педагога (тела живой и неживой природы);

- представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире (тела живой и неживой природы, вода, воздух, полезные ископаемые, почва);

- отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (гранит, известняки, песок, глина- это полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов и др.);

- называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников (различные виды полезных ископаемых; органическая и минеральная части почвы и др.);

- объяснение своего решения;

- выделение существенных признаков групп объектов (физические и химические свойства воды, воздуха, полезных ископаемых, почвы);

- знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе;

- участие в беседе; обсуждение изученного; проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;

- выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;

- выполнение доступных возрасту природоохранительных действий.

Естествознание (VII-IX класс)

Минимальный уровень:

- представления об объектах живой природы: растениях, животных, организме человека;

- знание особенностей внешнего вида изученных растений, животных, человека;

- узнавание и различение изученных объектов (растения, животные, человек) в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках;

- знание общих признаков изученных групп растений, животных, человека;

- знание правил поведения в природе, техники безопасности, здорового образа жизни в объеме программы;

- выполнение совместно с учителем практических работ, предусмотренных программой;

- писание особенностей состояния своего организма;

- знание названий специализации врачей;

- применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (уход за растениями, животными в доме, измерение температуры тела, правила первой доврачебной помощи).

Достаточный уровень:

- представления об объектах живой природы: растениях, животных, организме человека;

- осознание основных взаимосвязей между природой и человеком, органами и системами органов у человека;

- установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (единство формы и функции);

- знание признаков сходства и различия между группами растений и животных; выполнение классификаций на основе выделения общих признаков;

- узнавание изученных объектов живой природы по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы);

- знание названий, элементарных функций и расположения основных органов в организме человека;

- знание способов самонаблюдения, описание особенностей своего состояния, самочувствия, знание основных показателей своего организма

- знание правил здорового образа жизни и безопасного поведения, использование их для объяснения новых ситуаций;

- выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагога (измерение температуры тела, оказание доврачебной помощи при вывихах, порезах, кровотечении, ожогах);

- владение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях**.**

Домоводство

Минимальный уровень:

- представления о разных группах продуктов питания; знание отдельных видов продуктов питания, относящихся к различным группам; понимание их значения для здорового образа жизни человека;

- приготовление несложных видов блюд под руководством учителя;

- представления о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи; соблюдение требований техники безопасности при приготовлении пищи;

- знание отдельных видов одежды и обуви, некоторых правил ухода за ними; соблюдение усвоенных правил в повседневной жизни;

- знание правил личной гигиены и их выполнение под руководством взрослого;

- знание названий предприятий бытового обслуживания и их назначения;

- решение типовых практических задач под руководством педагога посредством обращения в предприятия бытового обслуживания;

- знание названий торговых организаций, их видов и назначения;

- совершение покупок различных товаров под руководством взрослого;

- первоначальные представления о статьях семейного бюджета;

- представления о различных видах средств связи;

- знание и соблюдение правил поведения в общественных местах (магазинах, транспорте, музеях, медицинских учреждениях);

- знание названий организаций социальной направленности и их назначения.

Достаточный уровень:

- знание способов хранения и переработки продуктов питания;

- составление ежедневного меню из предложенных продуктов питания;

- самостоятельное приготовление несложных знакомых блюд;

- самостоятельное совершение покупок товаров ежедневного назначения;

- соблюдение правил личной гигиены по уходу за полостью рта, волосами, кожей рук и т.д.;

- соблюдение правила поведения в доме и общественных местах;

- представления о морально-этических нормах поведения;

- некоторые навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытье посуды и т. п.);

- навыки обращения в различные медицинские учреждения (под руководством взрослого);

- пользование различными средствами связи для решения практических житейских задач;

- знание основных статей семейного бюджета; коллективный расчет расходов и доходов семейного бюджета;

- составление различных видов деловых бумаг под руководством учителя с целью обращения в различные организации социального назначения.

Профильный труд

Минимальный уровень:

- знание названий некоторых материалов; изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;

- представления об основных свойствах используемых материалов;

- знание правил хранения материалов; санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;

- отбор (с помощью учителя) материалов и инструментов, необходимых для работы;

- представления о принципах действия, общем устройстве машины и ее основных частей (на примере изучения любой современной машины: металлорежущего станка, швейной машины, ткацкого станка, автомобиля, трактора и др.);

- представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы;

- владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (шитье, литье, пиление, строгание и т. д.);

- чтение (с помощью учителя) технологической карты, используемой в

процессе изготовления изделия;

- представления о разных видах профильного труда (деревообработка, металлообработка, швейные, малярные, переплетно-картонажные работы, ремонт и производств обуви, сельскохозяйственный труд, автодело, цветоводство и др.);

- понимание значения и ценности труда;

- понимание красоты труда и его результатов;

- заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе;

- понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;

- выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится»/«не нравится»);

- организация (под руководством учителя) совместной работы в группе;

- осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;

- выслушивание предложений и мнений товарищей, адекватное реагирование на них;

- комментирование и оценка в доброжелательной форме достижения товарищей, высказывание своих предложений и пожеланий;

- проявление заинтересованного отношения к деятельности своих товарищей и результатам их работы;

- выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения;

-посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий; охране природы и окружающей среды.

Достаточный уровень:

- определение (с помощью учителя) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью учителя) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствам в зависимости от задач предметно-практической деятельности;

- экономное расходование материалов;

- планирование (с помощью учителя) предстоящей практической работы;

- знание оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;

- осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;

- понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

Физкультура

Минимальный уровень:

- знания о физической культуре как системе разнообразных форм занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья;

- демонстрация правильной осанки; видов стилизованной ходьбы под музыку; комплексов корригирующих упражнений на контроль ощущений (в постановке головы, плеч, позвоночного столба), осанки в движении, положений тела и его частей (в положении стоя); комплексов упражнений для укрепления мышечного корсета;

- понимание влияния физических упражнений на физическое развитие и развитие физических качеств человека;

- планирование занятий физическими упражнениями в режиме дня (под руководством учителя);

- выбор (под руководством учителя) спортивной одежды и обуви в зависимости от погодных условий и времени года;

- знания об основных физических качествах человека: сила, быстрота, выносливость, гибкость, координация;

- демонстрация жизненно важных способов передвижения человека (ходьба, бег, прыжки, лазанье, ходьба на лыжах, плавание);

- определение индивидуальных показателей физического развития (длина и масса тела) (под руководством учителя);

- выполнение технических действий из базовых видов спорта, применение

их в игровой и учебной деятельности;

- выполнение акробатических и гимнастических комбинаций из числа усвоенных (под руководством учителя);

- участие со сверстниками в подвижных и спортивных играх;

- взаимодействие со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;

- представления об особенностях физической культуры разных народов, связи физической культуры с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа;

- оказание посильной помощи сверстникам при выполнении учебных заданий;

- применение спортивного инвентаря, тренажерных устройств на уроке физической культуры.

Достаточный уровень:

- представление о состоянии и организации физической культуры и спорта в России, в том числе о Параолимпийских играх и Специальной олимпиаде;

- выполнение общеразвивающих и корригирующих упражнений без предметов: упражнения на осанку, на контроль осанки в движении, положений тела и его частей стоя, сидя, лёжа; комплексы упражнений для укрепления мышечного корсета;

- выполнение строевых действий в шеренге и колонне;

- знание видов лыжного спорта, демонстрация техники лыжных ходов;

- знание температурных норм для занятий;

- планирование занятий физическими упражнениями в режиме дня, организация отдыха и досуга с использованием средств физической культуры;

- знание и измерение индивидуальных показателей физического развития (длина и масса тела), подача строевых команд, ведение подсчёта при выполнении общеразвивающих упражнений (под руководством учителя);

- выполнение акробатических и гимнастических комбинаций на доступном техническом уровне;

- участие в подвижных играх со сверстниками, осуществление их

объективного судейства; взаимодействие со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;

- знание особенностей физической культуры разных народов, связи физической культуры с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа;

- доброжелательное и уважительное объяснение ошибок при выполнении заданий и предложение способов их устранения;

- объяснение правил, техники выполнения двигательных действий, анализ и нахождение ошибок (с помощью учителя); ведение подсчета при выполнении общеразвивающих упражнений;

- использование разметки спортивной площадки при выполнении физических упражнений;

- пользование спортивным инвентарем и тренажерным оборудованием;

- правильная ориентировка в пространстве спортивного зала и на стадионе;

- правильное размещение спортивных снарядов при организации и проведении подвижных и спортивных игр.

Для каждого обучающегося с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР результативность обучения оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. Дети данной категории получают в школе педагогическую поддержку, но возможные результаты обучения носят индивидуальный характер. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных (ожидаемых) результатов образования данной категории обучающихся. Основным ожидаемым результатом является развитие жизненной компетенции, позволяющей достичь максимальной самостоятельности (в соответствии с физическими и психическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач, включение в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение социальных контактов и жизненного опыта. Требования устанавливаются к результатам:

- ***личностным,*** включающим сформированность мотивации к обучению и познанию, социальные компетенции, личностные качества;
- ***предметным,*** включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного материала опыт специфический для данной предметной области, деятельности по получению нового знания и его применению.

Ожидаемые личностные результаты заносятся в специальные индивидуальные программы (СИП) с учетом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся.

Возможные предметные результаты заносятся в специальные индивидуальные программы (СИП) с учетом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся, а также специфики содержания предметных областей и конкретных учебных предметов.

Личностные результаты могут включать:

1. Осознание себя (в ситуации «здесь и сейчас», в пространстве, своей принадлежности к определённому полу, как «Я»);
2. Социально-эмоциональное участие доступным способом в процессе общения и совместной деятельности;
3. Владение навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся социуме;
4. Оценка своих поступков по принципу «хорошо»/«плохо», личная ответственность за свои поступки на основе представлений о базовых нравственных нормах, общепринятых правилах;
5. Владение правилами поведения в учебной ситуации;
6. Уважительное отношение к окружающим: взрослым, детям;
7. Доброжелательность, эмоциональная отзывчивость по отношению к другим, понимание и сопереживание чувствам других;
8. Владение навыками сотрудничества со взрослыми и детьми в разных социальных ситуациях доступным образом;
9. Владение алгоритмом действий в игровой, учебной, бытовой ситуации;

10. Владение доступными знаниями, умениями, навыками, отражающими индивидуальный вариант содержания образования.

Предметные результаты:

Возможные результаты отражены в специальных индивидуальных программах (СИП) на группу (класс) учащихся или на каждого учащегося в отдельности с учетом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся.

1.3. Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы

Система оценки достижений обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Получаемая в ходе педагогического мониторинга информация, является основанием для прогнозирования деятельности, осуществления необходимой коррекции, инструментом оповещения родителей о состоянии и проблемах, имеющихся в образовании ребенка.

Предметом учета и оценки достижений школьников являются:

- результаты обученности учащихся по отдельным предметам, т.е. качество усвоения учебного материала (полнота и осознанность знаний, умение применять знания в стандартной и нестандартной ситуациях, умение выбирать наиболее целесообразные средства для выполнения учебной задачи с учетом особенностей предмета и др.);

- уровень сформированности личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных умений;

- имеющиеся затруднения и индивидуальный прогресс учащегося (с учетом стартового уровня).

Объектами оценивания являются: устные ответы, доклады; письменные, графические, творческие работы, рабочие и контрольные тетради учащихся.

Система учета достижений и их оценивания предполагает:

1. Использование наряду с оценочными безоценочных форм представления результатов образовательной деятельности – совокупности творческих работ, элементов работы по проектам, документов, свидетельствующих об участии;

2. Перемещение акцента в оценке с того, чего не знает и не умеет обучающийся, на то, что знает и умеет по данному вопросу;

3. Стимулирование обучающегося стремиться к объективному контролю, а не сокрытию своего незнания и неумения; формирование потребности в адекватной и конструктивной самооценке;

4. Использование оценки в виде суждений о причинах допущенных ошибок и возможных путях их исправления.

Определяющими функциями системы оценивания, обусловленными возрастными психологическими особенностями и накопленным у обучающихся социальным опытом, таким образом, являются:

воспитательная – формирование положительной мотивации к учению, навыков самоконтроля;

эмоциональная – создание соответствующего оценке эмоционального фона, стимулирующего к учению, ориентирующего на возможность успеха;

социальная – определение соответствия достигнутых обучающимися результатов, установленных государством, обществом, семьей нормам и ожиданиям.

Формы контроля и учета достижений обучающихся:

Обязательные формы и методы контроля			***Иные формы учета достижений***	
текущий контроль	**промежуточная аттестация**	**итоговая аттестация**	**урочная деятельность**	**внеурочная деятельность**
- устный опрос - письменный опрос - письменная самостоятельная работа - практическая работа	- письменная контрольная (проверочная) работа по предмету - тестирование	- экзамен по профильному труду: теоретическая часть (тестирование по вопросам материаловедения	- анализ динамики текущей успеваемости	- участие в выставках, конкурсах, соревнованиях, - активность в проектах и программах внеурочной

- контрольное списывание - тестирование - контрольная работа - зачет и другое		и технологии изготовления изделия); практическая часть (практическая работа - выполнение изделия)		деятельности - творческий отчет

В образовательном учреждении установлены единые требования в системе оценки качества образования, которые определяют цели, задачи, принципы функционирования школьной системы оценки качества образования. Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) в ОУ представляет собой совокупность организационных и функциональных норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности деятельности образовательного учреждения, качества реализации образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг.

Управление качеством образования осуществляется с помощью диагностических и оценочных процедур на основе выявления степени соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

Под качеством образования подразумевается характеристика образования в МБОУСШ № 5, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям. Оценка качества образования включает в себя оценку качества образовательного процесса, условий его осуществления, а также образовательных результатов.

Цель: совершенствования качества образования и управления качеством образования на уровне образовательного учреждения, а также предоставления

основным пользователям результатов системы оценки качества образования достоверной информации о качестве образования в ОУ, получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях, его изменениях и причинах, влияющих на его уровень.

Основные задачи:

- формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению, формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- информационное, аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга школьной системы образования;
- разработка единой информационно-технологической базы системы оценки качества образования;
- оценка состояния и эффективности деятельности школы;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений, обучающихся;
- содействие повышению квалификации работников ОУ;
- оценка и стимулирование деятельности работников по результатам оценки качества.

Мониторинг индивидуальных образовательных и социально-личностных достижений обучающихся:

- I блок – "образованность" позволяет проследить динамику развития учащегося в соответствии с его возможностями, а также оценить результат образования в плане способа его достижения;

- II блок – "социально-психологические условия развития учащихся". Включает информацию в динамике о семейном воспитании, физическом развитии, социальном статусе ребенка в группе, его психофизиологическом развитии, мотивационных особенностях, характерных общих и специальных способностях, социально одобряемых привычках;

- III блок – "социальная адаптация".

Это универсальная критериальная динамическая оценка результата образования учащегося, информацию, о которой можно получить через такие параметры, как:

1. удовлетворенность субъектов образования услугами, получаемыми путем сравнения достигнутого результата образования с ожидаемыми результатами;

2. социально-адаптивное поведение учащегося, показывающее степень соответствия достигнутого результата, проявляющегося в соответствии общественно-правовыми нормами;

3. степень адаптации на следующей образовательной ступени, характеризующая способность учащегося к адаптации в изменяющихся условиях, ее стабильность.

Оценка профессиональной компетентности педагогов и их деятельности по обеспечению требуемого качества образования:

- результаты аттестации;

- участие в инновационной деятельности;

- отношение и готовность к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов, участие в работе методических объединений, участие в исследовательской, научной работе и т.д.);

- знание и использование современных педагогических методик и технологий;

- знание и использование педагогами компьютерных технологий;

- методических разработок, медиапособий;

- наличие публикаций;

- распространение педагогического опыта;

- участие в качестве экспертов аттестационных комиссий, жюри и т.д.;

- личные достижения в конкурсах педагогического мастерства.

Оценка качества материально-технического обеспечения образовательного процесса:

- наличие и достаточность мультимедийной техники, её соответствия современным требованиям;

- программно-информационное обеспечение, наличие Интернета, эффективность использования в учебном процессе;

- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;

- обеспеченность методической и учебной литературой.

Оценка комфортности обучения:

- оценка соответствия службы охраны труда и обеспечение безопасности (техники безопасности, охраны труда, противопожарной безопасности, производственной санитарии, антитеррористической защищенности) требования нормативных документов;

- оценка состояния условий обучения требованиям СанПиН;

- качество расписания занятий; замещение уроков отсутствующих учителей.

Оценка доступности образования:

- оценка отсева обучающихся на всех ступенях обучения (количество, причины, динамика, законность);

- оценка открытости школы для родителей и общественных организаций.

Оценка состояния здоровья обучающихся:

- регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических и гигиенических профилактических мероприятий;

- оценка заболеваемости обучающихся, педагогических и других работников;

- оценка эффективности оздоровительной работы (наличие школьной программы «Здоровье», здоровьесберегающие технологии обучения, режим дня, организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время и т.д.);

- оценка состояния физкультурно-оздоровительной работы (распределение школьников по уровню физического развития, группам риска, группам здоровья, группам физической культуры).

Оценка качества воспитательной работы:

- степень вовлеченности в воспитательный процесс педагогического коллектива и родителей;

- охват обучающихся таким содержанием деятельности, которая соответствует их интересам и потребностям;

- поддержка и укрепление школьных традиций;

- наличие естественной связи: воспитание на уроке, вне урока;

- удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательным процессом, и наличие положительной динамики результатов воспитания;

- наличие положительной динамики в оценке обучающимися роли школы, класса, учителей, товарищей, удовлетворенности обучением, использованием досуга, отношений с родителями;

- наличие сложившейся системы стимулирования участников воспитательного процесса.

Оценка качества финансово-экономической деятельности:

- анализ штатного расписания;

- анализ наполняемости классов;

- анализ сметы по бюджетным ассигнованиям на финансовый год и продуктивности использования её расходной части;

- оценку управленческих решений, принятых по актам проверок и обследований финансово-хозяйственной деятельности школы вышестоящими и другими организациями;

- целевое использование финансовых средств.

Оценка качества управления:

- степень удовлетворенности уровнем образовательных услуг всех участников образовательного процесса;

- количество рекламаций, благодарностей в адрес образовательного учреждения;

- степень соответствия полученных результатов деятельности школы прогнозируемым результатам;

- соответствие системы управления и контроля задачам развития образовательного учреждения.

Система оценки достижений обучающимися с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития

Текущая аттестация обучающихся включает в себя оценивание результатов освоения специальной индивидуальной программы по предмету (СИП), разработанной на основе примерных программ из сборников с учетом

особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся. Текущему контролю подлежат все обучающиеся 4х-9-х, 9 доп. классов. Формы текущего контроля могут быть различны: целенаправленное наблюдение за выполнением специально подобранных заданий, устный опрос (фронтальный и индивидуальный), выполнение упражнений, практических заданий, письменная проверочная работа и др. Они подбираются педагогом индивидуально, учитывая особенности психофизического развития и возможности обучающихся.

Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения специальной индивидуальной программы (СИП) и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года и является годовой оценкой.

Итоговая аттестация учащихся проводится на конец последнего года обучения через оценку развития уровня жизненных компетенций с учетом психофизического развития. Оценка проводится путем наблюдения за выполнением учащимся специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения: что знает и что умеет на конец обучения, что из полученных знаний и умений выполняет с помощью, что самостоятельно и применяет на практике. Оценка выявленных результатов осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях.

Система оценки результатов отражает степень усвоения обучающимся специальной индивидуальной программы, взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода,
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике,
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения должны учитываться особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося. Выявление результативности обучения должно происходить вариативно с учетом психофизического развития ребенка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др. При

предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др.

При оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности ребенка. Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий:

- действует методом «рука в руке»/«рука под рукой»;
- выполняет при физической помощи (взрослый физически помогает ребёнку выполнить часть задания, но дает ему возможность завершить задание самостоятельно);
- выполняет после физической подсказки (взрослый помогает ребёнку выполнить задание, легко похлопывая или направляя его);
- выполняет по образцу (взрослый демонстрирует учащемуся выполнение задания);
- действует по словесной инструкции (взрослый дает словесные указания, напоминания и сигналы по мере необходимости);
- выполняет самостоятельно (помощь взрослых не требуется).

Выявление представлений, умений и навыков обучающихся в каждой образовательной области должно создавать основу для корректировки специальной индивидуальной программы, конкретизации содержания дальнейшей коррекционно-развивающей работы. В случае затруднений в оценке сформированности действий представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, следует оценивать его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

Учащиеся данной категории не могут быть оставлены на повторное обучение в одном и том же классе. В случае не усвоения учащимся какого-либо предметного курса или трудового обучения его дальнейшее обучение

максимально индивидуализируется или предлагаются гибкие организационные формы занятий.

По окончанию обучения обучающиеся получают свидетельства установленного образца согласно Приказу Министерства образования и науки Российской Федерации №1145 от 14 октября 2013 года.

2. Содержательный раздел

2.1. Программа формирования базовых учебных действий

Программа формирования базовых учебных действий, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - программа формирования БУД) реализуется в процессе всего школьного обучения и конкретизирует требования к личностным и предметным результатам освоения АООП.

Планируемые результаты освоения предметных программ образования являются одним из важнейших механизмов модернизации образования. Они строятся с учетом основных нормативных документов, обеспечивающих — учебный план, АООП учреждения, системы оценки и др.

Требования к результатам освоения образовательной программы школы сформулированы в виде системы предметных и личностных результатов учащихся.

Предметные результаты представляют собой систему знаний и умений, специфичных для каждой предметной области, готовность их применения.

Личностные результаты обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с интеллектуальными нарушениями в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

К личностным результатам освоения относятся:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

- формирование готовности к самостоятельной жизни.

Основная цель освоения предметных программ состоит в развитии *личности* школьников посредством формирования у них ***базовых учебных действий (БУД)***, создания условий для развития элементарных творческих способностей, с учетом психологических особенностей детей с нарушением интеллекта и приобретения опыта деятельности.

Личностные учебные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся (умение оценивать свои поступки в соответствии с принятыми нормами поведения, выстраивать на этой основе межличностные отношения). Следовательно, на уроках и во внеурочной деятельности следует создавать ситуации морального выбора, нравственно-этического оценивания,

развивать способность каждого ребенка к рефлексии своих поступков, осознанию мотивов, потребностей и стремлений.

Важная задача – формирование основ гражданской идентичности, внутренней позиции учащегося по отношению к образовательному процессу.

Регулятивные учебные действия определяют готовность учащегося к самоорганизации. К ним относятся целеполагание, планирование и определение путей достижения цели, прогнозирование возможных рисков, построение логического рассуждения, установление причинно-следственных связей в изучаемом круге явлений, сопоставление результатов с заданным эталоном, внесение дополнений, изменений в способы действий в случае расхождения с заданным эталоном.

Познавательные учебные действия включают в себя: выбор правильного решения поставленной задачи и его обоснование; определение стратегии работы с текстом; осуществление информационного поиска; анализ объектов, явлений с выделением существенных и несущественных признаков; построение рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах; структурирование знаний; использование знаково-символических средств, в т. ч. моделей и схем, для решения поставленных задач; сравнение, классификацию объектов, явлений по заданным критерия.

Коммуникативные учебные действия обеспечивают взаимодействие учащихся со сверстниками и взрослыми. К данному виду учебных действий относится: определение цели, функций, способов взаимодействия; учебное сотрудничество в поиске и сборе информации; разрешение конфликтов – выявление проблемы, поиск способов разрешения, их реализация; коррекция своей деятельности, оценка действий партнера (самоконтроль, взаимоконтроль); общение в монологической и диалогической формах.

Планируемые результаты формирования базовых учебных действий

В результате освоения образовательных областей, изучения учебных предметов, предусмотренных учебным планом, у учащихся должны быть сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные

учебные действия как основа умения учиться, адаптироваться в меняющейся жизненной обстановке.

В связи с тем, что способности к обучению учащихся с интеллектуальными нарушениями сугубо индивидуальны, приведённые ниже требования по формированию учебных умений и навыков могут быть применимы не ко всем учащимся, но являются ориентиром, к которому следует стремиться.

В сфере **личностных учебных действий** будет сформирована внутренняя позиция ученика, появится элементарная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации.

В сфере **регулятивных учебных действий** учащиеся овладеют всеми типами учебных действий, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее достижение (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

В сфере **познавательных учебных действий** школьники научатся использовать знаковосимволические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также спектром логических действий и операций, включая общие приемы решения задач.

В сфере **коммуникативных учебных действий** учащиеся приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнера), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности (по возможности).

Личностные учебные действия

Должны быть сформированы:

• внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, стереотип поведения прилежного ученика, установка на выполнение требований школьного обучения;

• мотивация к учебной деятельности: познавательный интерес к видам учебной деятельности;

• способность к самооценке на основе успешности учебной деятельности;

моя страна, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;

• ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей (можно-нельзя, хорошо-плохо);

• основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я», мой город, моя страна, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;

• установка на здоровый образ жизни, навык реализации её в реальном поведении и поступках;

• знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;

• развитие этических чувств – стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

Учащийся получит возможность для формирования:

• внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;

• устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;

• дружелюбное отношение к окружающим на основе знакомства с жизнью своих сверстников, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

• устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;

• адекватного понимания причин успешности/не успешности деятельности;

• компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;

• установки на здоровый образ жизни и реализации в реальном поведении и поступках;

• осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;

• эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Регулятивные учебные действия

Должны быть сформированы:

• умение принимать и сохранять учебную задачу;

• умение учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

• умение планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;

• умение учитывать правило в планировании и контроле способа решения;

• умение осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

• умение воспринимать оценку учителя;

• умение различать способ и результат действия;

• умение оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки;

• умение вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.

Учащийся получит возможность научиться:

• в сотрудничестве с учителем ставить учебные задачи;

• проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

• учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;

• осуществлять контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;

• оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные учебные действия

Должны быть сформированы:

• умение использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы;

• умение строить коммуникативные отношения (вербальные, невербальные);

• умение осваивать начальные лингвистические представления, необходимые для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью;

• умение ориентироваться на разнообразие способов решения задач;

• основы чтения художественных и познавательных текстов, умение выделять существенную информацию из текстов разных видов;

• умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

• умение осуществлять синтез как составление целого из частей;

• умение проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;

• умение устанавливать причинно-следственные связи;

• умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

• умение обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;

• умение осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;

• умение устанавливать аналогии;

• умение владеть общим приемом решения задач.

Учащийся получит возможность научиться:

• строить коммуникацию (речевое высказывание) в устной, письменной, знаково-символической форме;

• осваивать начальные лингвистические представления, необходимые для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью, расширить свой лингвистический кругозор;

• осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

• осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;

• осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

• строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

• произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач.

Коммуникативные учебные действия

Должны быть сформированы:

• умение ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;

• умение формулировать собственное желание и позицию;

• умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

• умение задавать вопросы;

• умение контролировать свои и действия партнера;

• умение использовать речь для регуляции своего действия;

• умение использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;

- умение использовать элементарную коммуникативную компетенцию, как способность и готовность общаться с учетом своих речевых возможностей и потребностей;

- умение общаться на вербальном и невербальном уровне.

Связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов

Формирование базовых учебных действий, обеспечивающих решение задач общекультурного, ценностно-личностного, познавательного развития учащихся, реализуется в рамках целостного образовательного процесса в ходе изучения системы учебных предметов и дисциплин, организации форм учебного сотрудничества и решения важных задач жизнедеятельности учащихся.

Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и релевантных способов организации учебной деятельности, учащихся раскрывает определённые возможности для формирования базовых учебных действий.

Связь БУД с содержанием учебных предметов

личностные	*регулятивные*	*познавательные*	*коммуникативные*

Русский язык. Устная речь.

4 класс

- Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.
- Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.
- Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию.
- Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей.
- Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.
- Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.
- Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик –ученик, ученик –класс, учитель-класс.
- Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.
- Договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.
- Входить и выходить из учебного помещения со звонком.
- Ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения).
- Пользоваться учебной мебелью.
- Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.)
- Работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место.
- Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.
- Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников.
- Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.
- Выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов.
- Устанавливать видо-родовые отношения предметов.
- Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.
- Пользоваться знаками, символами, предметами заместителями.
- Читать.
- Писать.
- Наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).

5-9 класс

- Гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей.
- Адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.
- Уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности.
- Бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.
- Понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе.
- Вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.)
- Слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию.
- Дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый-незнакомый и т.п.)
- Использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач.
- Использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные.
- Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления.
- Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач.
- Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- Осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

- Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию.
- Применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач.
- Использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Чтение.

4 класс

- Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.
- Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.
- Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию.
- Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей.
- Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.
- Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.
- Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс.
- Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.
- Договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.
- Входить и выходить из учебного помещения со звонком.
- Ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения).
- Пользоваться учебной мебелью.
- Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.)
- Работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место.
- Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.
- Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников.
- Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.
- Выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов.
- Устанавливать видо-родовые отношения предметов.
- Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.
- Пользоваться знаками, символами, предметами заместителями.
- Читать.
- Наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).

5-9 класс

- Адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.
- Уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности.
- Бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.
- Понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе.
- Вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.)
- Слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию.
- Дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый-незнакомый и т.п.)
- Использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач.
- Использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные.
- Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления.
- Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач.
- Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- Осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

- Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно- пространственную организацию.
- Использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями.
- Применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач.
- Использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Математика.

4 класс

- Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.
- Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.
- Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.
- Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик –ученик, ученик –класс, учитель-класс.
- Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.
- Обращаться за помощью и принимать помощь.
- Слушать и по- Входить и выходить из учебного помещения со звонком.
- Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту.
- Ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения).
- Пользоваться учебной мебелью.
- Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.)
- Работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место.
- Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.
- Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников.
- Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.
- Выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов.
- Устанавливать видо-родовые отношения предметов.
- Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.
- Пользоваться знаками, символами, предметами заместителями.
- Выполнять арифметические действия.
- Наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).

5-9 класс

- Использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные.
- Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления.
- Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач.
- Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- Осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.
- Использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями.
- Применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач.
- Использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Живой мир. Природоведение. Естествознание. География.

4 класс

- Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей.
- Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

- Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик –ученик, ученик –класс, учитель-класс.
- Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.
- Доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми.
- Входить и выходить из учебного помещения со звонком.
- Пользоваться учебной мебелью.
- Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.)
- Работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место.
- Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.
- Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников.
- Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.
- Передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.
- Выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов.
- Устанавливать видо-родовые отношения предметов.
- Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.
- Читать.

5-9 класс

- Активно включаться в общеполезную социальную деятельность.
- Бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.
- Соблюдать правила безопасного и бережного поведения в природе и обществе.
- Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления.
- Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач.
- Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- Осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.
- Использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями.
- Применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач.
- Использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Мир истории. История Отечества. Этика.

6-9 класс

- Осознанно выполнять обязанности ученика, члена школьного коллектива, пользоваться соответствующими правами.
- Адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.
- Бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.
- Понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе.
- Соблюдать правила безопасного и бережного поведения в природе и обществе.
- Вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.)
- Слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию.
- Дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый-незнакомый и т.п.)
- Использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач.
- Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления.
- Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач.
- Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- Осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

- Использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями.
- Применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач.
- Использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Домоводство.

5-9 класс

- Осознанно выполнять обязанности ученика, члена школьного коллектива, пользоваться соответствующими правами.
- Гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей.
- Понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе.
- Соблюдать правила безопасного и бережного поведения в природе и обществе.
- Вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.)
- Слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию.
- Дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый-незнакомый и т.п.)
- Использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач.
- Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления.
- Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач.
- Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- Осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.
- Использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями.
- Применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач.
- Использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Музыка.

4 класс

- Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию.
- Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.
- Обращаться за помощью и принимать помощь.
- Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту.
- Сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
- Доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми.
- Входить и выходить из учебного помещения со звонком.
- Ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения).
- Пользоваться учебной мебелью.
- Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.)
- Работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место.
- Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.
- Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников.
- Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.
- Выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов.

- Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.
- Пользоваться знаками, символами, предметами заместителями.

5-6 класс

- Адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.
- Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления.
- Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач.
- Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- Осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.
- Использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями.
- Применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач.
- Использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

ИЗО.

4 класс

- Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию.
- Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.
- Обращаться за помощью и принимать помощь.
- Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту.
- Сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
- Доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми.
- Входить и выходить из учебного помещения со звонком.
- Ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения).
- Пользоваться учебной мебелью.
- Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.)
- Работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место.
- Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.
- Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников.
- Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.
- Выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов.
- Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.
- Пользоваться знаками, символами, предметами заместителями.
- Наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).

5-6 класс

- Адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.
- Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления.
- Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач.
- Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- Осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.
- Использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями.
- Применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач.
- Использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Физкультура.

4 класс

- Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию.
- Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик –ученик, ученик –класс, учитель-класс.
- Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.
- Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту.
- Сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
- Доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми.
- Договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.
- Входить и выходить из учебного помещения со звонком.
- Ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения).
- Пользоваться учебной мебелью.
- Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.)
- Работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место.
- Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.
- Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников.
- Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

5-9 класс

- Гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей.
- Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления.
- Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач.
- Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- Осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.
- Использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями.
- Применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач.
- Использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Занимательный труд. Профильный труд.

4 класс

- Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.
- Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.
- Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик –ученик, ученик –класс, учитель-класс.
- Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.
- Обращаться за помощью и принимать помощь.
- Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту.
- Сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
- Доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми.
- Ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения).
- Пользоваться учебной мебелью.
- Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.)
- Работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место.
- Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.
- Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников.
- Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

5-9 класс

- Гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей.
- Уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности.
- Активно включаться в общеполезную социальную деятельность.
- Соблюдать правила безопасного и бережного поведения в природе и обществе.
- Вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.)
- Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления.
- Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач.
- Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- Осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.
- Использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями.
- Применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач.
- Использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

2.2. Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области

Учебные предметы

Программы учебных предметов, коррекционных курсов содержат:

1. Пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели образования с учетом специфики учебного предмета, коррекционного курса.

2. Общую характеристику учебного предмета, коррекционного курса с учетом особенностей его освоения обучающимися.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане.

4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета, коррекционного курса.

5. Содержание учебного предмета, коррекционного курса.

6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.

7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

В данном разделе АООП приводится основное содержание по всем предметам при получении образования по данной АООП.

Перечень рабочих программ

по дисциплинам обязательной части учебного плана

для учащихся с легкой умственной отсталостью

№	Название рабочей программы	Класс
1	Рабочая программа учебного предмета «Русский язык»	4
2	Рабочая программа учебного предмета «Устная речь»	4
3	Рабочая программа учебного предмета «Чтение»	4
4	Рабочая программа учебного предмета «Математика»	4
5	Рабочая программа учебного предмета «Живой мир»	4
6	Рабочая программа учебного предмета «ИЗО»	4-6
7	Рабочая программа учебного предмета «Занимательный труд»	4
8	Рабочая программа учебного предмета «Физкультура»	4
9	Рабочая программа учебного предмета «ОБЖ»	4
10	Рабочая программа учебного предмета «Музыка»	4-6
11	Рабочая программа учебного предмета «Русский язык»	5-9
12	Рабочая программа учебного предмета «Чтение»	5-9

13	Рабочая программа учебного предмета «Математика»	5-9
14	Рабочая программа учебного предмета «Мир истории»	6
15	Рабочая программа учебного предмета «Истории Отечества»	7-9
16	Рабочая программа учебного предмета «Этика»	7-9
17	Рабочая программа учебного предмета «География»	6-9
18	Рабочая программа учебного предмета «Живой мир»	5
19	Рабочая программа учебного предмета «Природоведение»	6
20	Рабочая программа учебного предмета «Естествознание»	7-9
21	Рабочая программа учебного предмета «Домоводство»	5-9
22	Рабочая программа учебного предмета «Физкультура»	5-9
23	Рабочая программа учебного предмета «Профильный труд» (швейное дело)	5-9
24	Рабочая программа учебного предмета «Профильный труд» (столярное дело)	5-9

Содержание программ учебных предметов для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), предусмотренных к изучению при получении образования по АООП приведено в **Приложении 1** к данной АООП.

Содержание программ по предметам для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР определяется, ориентируясь на примерные программы из сборников с учетом особенностей психофизического развития и возможностей учащихся, и носит индивидуальный характер.

Примерные программы из сборников:

1. Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида 0-4 классы под редакцией И.М. Бгажноковой. Программа рекомендована к изданию ГНУ «Институт коррекционной педагогики РАО». СПб, «Просвещение», 2007г, 2011г.

2. Программы обучения глубоко умственно отсталых детей, разработанные научными сотрудниками научно-исследовательского института дефектологии АПН СССР под руководством А.Р. Маллера и утверждённые заместителем министра просвещения РСФСР И.М. Косоножкиным, 30.05.1983г. 1983 год.

3. Программно-методические материалы. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития под редакцией И.М. Бгажноковой, рекомендовано Министерством образования и науки РФ. Москва, Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2010г.

4. Программно-методические материалы. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта под редакцией И.М. Бгажноковой. Москва, Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2010г.

Перечень рабочих программ

по дисциплинам обязательной части учебного плана

для учащихся, обучающихся в классах ГУО и ССД

№	Название рабочей программы	Класс
1	Рабочая программа учебного предмета «Письмо»	6
2	Рабочая программа учебного предмета «Письмо»	8
3	Рабочая программа учебного предмета «Письмо»	9
4	Рабочая программа учебного предмета «Чтение»	6
5	Рабочая программа учебного предмета «Чтение»	8
6	Рабочая программа учебного предмета «Чтение»	9
7	Рабочая программа учебного предмета «Развитие речи»	6
8	Рабочая программа учебного предмета «Развитие речи»	8
9	Рабочая программа учебного предмета «Развитие речи»	9
10	Рабочая программа учебного предмета «Счет»	6
11	Рабочая программа учебного предмета «Счет»	8
12	Рабочая программа учебного предмета	9

	«Счет»	
13	Рабочая программа учебного предмета «Живой мир»	6
14	Рабочая программа учебного предмета «Живой мир»	8
15	Рабочая программа учебного предмета «Живой мир»	9
16	Рабочая программа учебного предмета «Музыка»	6
17	Рабочая программа учебного предмета «Музыка»	8
18	Рабочая программа учебного предмета «Изобразительное искусство»	6, 9
19	Рабочая программа учебного предмета «Физическая культура»	6,8,9
20	Рабочая программа учебного предмета «Самообслуживание»	6
21	Рабочая программа учебного предмета «Самообслуживание»	8
22	Рабочая программа учебного предмета «Самообслуживание»	9
23	Рабочая программа учебного предмета «Ручной труд»	6
24	Рабочая программа учебного предмета «Ручной труд»	8
25	Рабочая программа учебного предмета «Ручной труд»	9
26	Рабочая программа учебного предмета «Социально-бытовая ориентировка»	8
27	Рабочая программа учебного предмета «Социально-бытовая ориентировка»	9

Содержание программ учебных предметов для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР приведено в **Приложении 2** к данной АООП.

Перечень рабочих программ

по дисциплинам обязательной части учебного плана

для учащихся 9 дополнительного класса

№	Название рабочей программы	Класс
1	Рабочая программа учебного предмета	9 доп.

	«Письмо»	
2	Рабочая программа учебного предмета «Чтение»	9 доп.
3	Рабочая программа учебного предмета «Счет»	9 доп.
4	Рабочая программа учебного предмета «Живой мир»	9 доп.
5	Рабочая программа учебного предмета «Изобразительное искусство»	9 доп.
6	Рабочая программа учебного предмета «Адаптивная физкультура»	9 доп.
7	Рабочая программа учебного предмета «Социально-бытовая ориентировка»	9 доп.
8	Рабочая программа учебного предмета «Прикладной (профильный) труд»	9 доп.

Содержание программ учебных предметов для обучающихся 9 дополнительного класса приведено в **Приложении 3** к данной АООП.

ПРОГРАММЫ КОРРЕКЦИОННЫХ КУРСОВ (ЗАНЯТИЙ)

Обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вследствие особенностей их психофизического развития испытывают определённые трудности в процессе обучения, требующем понимания сообщаемых сведений, запоминания, воспроизведения и применения их на практике. Для продвижения детей данной категории в общем развитии, для усвоения ими знаний, умений и навыков существенно важной является специально организованная система обучения и воспитания, включающая в себя психологическую коррекцию основных психических процессов, эмоционально-волевой, коммуникативной и моторно-двигательной сфер.

В процессе обучения, проблема формирования и развития познавательных процессов является наиболее актуальной. Поскольку именно мыслительной деятельности, базирующейся на адекватном восприятии, достаточно сформированных внимании, памяти, коммуникативных и поведенческих навыков создаёт основу для продвижения умственно отсталого ребёнка в развитии, способствует усвоению учебной программы и закладывает базу для социально-трудовой адаптации выпускников. В связи с этим представляется целесообразным, после проведения соответствующей диагностической работы,

организация и проведение коррекционно-развивающих занятий, проводимых логопедами, психологами и/или дефектологами, направленных на формирование и развитие познавательной, эмоционально-волевой, моторно-двигательной, коммуникативной сфер обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Цель проведения коррекционно-развивающих занятий – коррекция, компенсация индивидуальных особенностей школьников посредством формирования и развития познавательных процессов, эмоционально-волевой, моторно-двигательной и коммуникативной сфер.

Задачи:

- изучать динамическую структуру познавательных процессов учащихся для осуществления эффективного воздействия на их развитие;
- стимулировать развитие компенсаторных возможностей познавательной сферы детей;
- формировать произвольность психических процессов и навыки произвольного поведения;
- развивать наблюдательность, избирательность и целостность зрительного и слухового восприятия;
- содействовать развитию концентрации, распределению и устойчивости внимания;
- развивать слуховую, зрительную, долговременную и кратковременную память;
- развивать воображение;
- формировать наглядно-образное, словесно-логическое мышление;
- способствовать развитию мелкой моторики и зрительно-двигательной координации;
- познакомить детей с основными эмоциями;
- способствовать осознанию детьми своих эмоций, чувств;
- способствовать обогащению эмоциональной сферы учащихся;

- формировать умение понимать эмоции других людей, воспитывать чувство эмпатии и содействовать созданию эмоционально-положительного фона общения в детском коллективе;
- развивать, обогащать речь учащихся.

Организация занятий

Коррекционно-развивающие занятия проводятся специалистами образовательного учреждения во внеурочное время согласно учебного плана, утвержденного локальными актами образовательного учреждения.

Форма проведения занятий (индивидуальная и/или групповая), которая рекомендуется психолого-медико-педагогическим консилиумом (ПМПк) образовательного учреждения после проведения диагностики обучающихся.

В соответствии с учебным планом используются коррекционно-развивающие занятия по следующим направлениям:

- во 2-4 классах: игра, игротерапия; логопедическая коррекция и ритмика;

- в 5-9 классах: логопедическая коррекция (5-6 классы), психологический практикум (7-9 классы). Рабочие программы составляются специалистами и утверждаются образовательным учреждением согласно локальным актам;

- в 6-9 классах организованы индивидуально-групповые занятия для учащихся: спортивная подготовка (7-8 класс) и народные ремесла (6-9 класс).

Структура коррекционно-развивающих занятий

Каждое занятие состоит из нескольких последовательных частей:

Вводная часть: Организационный момент, настраивающий на работу. Игры и упражнения на развитие произвольности психических процессов.

Основная часть: Выполнение основных заданий и упражнений, направленных на развитие познавательных процессов (или эмоционально-волевой сферы) у школьников, крупной и мелкой моторики, двигательной координации. В основную часть обязательно включаются релаксационные упражнения, способствующие снятию мышечного напряжения, усталости и активизирующие мыслительную деятельность.

Заключительная часть: Упражнения и задания на развитие самоконтроля и адекватной самооценки. Рефлексия занятия, подведение итогов работы.

МЕСТО КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИХ ЗАНЯТИЙ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На коррекционно-развивающие занятия во 2-4 классах отводится по 6 часов в неделю и курс рассчитан - на 204 часа (34 учебных недели). В 5-9 классах отводится: в 5 классах по 2 часа в неделю - курс 70 часов, в 6 классах по 3 часа в неделю - курс 105 часов, в 7-8 классах по 4 часа в неделю - курс 140 часов, в 9 классах по 3 часа в неделю - курс 102 часа. Программы курсов коррекционно-развивающих занятий утверждаются локальными актами образовательного учреждения. Программы коррекционно-развивающих занятий представлены в **Приложении 4.**

2.3. Программа воспитательной деятельности

В основе организации системы учебно-воспитательного процесса в нашей школе положена идея целостности. Воспитание, обучение и развитие человека должны осуществляться в целостном учебно-воспитательном процессе. В основу идеи положен приоритет воспитания, понимаемого как целенаправленное воздействие на процесс развития личности. Такой подход позволяет сделать главным объектом внимания школы не знания, умения и навыки, а самого ребенка. Воспитание в школе реализуется через комплексную воспитательную систему - это взаимодействие педагогов, родителей, детей и социума с целью ориентации их на саморазвитие, самовоспитание и самореализацию, которая опирается на общечеловеческие ценности. Ими являются следующие понятия: «Отечество», «Семья», «Труд», «Здоровье», «Досуг».

Духовно-нравственное воспитание – педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающихся базовых национальных ценностей, освоение системы общечеловеческих ценностей и культурных, духовных и нравственных ценностей многонационального народа Российской Федерации.

Духовно-нравственное развитие – осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.

Основная педагогическая цель — воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития личности ребенка, находящегося в контакте с окружающей действительностью в различных ее проявлениях.

Задачи духовно-нравственного воспитания определены как ожидаемые результаты в логике требований к личностным результатам образования и предусматривают:

- *Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:*

- элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах;
- представления о символах государства — Флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение;
- элементарные представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;
- элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России;
- интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;
- уважительное отношение к русскому языку как государственному, языку межнационального общения;
- ценностное отношение к своему национальному языку и культуре;

- начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;
- элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов;
- интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, субъекта Российской Федерации, Липецкой области, города Липецка;
- стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего города;
- любовь к семье, школе, своему городу, народу, России;
- уважение к защитникам Родины;
- умение отвечать за свои поступки;
- негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.

- *Воспитание нравственных чувств и этического сознания:*

- первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях;
- различение хороших и плохих поступков;
- представления о правилах поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе;
- уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- бережное, гуманное отношение ко всему живому;
- знание правил вежливого поведения, культуры речи, умение пользоваться «волшебными» словами, быть опрятным, чистым, аккуратным;

- стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым; умение признаться в плохом поступке и анализировать его;
- отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.

- *Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:*
  - первоначальные представления о нравственных основах учёбы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
  - уважение к труду и творчеству старших и сверстников;
  - элементарные представления об основных профессиях;
  - ценностное отношение к учёбе как виду творческой деятельности;
  - элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;
  - первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
  - умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
  - умение соблюдать порядок на рабочем месте;
  - бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
  - отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учёбе, небережливому отношению к результатам труда людей.
- *Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:*
  - ценностное отношение к своему здоровью, здоровью родителей (законных представителей), членов своей семьи, педагогов, сверстников;
  - элементарные представления о единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного (душевного), социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива);

- элементарные представления о влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей;
- понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
- интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;
- первоначальные представления об оздоровительном влиянии природы на человека;
- первоначальные представления о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;
- отрицательное отношение к невыполнению правил личной гигиены и санитарии, уклонению от занятий физкультурой.

- *Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):*
  - развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;
  - ценностное отношение к природе и всем формам жизни;
  - элементарный опыт природоохранительной деятельности;
  - бережное отношение к растениям и животным.
- *Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):*
  - представления о душевной и физической красоте человека;
  - формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества;
  - интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;

- интерес к занятиям художественным творчеством.

Основные направления и содержание духовно- нравственного развития и воспитания обучающихся.

Направления, ценности	Содержание	Формы работы
Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человек Ценности: любовь к России, своему народу, своему краю, служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.	- элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах; - представления о символах государства — Флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение; - элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России; - интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе; - уважительное отношение к русскому языку как государственному, языку межнационального общения; - начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны; - элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов; - интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, Липецкой области, города Липецка, в котором находится образовательное учреждение; - стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего города; - любовь к образовательному учреждению, своему городу, народу, России; - уважение к защитникам Родины;	- беседы, чтение книг, изучение предметов, преду-смотренных базисным учебным планом, на плакатах, картинах; - в процессе экскурсий, путешествий по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевых игр гражданского и историко-патриотического содержания; - сюжетно-ролевые игры, творческие конкурсы, праздники, -посильное участие в социальных проектах, - проведение бесед о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, подготовке и проведении игр военно-патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований, встреч с ветеранами и военнослужащими.

	- умение отвечать за свои поступки; - негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.	
Воспитание нравственных чувств и этического сознания. Ценности: нравственный выбор, жизнь и смысл жизни, справедливость, милосердие, честь, достоинство, уважение родителей, уважение достоинства человека, равноправие, ответственность и чувство долга, забота и помощь, мораль, честность, щедрость, забота о старших и младших, свобода совести и вероисповедания, толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.	- первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях; - различение хороших и плохих поступков; - представления о правилах поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе; - элементарные представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны; - уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим; - установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке; - бережное, гуманное отношение ко всему живому; - знание правил вежливого поведения, культуры речи, умение пользоваться «волшебными» словами, быть опрятным, чистым, аккуратным; - стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым; умение признаться в плохом поступке и анализировать его; - представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач,	- изучение учебных предметов; - беседы, экскурсии, заочные путешествия; - участия в творческой деятельности, театральные постановки, художественные выставки; - проведение внеурочных мероприятий, направленных на формирование представлений о нормах морально-нравственного поведения; - беседы, классные часы, просмотр учебных фильмов, наблюдение и обсуждение в педагогически организованной ситуации поступков, поведения разных людей; - обучение дружной игре, взаимной поддержке, участию в коллективных играх, приобретение опыта совместной деятельности; - посильное участие в делах благотворительности, мило-сердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, других живых существах, природе; - беседы о семье, о родителях и прародителях; - проведение открытых семейных праздников, вы-полнение презентации совместно с родителями (законными представителями) и творческих проектов, проведение мероприятий, раскрывающих историю семьи, воспитывающих уважение к старшему поколению, укрепляющих преемственность между

	рекламы; - отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.	поколениями).
Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни Ценности: уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремленность и настойчивость, бережливость, трудолюбие.	- первоначальные представления о нравственных основах учёбы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества; - уважение к труду и творчеству старших и сверстников; - элементарные представления об основных профессиях; - ценностное отношение к учёбе как виду творческой деятельности; - элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества; - первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов; - умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий; - умение соблюдать порядок на рабочем месте; - бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам; - отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учёбе, небережливому отношению к результатам труда людей.	- беседы о профессиях своих родителей (законных представителей) и прародителей, участвуют в организации и проведении презентаций «Труд наших родных»; - проведения внеурочных мероприятий- праздники труда, конкурсы, города мастеров, раскрывающих перед детьми широкий спектр профессиональной и трудовой деятельности; - презентации учебных и творческих достижений; - стимулирование творческого учебного труда, предоставление обучающимся возможностей творческой инициативы в учебном труде; - изучение предмета «Профильный труд», участие в разработке и реализации различных проектов; - занятие декоративно-прикладным творчеством, - природоохранительная деятельность, деятельность трудовых и творческих общественных объединений в учебное, и в каникулярное время.
Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни. Ценности:	- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью родителей (законных представителей), членов своей	- беседы на уроках физической культуры; - беседы о значении занятий физическими упражнениями,

здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное и социально-психологическое.	семьи, педагогов, сверстников; - элементарные представления о единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного (душевного), социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива); - элементарные представления о влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей; - понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества; - знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня; - интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях; - первоначальные представления об оздоровительном влиянии природы на человека; - первоначальные представления о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека; - отрицательное отношение к невыполнению правил личной гигиены и санитарии, уклонению от занятий физкультурой.	активного образа жизни, спорта, прогулок на природе для укрепления своего здоровья; - в спортивных секциях школы и внешкольных учреждений, при подготовке и проведении подвижных игр, спортивных соревнований; -составление здоровьесберегающего режима дня и контроль его выполнения, поддержание чистоты и порядка в помещениях, соблюдение санитарно-гигиенических норм труда и отдыха; - беседы с педагогами, медицинскими работниками образовательного учреждения, родителями (законными представителями).
Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде. Ценности: родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание.	- развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе; - ценностное отношение к природе и всем формам жизни; - элементарный опыт	- изучение учебных дисциплин, бесед; - экскурсии, прогулки по городу Липецку; - высадка растений, создание цветочных клумб, очистка доступных территорий от мусора, подкормка птиц, создание и реализация

	природоохранительной деятельности; - бережное отношение к растениям и животным.	коллективных природоохранных проектов; - участие вместе с родителями (законными представителями) в экологической деятельности по месту жительства.
Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание). Ценности: красота, гармония, духовный мир человека, самовыражение в творчестве и искусстве.	- представления о душевной и физической красоте человека; - формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества; - интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке; - интерес к занятиям художественным творчеством.	- изучение учебных дисциплин, посредством встреч с представителями творческих профессий; - экскурсии к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры; - знакомства с лучшими произведениями искусства в музеях, на выставках, по репродукциям, учебным фильмам; - экскурсионно-краеведческая деятельность; - внеклассные мероприятия; - посещение художественных мастерских, тематических выставок; - разучивание стихотворений, знакомство с картинами, участие в просмотре учебных фильмов, фрагментов художественных фильмов о природе, - обучение понимать красоту окружающего мира через художественные образы; - беседы «Красивые и некрасивые поступки», «Чем красивы люди вокруг нас», беседы о прочитанных книгах, художественных фильмах, телевизионных передачах, компьютерные игры; - обучение различать добро и зло, отличать красивое от безобразного, плохое от хорошего, созидательное от разрушительного; - на уроках художественного труда и в системе учреждений дополнительного образования; - проведение выставок и конкурсов художественного творчества; - реализация культурно-

		досуговых программ, включая посещение объектов художественной культуры с последующим представлением в образовательном учреждении своих впечатлений и созданных по мотивам экскурсий творческих работ; - участие в художественном оформлении кабинетов.

Организация духовно-нравственного развития и воспитания учащихся.

Категория «уклад школьной жизни» является базовой для организации пространства духовно-нравственного развития обучающегося, его эффективной социализации и своевременного взросления. Уклад школьной жизни педагогически интегрирует основные виды и формы деятельности ребёнка: урочную, внеурочную, внешкольную, семейную, общественно полезную, трудовую, эстетическую, социально коммуникативную и др. на основе базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм, национальных духовных традиций народов России.

Реализация программы предполагает создание социально открытого пространства, когда каждый педагог, сотрудник школы, родители разделяют ключевые смыслы духовных и нравственных идеалов и ценностей, положенных в основание данной программы, стремясь к их реализации в практической жизнедеятельности:

- в содержании и построении уроков;
- в способах организации совместной деятельности взрослых и детей в учебной и внеурочной деятельности; в характере общения и сотрудничества взрослого и ребенка;
- в опыте организации индивидуальной, групповой, коллективной деятельности учащихся;
- в специальных событиях, спроектированных с учетом определенной ценности и смысла;
- в личном примере ученикам.

Для организации такого пространства и его полноценного функционирования требуются согласованные усилия всех социальных субъектов-участников воспитания: семьи, общественных организаций, включая и детско-юношеские движения, и организации, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, СМИ.

В основе программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся лежат следующие принципы:

Принцип ориентации на идеал. Воспитание всегда ориентировано на определённый идеал, который являет собой высшую цель стремлений, деятельности воспитания и самовоспитания, духовно-нравственного развития личности. Воспитательный идеал поддерживает внутреннее (смысловое, содержательное, процессуальное) единство уклада школьной жизни, обеспечивает возможность согласования деятельности различных субъектов воспитания и социализации. Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся направлена на достижение национального воспитательного идеала.

Принцип следования нравственному примеру. Следование примеру — ведущий метод нравственного воспитания. Пример — это возможная модель выстраивания отношений ребёнка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершённого значимым другим. Содержание учебного процесса, внеурочной и внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребёнка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нём нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребёнку реальную возможность следования идеалу в жизни. В примерах, демонстрирующих устремлённость людей к вершинам духа, персонифицируется, наполняется конкретным жизненным содержанием национальный воспитательный идеал. Особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя.

Принцип идентификации (персонификации). Идентификация — устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим

на него. В младшем школьном возрасте преобладает образно-эмоциональное восприятие действительности, развиты механизмы подражания, эмпатии, способность к идентификации. В этом возрасте выражена ориентация на персонифицированные идеалы — яркие, эмоционально-привлекательные образы людей (а также природных явлений, живых и неживых существ в образе человека), неразрывно связанные с той ситуацией, в которой они себя проявили. Персонифицированные идеалы являются действенными средствами нравственного воспитания ребёнка.

Принцип диалогического общения. В формировании ценностных отношений большую роль играет диалогическое общение со сверстниками, родителями (законными представителями), учителем и другими значимыми взрослыми. Наличие значимого другого в воспитательном процессе делает возможным его организацию на диалогической основе. Диалог исходит из признания и безусловного уважения права обучающегося свободно выбирать и сознательно присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную.

Диалог не допускает сведения нравственного воспитания к морализаторству и монологической проповеди, но предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного диалога. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиск смысла жизни невозможны вне диалогического общения ребёнка со значимым другим. Содержанием того педагогически организованного общения должно быть совместное освоение базовых национальных ценностей.

Принцип полисубъектности воспитания. В современных условиях процесс развития и воспитания личности имеет полисубъектный, многомерно-деятельностный характер. Школьник включён в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки. Уклад школьной жизни предусматривает, что деятельность различных субъектов духовно-нравственного развития и воспитания при ведущей роли образовательного учреждения должна быть по возможности согласована.

Принцип системно-деятельностной организации воспитания. Воспитание, направленное на духовно-нравственное развитие обучающихся и поддерживаемое укладом школьной жизни, включает в себя организацию учебной, внеурочной, внешкольной, в том числе общественно полезной, деятельности обучающихся. Интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся в рамках программы их духовно-нравственного развития и воспитания осуществляется и на основе базовых национальных ценностей. Каждая из базовых ценностей, педагогически определяемая как вопрос, превращается в воспитательную задачу. Что есть Отечество? Семья? милосердие? закон? честь? И т. д. Понимание — это ответ на вопрос. Оно достигается через вопрошание общественного значения ценностей и открытие их личностного смысла. Для решения воспитательных задач обучающиеся вместе с педагогами, родителями, иными субъектами культурной, гражданской жизни обращаются к содержанию:

- общеобразовательных дисциплин;
- произведений искусства;
- периодической литературы, публикаций, радио- и телепередач, отражающих современную жизнь;
- духовной культуры и фольклора народов России;
- истории, традиций и современной жизни своей Родины, моего края, своей семьи;
- жизненного опыта своих родителей (законных представителей) и прародителей;
- общественно полезной и личностно значимой деятельности в рамках педагогически организованных социальных и культурных практик;
- других источников информации и научного знания.

Приоритетные направления и содержание воспитательного процесса

Приоритетное направление «Отечество».

Школьники с ограниченными возможностями здоровья должны быть воспитаны так, чтобы их самостоятельное поведение в разнообразных жизненных ситуациях соответствовало существующим в обществе социальным нормам.

Среди различных социальных норм (право, мораль, политические, эстетические, религиозные, организационные нормы, обычаи, традиции) для регуляции общественно адекватного поведения личности наиболее значимы мораль и право. Полноценная социальная адаптация учащихся с ограниченными возможностями здоровья невозможна без наличия системы их нравственно - правового сознания и соответствующего социального поведения, которые формируются в процессе нравственного и правового просвещения и воспитания личности учащихся. Положительное влияние воспитательно-коррекционных воздействий на детей с нарушением интеллекта значительно возрастает при включении их в дела, общественная полезность которых выходит за рамки класса и школы.

Задачи направления:

- воспитание эстетической восприимчивости предметов и явлений в окружающей, природной и социальной среде, формирование социальных установок, этических и эстетических ценностей;
- формирование чувства патриотизма, долга, принадлежности к обществу, стране, понятия «гражданин», воспитание любви к Родине;
- развитие осознанного отношения к своим обязанностям, почитанию традиций своего народа;
- повышение культуры поведения, общего развития учащихся;
- развитие творческого потенциала.

Приоритетное направление «Семья».

Одной из педагогических задач разработки и реализации данной программы является организация эффективного взаимодействия школы и семьи в целях духовно-нравственного развития и воспитания учащихся в следующих направлениях:

Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) учащихся путем, организации родительского лектория, выпуска информационных материалов и публичных докладов школы по итогам работы за год, встреча за круглым столом, вечер вопросов и ответов.

Система работы образовательного учреждения по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся школы должна быть основана на следующих принципах:

- совместная педагогическая деятельность семьи и образовательного учреждения, в том числе в определении основных направлений, ценностей и приоритетов деятельности образовательного учреждения по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся, в разработке содержания и реализации программ духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, оценке эффективности этих программ;
- сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей (законных представителей);
- педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям (законным представителям);
- поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей (законных представителей);
- содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей;
- опора на положительный опыт семейного воспитания.

Знания, получаемые родителями (законными представителями), должны быть востребованы в реальных педагогических ситуациях и открывать им возможности активного, квалифицированного, ответственного, свободного участия в воспитательных программах и мероприятиях.

Совершенствования межличностных отношений педагогов, учащихся и родителей путем организации совместных мероприятий, праздников, акций (например: спортивный праздник, праздник Букваря, театральные постановки к дню учителя и дню мамы и т.п.).

Расширение партнерских взаимоотношений с родителями путем привлечения их к активной деятельности в составе Совета школы, активизации деятельности родительских комитетов классных коллективов учащихся.

Задачи направления:

- активное привлечение родителей к совместному воспитанию, овладение навыками бесконфликтного общения, культуры поведения;
- формирование у родителей доверительного отношения к учителям, воспитателям;
- пропаганда педагогических знаний;
- воспитание у школьников привязанности к семье.

Приоритетное направление «Труд».

Образовательное учреждение выступает в основной роли в подготовке к труду и адаптации выпускника в социуме. В школе формируются необходимые понятия, знания и умения, требуется учет не только уровня подготовленности учащихся, но и их индивидуальных особенностей и способностей.

Подготовка к труду, являясь одним из важнейших аспектов социальной адаптации и комплексной реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья, направлена на достижение ощущения социального комфорта и равноправия в обществе. Она обеспечивает наиболее полную интеграцию лиц с недоразвитием интеллекта в общество, способствует улучшению их морально-психологического состояния и предоставляет возможность, наряду со всеми членами общества, жить полноценной активной жизнью.

Задачи трудового воспитания:

- отработка навыков и умений учебного поведения;
- развитие системы трудовых навыков;
- формирование навыков коллективной трудовой деятельности, потребности трудиться;
- овладение элементарными профессиональными умениями.

Приоритетное направление «Здоровье».

Цель реализации данного направления АООП, специалистами образовательного учреждения - подготовка детей к самостоятельной жизни. Формирование здорового образа жизни и навыков безопасной жизнедеятельности, коррекция эмоционально-волевой сферы, воспитание выдержки, формирование гигиенических навыков, воспитание аккуратности, опрятности.

Достижение названной цели в школе может быть достигнуто с помощью использования технологий здоровьесберегающей педагогики, которые рассматриваются как совокупность приемов и методов организации учебно-воспитательного процесса без ущерба для здоровья школьников и педагогов.

Задачи направления:

- воспитание потребности в физических упражнениях, освоение отдельных физкультурно-оздоровительных технологий;
- формирование ответственности за своё здоровье;
- профилактика употребления психоактивных веществ.

Приоритетное направление «Досуг».

Досуг это один из способов осознания себя в свободное время, его организация и планирование, включенность, в какую – то деятельность и управление ею. Важную роль в воспитании детей с нарушением интеллекта играет организация досуга учащихся, их быта, внеклассная, массовая и кружковая работа. Эти стороны деятельности учащихся являются очень важными средствами формирования их личности и их взаимоотношений в коллективе.

Задачи направления:

- научить детей организовывать свой досуг согласно интересам и потребностям;
- воспитание желания детей к активной, самостоятельной, творческой, коллективной деятельности;
- развитие чувства восхищения прекрасным и бережного к нему отношения.

Ожидаемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания учащихся.

По каждому из заявленных направлений духовно-нравственного развития и воспитания, обучающихся планируется достижение следующих результатов:

1) Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;
- элементарные представления об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;
- первоначальный опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;
- опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;
- опыт социальной и межкультурной коммуникации;
- начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

2) Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

- начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- уважительное отношение к традиционным религиям;

- неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков Других людей;
- уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;
- знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.

3) Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:

- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
- ценностное и творческое отношение к учебному труду;
- элементарные представления о различных профессиях;
- первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;
- осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;
- первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности;
- мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

4) Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;

- элементарные представления о взаимной обусловленности физического, нравственного, психологического, психического и социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;
- первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;
- первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

5) Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):

- ценностное отношение к природе;
- первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;
- элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;
- первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства;
- личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.

6) Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):

- первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире;
- первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей;
- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;
- первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;

- первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
- первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательного учреждения и семьи.

В результате реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся должно обеспечиваться достижение обучающимися:

- воспитательных результатов — тех духовно-нравственных приобретений, которые получил обучающийся вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрёл, участвуя в каком-либо мероприятии, некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, пережил и прочувствовал нечто как ценность);
- эффекта — последствия результата, того, к чему привело достижение результата (развитие обучающегося как личности формирование его компетентности, идентичности и т.д.).

При этом учитывается, что достижение эффекта — развитие личности обучающегося, формирование его социальной компетентности и т. д. — становится возможным благодаря воспитательной деятельности педагога, других субъектов и духовно-нравственного развития и воспитания (семьи, друзей, ближайшего окружения, общественности, СМИ и т. п.), а также собственным усилиям обучающегося.

Воспитательные результаты и эффекты деятельности обучающихся распределяются по трём уровням.

Первый уровень результатов — приобретение обучающимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания

социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов — получение обучающимся опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т. е. в защищённой, дружественной просоциальной среде, в которой ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов — получение обучающимся опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно становится (*а не просто узнаёт о том, как стать)* гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

- на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;
- на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности.

Таким образом, знания о ценностях переводятся в реально действующие, осознанные мотивы поведения, значения ценностей присваиваются

обучающимися и становятся их личностными смыслами, духовно-нравственное развитие обучающихся достигает относительной полноты.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным.

Достижение трёх уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых *эффектов* духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся — формирование основ российской идентичности, присвоение базовых национальных ценностей, развитие нравственного самосознания, укрепление духовного и социально-психологического здоровья, позитивного отношения к жизни, доверия к людям и обществу.

2.4. Социализация учащихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития

Современная педагогика под социализацией личности понимает процесс взаимодействия человека и общества, развитие человека на протяжении всей его жизни во взаимодействии с окружающей средой, предполагающее усвоение социальных норм и культурных ценностей того общества, к которому он принадлежит. Этот процесс происходит как в условиях стихийного взаимодействия человека с окружающей средой, так и в ходе целенаправленного, педагогически организованного воспитания.

Одним из важнейших средств, способствующих социальной адаптации детей, является процесс формирования целой совокупности принципов, убеждений, взглядов, определяющих отношение личности к действительности.

Работа по социализации в нашем ОУ осуществляется через учебно-воспитательную работу, способствующую максимально возможной социальной адаптации детей с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития.

Главный принцип в работе с детьми данной категории – это воспитывающий характер обучения. В ходе учебного процесса детей приучают к дисциплине, общепринятым нормам поведения, адекватной реакции на

определенные учебные и бытовые ситуации. Постоянный регламент, неукоснительное выполнение соответствующий правил поведения должны стать для таких учащихся потребностью, привычкой.

Мы понимаем, что эти дети никогда не станут настолько самостоятельными, чтобы обходиться без помощи и поддержки взрослого человека. Важно научить их быть коммуникабельными, разумно активными, обращаться за помощью и принимать ее, воспитать хорошие привычки, культурное поведение, чтобы они не мешали, не были в тягость обществу и людям, с которыми они будут общаться.

Поэтому на первый план в обучении детей данной категории выходят такие предметы как «Самообслуживание» и «Социально-бытовая ориентировка».

Специальные занятия направлены на практическую подготовку детей к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, на повышение уровня общего развития учащихся.

Цель учебного процесса — сформировать у детей определенные представления о близких и конкретных фактах общественной жизни, труда и быта людей.

Задачи:

- расширение социальных контактов с целью формирования навыков социального поведения, знания о себе, о других людях, об окружающем микросоциуме;

- повышение уровня общего и речевого развития учащихся;

- формирование нравственных качеств;

- развитие познавательных способностей;

- формирование и развитие продуктивных видов деятельности, социального поведения.

Развитие детей осуществляется через обучение, которое строится на основе наглядности и практической деятельности с реальными предметами.

Также социализация детей с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными

нарушениями развития продолжается в 9 дополнительном классе с углубленным трудовым обучением.

Обучение на данном этапе направлено на решение задач социальной интеграции. Основной целью является минимизация социальной инвалидности, преодоление житейской (трудовой) зависимости от ближайшего окружения (семьи), активизация к посильному участию в бытовой, социокультурной, трудовой деятельности. Акцент в обучении переносится на умение использовать учебные знания (в самом элементарном предъявлении) для решения повседневных жизненных задач, а также участие в трудовой или общественно-полезной деятельности.

Социализация детей данной категории сложна и строится на основе индивидуального подхода к каждому ученику.

Работа по социализации учащихся не ограничивается рамками уроков, а продолжается на классных часах и через внеклассные мероприятия.

Результативность занятий обеспечивается только при условии тесной связи учителя с родителями. Поэтому тематика родительских собраний также призвана максимально способствовать процессу успешной адаптации учащихся в окружающей их действительности.

3. Организационный раздел

3.1. Учебный план

Организационно-педагогическая структура

Образовательное учреждение осуществляет комплексную систему обучения и воспитания обучающихся с умственной отсталостью, обеспечивающую адекватный их возможностям уровень общего образования и трудового обучения.

Реализация данной АООП осуществляется по 2 учебным планам:

- Учебный план общего образования обучающихся с лёгкой степенью умственной отсталости.
- Учебный план общего образования для детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными

нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития, обучающихся в классах ГУО и ССД.

Учащиеся с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости обучаются в классах для детей с глубокой умственной отсталостью (ГУО).

Помимо основного нарушения развития (умственной отсталости) многие дети имеют различные нарушения соматического и психоневрологического характера. В зависимости от тяжести дополнительных нарушений выделяют группу детей со сложной структурой дефекта. Для них созданы классы со сложной структурой дефекта (ССД).

Для каждого ученика, обучающегося на дому, составляется индивидуальный учебный план. Каждый учебный план включает перечень учебных предметов, распределение их по годам обучения, количество часов, отводимых на каждый предмет, и распределение этих часов в течение учебной недели.

Учебный план
общего образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Учебный план определяет основные образовательные направления, перечень учебных предметов, их распределение по годам обучения с учётом специфики обучения умственно отсталых обучающихся и максимально допустимой нагрузки часов при пятидневном обучении.

Учебный план МБОУ СШ №5 является документом, определяющим распределение учебного времени, отводимого на изучение различных учебных предметов обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, максимальный объем обязательной нагрузки обучающихся, нормативы финансирования, формы промежуточной аттестации обучающихся.

Учебный план МБОУ СШ №5 разработан на основе базисного учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (II вариант).

Содержание и структура всех этапов обучения МБОУ СШ №5 определяются требованиями, утвержденными Приказом Министерством образования РФ от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии», учебным планом реализуемой образовательной программы, перечнем учебников, рекомендуемых к использованию Минобрнауки РФ, целями, задачами и спецификой образовательной деятельности МБОУ № 32, сформулированными в Уставе образовательного учреждения.

При обучении в IV классах – осуществляется общеобразовательная подготовка, которая сочетается с коррекционной и пропедевтической работой.

Основными задачами являются:

- формирование основ учебной деятельности, элементарного усвоения предметных областей в соответствии с психофизическими возможностями учащихся;

- реализация коррекционных мероприятий по физическому и психическому оздоровлению учащихся, устранению или сглаживанию специфических, индивидуальных нарушений в доступных видах деятельности.

Особое внимание на первом этапе обучения уделяется развитию связной устной и письменной речи, усвоению элементарных основ математики, формированию представлений о себе, окружающем мире.

В учебном плане для учащихся 4 классов с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) представлены семь предметных областей: язык и речь, математика, естествознание, искусство, технологии, физическая культура, обеспечение безопасной жизнедеятельности и коррекционные технологии.

Образовательная область **«Язык и речь»** представлена предметами «Русский язык», «Устная речь» и «Чтение».

Предметы этой области способствуют развитию связной устной и письменной речи, формированию умений анализировать, обобщать, группировать, систематизировать языковой материал в результате практической деятельности (практических грамматических упражнений).

Образовательная область **«Математика»** представлена предметом **«**Математика».

Предмет «Математика» направлен на усвоение элементарных основ счёта, на планирование и последовательность в решении простых арифметических задач, временных и пространственных представлений, геометрического материала.

Образовательная область **«Естествознание»** представлена предметом «Живой мир», являющийся пропедевтическим курсом изучения естествоведческих дисциплин в средних и старших классах.

Курс способствует формированию представлений о себе, окружающем мире. В содержание учебного материала помимо теоретической информации включаются работы практического характера (экскурсии, наблюдения, практические работы по темам).

Образовательная область **«Искусство»** представлена предметами «Музыка» и «ИЗО». Часы предмета «Музыка» представлены в компоненте образовательного учреждения. Предметы этой области способствуют развитию личности младших школьников с нарушением интеллекта путем развития сенсомоторной сферы, высших психических процессов, формирования эстетической ориентации учащихся, создающей основу для формирования позитивной самооценки, самоуважения, жизненного оптимизма, потребности в творческом самовыражении.

Образовательная область **«Технологии»** представлена предметом «Занимательный труд».

Ручной труд, предметно практическая деятельность составляет основу данного предмета, способствующего формированию трудовых умений и навыков, коррекции познавательной деятельности, формированию пространственной ориентировки, мелкой моторики, самоорганизации, самоконтроля. На уроках занимательного труда предусмотрены следующие виды работы: работа с

пластилином (глиной), с природным материалом, с бумагой и картоном, с нитками, текстильными материалами, с проволокой и конструктором.

Образовательная область «**Физическая культура»** представлена предметом «Физкультура».

Система физического воспитания на уроках физической культуры способствует формированию двигательных навыков, коррекции психофизических недостатков, формированию личностных качеств, духовных способностей ребенка, самореализации и социализации ученика в обществе.

Образовательная область **«Обеспечение безопасной жизнедеятельности»** представлена предметом «ОБЖ».

Содержание программы по ОБЖ направлено на привитие учащимся начальных знаний, умений и навыков в области безопасности жизни; формирование у детей научно-обоснованной системы понятий основ безопасности жизнедеятельности; выработку необходимых умений и навыков безопасного поведения в повседневной жизни в случае возникновения различных опасных и чрезвычайных ситуаций.

В V-IX классах продолжается обучение общеобразовательным предметам и вводится трудовое обучение, имеющее профессиональную направленность.

Образование на втором этапе продолжает образовательный процесс начальной школы, но в отличие от нее расширяет и углубляет понятийную и практическую основу предметных областей, закрепляет навыки самостоятельной учебной деятельности, завершает подготовку по общеобразовательным предметам, содержание которых приспособлено к возможностям умственно отсталых учащихся.

В учебном плане для учащихся 5-х-9-х классов с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) представлены шесть предметных областей: язык и речь, математика, обществознание, естествознание, искусство, технологии, физическая культура и коррекционные технологии.

Образовательная область **«Язык и речь»** представлена предметами «Русский язык» (5-9 класс) и «Чтение» (5-9 класс). Содержание обучения предметов строится на принципах коммуникативного подхода, который в отличие от

орфографического направлен на развитие контекстной устной и письменной речи, где орфография обеспечивает самостоятельное связное высказывание в его устной и письменной форме. Коммуникативный подход в большей мере соответствует специфическим особенностям интеллектуальной деятельности умственно отсталых учащихся, которым трудно освоить логику построения языка на основе анализа, запоминания и воспроизведения грамматических правил и категорий.

Изучение языка в контексте с монологической, диалогической и других видов речи, расширение разговорной, литературной, деловой, книжной (научной) лексики на уроках русского языка и чтения позволит преодолеть характерный для учащихся речевой негативизм, стереотипность, бедность оборотов речи. Приблизить их к знаниям о культуре, истории, окружающему миру, к освоению норм социального поведения на образцах доступных литературных жанров.

Для завершения изучения учебного предмета «Русский язык» в 5 классе (1 час) представлен в компоненте образовательного учреждения.

Образовательная область **«Математика»** представлена предметом **«**Математика» (5-9 класс). Предмет представлен элементарной математикой и в ее структуре – геометрическими понятиями. В 5-9 классах из уроков математики 1 час отводится на изучение элементов геометрии.

Математика имеет выраженную практическую направленность с целью обеспечения жизненно важных умений учащихся по ведению домашнего хозяйства, их деятельности в доступных профессиях по труду. Математика направлена на развитие и коррекцию мышления и речи, она значительно помогает учащимся в освоении ими логического мышления. Математические знания реализуются при изучении других дисциплин учебного плана: домоводства, истории, географии, естествознания, физкультуры и др.

Для завершения изучения учебного предмета «Математика» в 5 классе (1 час) представлен в компоненте образовательного учреждения.

Образовательная область **«Обществознание»** представлена предметами «Мир истории» (6 класс), «Мир Отечества» (7-9 класс), «Этика» (7-9 класс) и «География» (6-9 класс).

Учебные предметы «Мир истории» и «История Отечества» формирует систему знаний о самых значительных исторических событиях в становлении и развитии основ Российской государственности с древнейших времен до новейшей истории. Нарушение сложных форм познавательной деятельности при умственной отсталости (анализ, классификация, обобщение, мысленное планирование) не позволяет выстраивать курс истории на основе развернутых хронологических сведений, поэтому он представлен на наиболее ярких ключевых событиях эволюции России как государства, явлениях, обогащавших науку, производство, культуру, общественный уклад. Принцип социокультурного развития средствами истории способствует воспитанию гражданских, патриотических чувств, формированию простейших обществоведческих представлений: о религиях, видах и структуре государственной власти, морали, этики, правовых устоях, культурных достижениях общества, др.

Предмет «Этика» направлен на формирование у ребёнка с ограниченными возможностями здоровья производить сознательную самооценку своих поступков и себя как личности, на развитие социального опыта, а также когнитивной и эмоциональной сферы учащихся.

Учебный предмет «География» представляет элементарный курс физической географии России и зарубежья, позволяющий на основе межпредметных связей сформировать доступные представления о физической, социально-экономической географии. В 9 классе особое место в курсе географии отводится изучению родного края, природоохранной деятельности, что существенно дополняет систему воспитательной работы по гражданскому, нравственно-этическому воспитанию.

Образовательная область **«Естествознание»** представлена предметами «Живой мир» (5 класс), «Природоведение» (6 класс), и «Естествознание» (7-9 класс).

Естественнонаучное образование реализуется учебными предметами с соответствующими разделами:

- «Живой мир» включает разделы «Вселенная», «Наш дом - Земля», «Есть на Земле страна Россия», «Растительный мир», «Животный мир», «Человек»;

- «Природоведение» включает «Неживую природу»;

- «Естествознание» включает разделы «Растения», «Животные», «Человек» и строится в соответствии со спецификой психологических особенностей восприятия и анализа окружающего мира учащихся с умственной отсталостью. Основной коррекционной задачей данных учебных курсов является расширение представлений о многообразии форм окружающей среды.

Образовательная область **«Искусство»** представлена предметами «Музыка» (5-6 класс) и «ИЗО» (5-6 класс). Для завершения изучения учебного предмета «ИЗО» в 6 классе (1 час) представлен в компоненте образовательного учреждения.

Часы предмета «Музыка» представлены в компоненте образовательного учреждения. Данные учебные предметы преемственно продолжают выполнение задач по социальной и культурной абилитации учащихся с разной степенью умственной отсталости через изучение традиций и этнокультурных средств региона. Главной целью этих предметов является коррекция недостатков познавательного развития, развитие эстетических чувств, ознакомление с лучшими образцами изобразительного и музыкального искусств, формирование художественного вкуса и музыкальной культуры, развитие творческих возможностей детей с ограниченными возможностями здоровья.

Образовательная область **«Технологии»** представлена предметом «Домоводство» (5-9 класс) и «Профильный труд» (5-9 класс).

Предмет «Домоводство» позволяет поэтапно формировать навыки по ведению домашнего хозяйства во всех его компонентах, практически применять интеллектуальные умения из других учебных предметов, заложить основы экономического хозяйствования в семье, а также комплекс прикладных умений: стирка, глажение, ремонт, кулинария, уход за больными и др.

Особенно важен данный предмет для учащихся, лишенных родительской опеки, не имеющих в этой связи опыта жизни в семье, в собственном доме, что переводит учебный предмет не столько в учебную область, сколько в социальную сферу жизненной компетенции развивающей личности. «Домоводство», как и

другие предметы учебного плана, содержательно интегрируется с профилями труда, естествознанием, обществознанием.

Для занятий по учебному предмету «Домоводство» учащиеся 5-9 классов делятся на 2 группы. Комплектование групп осуществляется с учетом интеллектуальных, психофизических возможностей учащихся и рекомендаций врача.

Предмет «Профильный труд» включает трудовую подготовку по профилям: швейное дело (для девочек) и столярное дело (для мальчиков). Часы предмета представлены в компоненте образовательного учреждения. Изучение учебного предмета начинается в 5 классе с пропедевтического периода. Трудовое обучение важная составляющая всего учебно-воспитательного процесса, поэтому обучение учащихся разнообразным профилям труда необходимо рассматривать в неразрывной связи с общеобразовательной подготовкой, стратегией жизнедеятельности выпускников, их дальнейшей самостоятельной жизни, с учётом их ближайшего социального окружения. Для занятий по учебному предмету «Технология» учащиеся 5-9 классов делятся на 2 группы (группа мальчиков – столярное дело, группа девочек – швейное дело).

Образовательная область «**Физкультура» (спортивная подготовка)** представлена предметом «Физкультура» (5-9 класс). Часы предмета представлены в компоненте образовательного учреждения. Учебный предмет направлен на решение образовательных, воспитательных, коррекционно-компенсаторных и лечебно-оздоровительных задач. Физическое воспитание осуществляется в тесной связи с умственным, нравственным, эстетическим воспитанием и трудовым обучением, занимает одно из ведущих мест в подготовке учащихся с нарушениями интеллекта к самостоятельной жизни и производственному труду. Физическое воспитание способствует формированию положительных личностных качеств, является одним из средств успешной социальной интеграции детей в общество. Выполняет общеразвивающую функцию, решает задачи укрепления здоровья, повышения работоспособности.

Содержание области **«Коррекционные технологии»** в 4 классах представлено коррекционными занятиями: логопедическая коррекция; игра,

игротерапия и ритмика. В 5-9 классах представлено коррекционными занятиями: логопедическая коррекция (5-6 класс) и психологический практикум (7-9 класс). Занятия направлены на преодоление (сглаживание) специфических нарушений у обучающихся.

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение может осуществляться общеобразовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основании рекомендаций ПМПК и ИПР.

В 6-9 классах организованы индивидуально-групповые занятия (ИГЗ) для учащихся: спортивная подготовка в 7-8 классах и народные ремесла в 6-9 классах.

Цель занятий «Спортивная подготовка» – развитие двигательных качеств обучающихся, подготовка к участию в спортивных соревнованиях.

Занятия «Народные ремесла» направлены на приобщение детей к народным истокам, культурным традициям региона.

Учебный план общего образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для IV - IX классов

№ п/п	Образовательные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю						Всего
			4аб	5а	6аб	7аб	8ав	9ав	
Федеральный компонент									
1.	Язык и речь	Русский язык	4	4	4	4	4	3	42
		Устная речь	1	-	-	-	-	-	2
		Чтение	4	4	4	4	4	4	44
2.	Математика	Математика	4	4	4	4	4	4	44
3.	Обществознание	Мир истории	-	-	2	-	-	-	4
		История Отечества	-	-	-	2	2	2	12
		Этика	-	-	-	1	1	1	6
		География	-	-	2	2	2	2	16
4.	Естествознание	Живой мир	2	2	-	-	-	-	6
		Природоведение	-	-	2	-	-	-	4
		Естествознание	-	-	-	2	2	2	12
5.	Искусство	ИЗО	1	1	-	-	-	-	3
6.	Технологии	Занимательный труд	2	-	-	-	-	-	4
		Домоводство	-	2	2	2	2	2	18/18
7.	Физическая культура	Физкультура	3	-	-	-	-	-	6
8.	Обеспечение	ОБЖ	1	-	-	-	-	-	2

	безопасной жизнедеятельности								
Компонент образовательного учреждения									
9.	Искусство	ИЗО	-	-	1	-	-	-	2
		Музыка	1	1	1	-	-	-	5
10.	Язык и речь	Русский язык	-	1	-	-	-	-	1
11.	Математика	Математика	-	1	-	-	-	-	1
12.	Технологии	Профильный труд	-	6	5	7	7	7	58/58
13.	Физкультура (спортивная подготовка)	Физкультура	-	3	3	2	2	3	23
Итого			23	29	30	30	30	30	315/ 391
14.	Коррекционные технологии	Ритмика	1	-	-	-	-	-	2
		Игра, игротерапия	2	-	-	-	-	-	4
		Логопедическая коррекция	3	2	2	-	-	-	12
		Психологический практикум	-	-	-	2	2	2	12
		Индивидуально-групповые занятия (ИГЗ): - спортивная подготовка - народные ремесла	 - -	 - -	 - 1	 1 1	 1 1	 - 1	 4 8
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-ти дневной рабочей недели			29	31	33	34	34	33	357/433

По всем предметам учебного плана в процессе и по его окончанию организуется текущий контроль успеваемости обучающихся. Текущему контролю подлежат все обучающиеся 4-х-9-х классов. Формы текущего контроля: устный опрос, самостоятельная (проверочная) работа, практическая работа, контрольное списывание, тестирование, контрольная работа, зачет и другое.

По предметам русский язык и математика на конец учебного года в 4-х-9-х классах организуется промежуточная аттестация обучающихся в форме письменной контрольной работы.

По остальным предметам учебного плана во 4-х-9-х классах промежуточная аттестация проводится в форме тестирования.

По окончании 9 класса учащиеся проходят итоговую аттестацию в форме экзамена по профильному труду, состоящего из двух этапов: практической работы и тестирования по вопросам материаловедения и технологии изготовления изделия и получают документ установленного образца об окончании учреждения.

Учебный план
общего образования для детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития,
обучающихся в классах ГУО и ССД

В соответствии с Инструктивным письмом Министерства образования РФ от 4 сентября 1997 года N48 «О специфике деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений I-VIII видов», приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г. №1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программа - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» в школе функционируют классы для детей со сложной структурой дефекта наполняемостью до 5 человек, классы для детей с глубокой умственной отсталостью наполняемостью до 10 человек.

Учебный план и программы классов для детей со сложной структурой дефекта, глубокой умственной отсталостью разрабатываются коррекционным учреждением на базе примерных программ из сборников с учетом особенностей психофизического развития и потенциальных возможностей обучающихся и утверждаются на педагогическом совете школы.

Учебный план – основной элемент учебного процесса, но применительно к обучению детей с глубокой умственной отсталостью и детей со сложной

структурой дефекта он рассматривается в качестве примерного, особенно в части образовательных областей и их предметного содержания. Учебный план ориентирует учителя-дефектолога на возможные маршруты обучения и воспитания, где особенно важны: формирование и развитие коммуникативных умений, устная речь и её понимание, ориентация в окружающей среде, безопасное поведение в природе, развитие предметно-практических навыков, бытовой и трудовой деятельности. Весь процесс обучения реализуется на основе индивидуально-типологических особенностей детей с использованием индивидуальных и групповых форм работы.

Программы обучения составляются учителем-олигофренопедагом после направленного изучения (обследования) возможностей детей психологом, учителем-логопедом, социальным педагогом.

Особого внимания требуют дети с тяжёлыми нарушениями речи, или так называемые «безречевые». Отсутствие или несформированность базовых компонентов речи не может быть причиной для отказа в коррекционном обучении, т.к. многие дети, не владея устной речью, понимают словесные инструкции, могут ориентироваться на речь с помощью знаков, жестов, пиктограмм. Во всех названных случаях дети обучаются по индивидуальным программам на дому.

За основу при обучении учащихся с глубокой умственной отсталостью и сложной структурой дефекта были взяты учебный план и программы обучения для глубоко умственно отсталых детей, разработанные в 1983 году по инициативе директора научно-исследовательского института дефектологии АПН СССР академика Т.А. Власовой, А.Р. Маллером, кандидатом педагогических наук, доцентом кафедры коррекционной педагогики и специальной психологии Академии повышения квалификации и переподготовки работников образования РФ, Г.В. Цикото, кандидатом психологических наук, старшим научным сотрудником НИИ дефектологии АПН СССР, примерный учебный план обучения детей, имеющих сложный дефект и программно-методические материалы под редакцией И.М. Бгажноковой.

Содержание образования для этих детей носит качественно иной характер по сравнению с детьми с легкой умственной отсталостью и требует создания *особых* условий. Без них работа педагогов будет малоэффективной или совсем неэффективной.

Приоритетными в содержании образования детей данной категории являются социальные и воспитательные цели обучения, выработка адаптивных навыков.

На первый план выступают следующие задачи обучения:

- формирование социального поведения, коммуникативных умений: расширение социальных контактов, умение адекватно общаться, обращаться за помощью, соблюдая принятые правила приличия;
- формирование и развитие коммуникативной функции речи;
- отработка навыков самообслуживания и личной гигиены для достижения возможной степени независимости;
- включение учащихся в домашний, хозяйственный труд;
- мотивация на помощь другому, а не только ожидание помощи себе;
- эмоциональное развитие, чувство уверенности, положительное отношение к самому себе и окружающим;
- развитие умения занять себя в свободное время;
- развитие умения участвовать в совместной игровой и досуговой деятельности;
- укрепление и охрана здоровья, физическое развитие ребенка, спортивные занятия.

Реализация данных задач составляет основу работы с учащимися в школе и осуществляется через:

- конкретизацию учебных областей - специальный учебный план;
- наполнение учебного содержания образования по годам обучения – специальные программы;
- отбор и применение оптимальных приемов, методов и форм обучения;
- создание специальных учебных пособий для детей данной категории;

- обязательное применение специальной документации для отслеживания и учета динамики развития, коррекции и компенсации дефектов умственного развития;

- определение содержания образования не «классом» (в традиционном смысле), а «годом обучения», так как при этом легче учитывать возраст и жизненный опыт ребенка, время пребывания в образовательном учреждении и сформированность тех или иных знаний, умений и навыков, которые заложены в учебном плане и в программе.

К особым условиям также относятся:

- толерантное, спокойно-доброжелательное отношение всех участников образовательного процесса к их необычному виду и неадекватному поведению, без малейших намеков на насмешки или недоброжелательное отношение к ним.

Они должны «вписаться» в ученический коллектив, а в школе при этом сохранялся бы психологический комфорт совместного пребывания всех категорий умственно отсталых детей:

- обучение и воспитание проводится одним учителем с 1-го до последнего года обучения ребенка в образовательном учреждении, который осуществляет сопровождение работы всех других сотрудников, принимающих участие в образовательном процессе;

- вопросы воспитания приоритетны в образовательном процессе, формирование адекватного поведения планируется и осуществляется по ситуации, которые отбираются по возрасту и жизненному опыту ребенка;

- особая структура организации урока, которая обеспечивает постепенное привыкание к продолжительности усилий в учебной работе в течение 40 минут, путем перераспределения форм работы и времени.

Основная форма работы в школе - урок. Весь ритм школьной жизни подчинен чередованию уроков и перемен. Детей со сложной структурой дефекта, глубокой умственной отсталостью необходимо приучить к общему ритму работы школы, проводить специальную работу по освоению «роли ученика» и по адаптации к образовательной среде.

Особое оборудование классной комнаты. Обучение осуществляется в условиях одной классной комнаты, которая делится на зоны - учебную и игровую.

Для реализации выше изложенных приоритетных задач и целей содержания образования детей с глубокой умственной отсталостью и сложной структурой дефекта в учебный план вводится особая образовательная область - «Родной язык и речь».

Общение — это взаимодействие, по крайней мере, двух людей.

«Люди не могут нормально жить, обмениваться опытом, трудовыми и бытовыми навыками, не контактируя друг с другом и не влияя друг на друга» (Словарь по этике /Под ред. И.С.Кона. - 5-е изд. - М.Политиздат, 1983. -445с.*).

Общаясь, человек получает новые знания о других, о себе, об окружающих предметах и явлениях.

«Общение - одновременно процесс воспитания и самовоспитания, в котором без дидактики и морализирования люди воздействуют друг на друга. Поэтому так важен вопрос о его нравственном смысле и культурных формах» (Там же).

Для общения необходимо наличие развития следующих возможностей:

- принимать сигналы через органы чувств (слух, зрение и т.д.);

- понимать значение услышанного, увиденного и т.д.;

- передавать сообщение другим людям словами, поведением, действиями, выразительными движениями лица и тела, интонацией, жестами;

- иметь желание вступать в контакт.

Особенности развития детей со сложной структурой дефекта, глубокой умственной отсталостью проявляются в грубой задержке развития возможностей общения. Даже при сохранности органов чувств, необходимых для нормального общения, у этих детей страдает коммуникативная функция речи: понимание значений услышанного (внутренняя речь, пассивный словарь) и возможность передать сообщение словами (активная речь). Нарушены также потребность в общении, выражение эмоций и двигательные реакции, необходимые для адекватного общения.

Особенно это проявляется у так называемых «безречевых» детей. Средство коммуникации у таких детей - невербальное, а коммуникативные возможности не формируются без понимания обращенной речи, без накопления пассивного словаря. Обратная связь через символы и жесты несет дополнительную функцию.

Предметная область «Язык и речь» является средством реализации социальных и воспитательных целей обучения, средством компенсации нарушений развития.

Данная область включает учебные предметы: «Письмо», «Чтение» и «Развитие речи». На основе изучения предметной области «Родной язык и речь» формируются: умение общаться на заданную тему, представления о людях разного пола, возраста, профессий и форм общения с ними, умение правильно относить предметы к некоторым классам, а также простейшие навыки чтения и письма.

«Язык и речь» - необходимое условие для решения задач по формированию социального поведения и коммуникативных умений. Освоение знаний о себе, об окружающих предметах и мире, о природе, о других людях, о микросоциуме позволяют расширить количество социальных контактов, интегрировать в ближайший социум и включить учащихся в домашний и доступный общественный труд.

В учебном плане для детей данной категории на данную предметную область выделяется самое большое количество часов в неделю с первого до последнего года обучения, и она является основой для получения всех необходимых и доступных знаний, умений и навыков по всем остальным предметам учебного плана.

Дефекты развития детей с глубокой умственной отсталостью и сложной структурой дефекта не позволяют сформировать навык самостоятельного чтения. Работа на уроках чтения тесно увязывается с тематикой урока развития речи. Поэтому, последовательность изучения звуков и букв, усвоение основных слоговых структур, чтение слов, предложений, коротких текстов носит нетрадиционный характер и включает элементы глобального чтения. К концу

обучения дети осваивают чтение всех букв алфавита, усваивают чтение простых слоговых структур, чтение слов, предложений, коротких текстов. Обучение чтению проходит в форме совместной деятельности учителя и учащихся.

«Чтение». Обучение чтению один из самых трудных учебных процессов. Навык чтения легко утрачивается без постоянного подкрепления. При работе на всех предметах, как составная часть урока, дублируется методика урока чтения.

«Письмо». Письмо используется для закрепления навыка чтения. Самостоятельное письмо у детей не формируется. Работа заключается в списывании печатных или письменных букв, слоговых структур, слов, предложений, коротких текстов и тесно увязывается с тематикой урока развитие речи.

«Развитие речи» – неотъемлемая и необходимая часть предметной области «Родной язык и речь», которая позволяет освоить грамматический строй родного языка, расширить словарный запас, формировать и развивать коммуникативную функцию речи. Работа на уроках направлена на развитие следующих умений:

- повторить вслед за учителем слова, короткие предложения;

- использовать усвоенный словарь для образования новых форм слов (множественное число, уменьшительно-ласкательная форма и т.д.) по пройденным темам;

- составить простое предложение с использованием предлогов (в, на, за, под, над, у, к, по).

Учебный предмет «Развитие речи» по годам обучения имеет следующую тематику: «Окружающие предметы», «Мир вокруг тебя». Содержание каждой темы имеет определенную направленность и дает следующие элементарные сведения:

Окружающие предметы - живые и неживые объекты, окружающие ребенка дома и в школе.

Мир вокруг тебя - живые и неживые объекты ближайшего социума.

Выбор тем и последовательность их изучения, продиктованы степенью доступности для учащихся данной категории и практической значимостью для дальнейшей жизни.

Предметная область «Математика». Ограниченные возможности интеллектуального развития детей со сложной структурой дефекта, глубокой умственной отсталостью при низком темпе усвоения учебного материала, позволяют сформировать только элементарные знания и умения по счету и счетным операциям.

«Счет». Уроки носят практический характер с опорой на наглядный материал и содержат незначительный объем нового материала. В качестве примера конкретных предметов, с которыми манипулируют дети, осваивая элементарные математические знания, можно назвать: одна рука, две руки, предметы бытового назначения, учебные и личные вещи, календарь, денежные знаки и т.п. Вся работа по математике проходит в форме совместной деятельности учителя и учащихся.

Содержание учебного материала связываются с темами урока «Развитие речи».

Предметная область «Естествознание» включает учебный предмет «Живой мир».

«Живой мир» направлен на формирование доступных природоведческих знаний об окружающей действительности, явлениях природы, растительном и животном мире, коррекцию недостатков умственного и психического развития учащихся с тяжелыми интеллектуальными нарушениями.

Предметная область «Искусство» представлена учебными предметами «Музыка» и «Изобразительное искусство».

«Изобразительное искусство» как один из учебных предметов, в основном, носит коррекционную направленность (развитие мелкой моторики) и способствует эстетическому развитию ребенка. Работа направлена на формирование правильного восприятия формы (основные геометрические тела и их плоскостные формы), величины, цвета (7 основных цветов и 3-4 оттеночных), положение в пространстве (внизу, вверху, наверху, справа, слева, вокруг, близко, далеко, ближе, дальше, около, между, посредине) знакомых предметов.

Основные формы работы - обводка, штриховка, раскрашивание. Работа, в основном, проходит в форме совместной деятельности учителя и учащихся.

«Музыка» как один из учебных предметов, носит коррекционную направленность (обогащает умение эмоционально воспринимать окружающий мир и выражать чувства и настроение), способствует формированию социального поведения; развитию коммуникативных умений и эстетическому развитию ребенка. Работа, в основном, проходит в форме совместной деятельности учителя и учащихся.

Предметная область «Физическая культура» включает предмет «Физическая культура» и «Адаптивная физкультура».

«Физическая культура» и «Адаптивная физкультура» решают воспитательные, коррекционно-компенсаторные и лечебно-оздоровительные задачи: укрепление и охрана здоровья; физическое развитие ребенка; умение участвовать в совместной игровой и досуговой деятельности, в доступных спортивных занятиях.

Для детей данной категории содержание образования по физической культуре носит ярко выраженный индивидуальный характер, с учетом сопутствующих соматических и психоневрологических осложнений основного дефекта развития.

Предметная область «Трудовое обучение» подразделяется на учебные предметы: «Самообслуживание», «Ручной труд», «Социально-бытовая ориентировка», «Прикладной (профильный) труд». Все необходимые и доступные знания, умения и навыки, которые предусматриваются содержанием трудового обучения, носят практический, жизненно необходимый характер: обучение только тому, что дети могут использовать в настоящей и дальнейшей жизни приоритетных задач содержания образования детей с глубокой умственной отсталостью, сложной структурой дефекта, а именно:

- отработка навыков самообслуживания и личной гигиены для достижения возможной степени независимости;
- включение учащихся в домашний, хозяйственный труд;

- мотивация на помощь другому, а не только ожидание помощи себе;
- эмоциональное развитие, чувство уверенности, положительное отношение к самому себе и окружающим;
- развитие умения участвовать в совместной трудовой деятельности.

Специфической формой организации учебных занятий являются коррекционные (индивидуальные и групповые) логопедические и психокоррекционные занятия по преодолению (сглаживанию) интеллектуального и личностного недоразвития для учащихся с выраженными речевыми, двигательными или другими нарушениями.

Коррекционные (индивидуальные и групповые) занятия по преодолению (сглаживанию) интеллектуального и личностного недоразвития проводятся учителями-логопедами, педагогами-психологами, находящимися в штате учреждения, по отдельному расписанию, как в первую половину, так и во вторую половину дня. Их продолжительность – 15-25 минут. Группы комплектуются с учетом однородности и выраженности речевых, двигательных и других нарушений.

В учебном плане заложена возможность для реализации социокультурного развития учащихся, индивидуально-дифференцированного подхода в обучении через психологическую, социальную и культурную реабилитацию всех групп учащихся, независимо от степени тяжести имеющихся отклонений в интеллектуальном развитии.

Уроки и занятия проводятся с целью максимально возможной социальной адаптации, вовлечения в процесс социальной интеграции и личностной самореализации учащихся и воспитанников с глубокой умственной отсталостью, сложной структурой дефекта. Урок/занятие делится на две части: первая - образовательная, вторая - игровая. Длительность и соотношение частей определяется из реальных возможностей нервно-психического здоровья детей класса. Обучение проводится в очень медленном темпе, с паузами, дающими ребенку возможность проявить собственную активность.

Для подростков, которые в силу своих психофизических особенностей не смогут по окончанию девятилетней школы работать в условиях современного

производства или продолжать дальнейшее образование, дополнительно организуется обучение в 9 дополнительном классе с углубленным трудовым обучением. Программа 9 дополнительного класса рассчитана на 2 года обучения (на 2-х летнее освоение учебного материала). Обучение строится через сотрудничество с ЦРИ «Сосновый Бор». Академический компонент – часы в учебном плане реализуется в условиях ОУ, а на базе ЦРИ «Сосновый Бор» осуществляется социализация и реабилитация детей по специальной программе, разработанной специалистами ЦРИ.

Обучение на данном этапе направлено на решение задач социальной интеграции детей с умеренной, тяжелой и глубокой, умственной отсталостью, со сложной структурой дефекта (ССД). Основной целью является минимизация социальной инвалидности, преодоление житейской (трудовой) зависимости от ближайшего окружения (семьи), активизация к посильному участию в бытовой, социокультурной, трудовой деятельности.

Недельный учебный план общего образования для детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития, обучающихся в I – IX, IX доп классах ГУО и ССД

№ п/п	Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю по классам											Всего в неделю
			классы											
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	9 доп		
												I год	II год	
1.	**Родной язык и речь**		**6**	**9**	**8**	**7**	**10**	**10**	**10**	**10**	**9**	**6**	**6**	**91**
		1.1. Письмо	3	5	4	3	5	5	5	5	5	3	3	46
		1.2. Чтение	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	32
		1.3. Развитие речи	1	1	1	1	2	2	2	2	1	-	-	13
2.	**Математика** (***Математические представления, основы арифметики***)	2.1. Счёт	**4**	**4**	**4**	**4**	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	**3**	**3**	**47**
3.	**Естествознание**	3.1. Живой мир	-	-	-	-	**2**	**2**	**4**	**4**	**4**	**2**	**2**	**20**
4.	**Искусство**		**2**	**2**	**2**	**2**	**2**	**2**	**2**	**1**	**1**	**1**	**1**	**18**
		4.1. Музыка	1	1	1	1	1	1	1	1	-	-	-	8
		4.2. Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	1	1	-	1	1	1	10
5.	**Физическая культура**		**3**	**3**	**3**	**3**	**3**	**3**	**3**	**3**	**3**	**3**	**3**	**33**
		5.1. Физическая	3	3	3	3	3	3	3			-	-	27

		культура 5.2. Адаптивная физкультура	- -	- -	- -	- -	- -	- -	- -	3 - -	3 - -	3 3	6
6.	**Трудовое обучение**	 6.1. Самообслуживание 6.2. Ручной труд 6.3. Социально-бытовая ориентировка 6.4. Прикладной (профильный) труд	**2** 1 1 -	**3** 1 2 -	**4** 2 2 -	**5** 3 2 -	**2** 1 1 -	**3** 1 2 -	**5** 2 3 -	**7** 2 3 2	**8** 2 3 3	**10** - - 2 8	**10** - - 2 8	**59** 15 19 9 16
Всего часов (при 5-ти дневной рабочей недели)			**17**	**21**	**21**	**21**	**24**	**25**	**29**	**30**	**30**	**25**	**25**	**268**

Недельный учебный план общего образования для детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития, обучающихся в VI, VIII, IX, IX доп классах ГУО и ССД

№ п/п	Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю по классам					Всего в неделю
			6в	8б	9б	9 доп.		
						I год	II год	
1.	**Родной язык и речь**	 1.1. Письмо 1.2. Чтение 1.3. Развитие речи	**10** 5 3 2	**10** 5 3 2	**9** 5 3 1	**6** 3 3 -	**6** 3 3 -	**41** 21 15 5
2.	**Математика** (***Математические представления, основы арифметики***)	2.1. Счёт	**5**	**5**	**5**	**3**	**3**	**21**
3.	**Естествознание**	3.1. Живой мир	**2**	**4**	**4**	**2**	**2**	**14**
4.	**Искусство**	 4.1. Музыка 4.2. Изобразительное искусство	**2** 1 1	**1** 1 -	**1** - 1	**1** - 1	**1** - 1	**6** 2 4
5.	**Физическая культура**	 5.1. Физическая культура 5.2. Адаптивная физкультура	**3** 3 -	**3** 3 -	**3** 3 -	**3** - 3	**3** - 3	**15** 9 6
6.	**Трудовое обучение**	 6.1. Самообслуживание 6.2. Ручной труд 6.3. Социально-	**3** 1 2 -	**7** 2 3 2	**8** 2 3 3	**10** - - 2	**10** - - 2	**38** 5 8 9

		бытовая ориентировка 6.4. Прикладной (профильный) труд	-	-	-	8	8	16
Всего часов (при 5-ти дневной рабочей недели)			**25**	**30**	**30**	**25**	**25**	**135**

Процесс обучения по предметам организуется в форме урока продолжительностью не более 40 минут.

По всем предметам учебного плана в процессе и по его окончанию организуется *текущий* контроль успеваемости обучающихся. Текущему контролю подлежат все обучающиеся 6-х, 8-х, 9-х, 9 доп. классов. Формы текущего контроля могут быть различны: целенаправленное наблюдение за выполнением специально подобранных заданий, устный опрос (фронтальный и индивидуальный), выполнение упражнений, практических заданий, письменная проверочная работа и др. Они подбираются педагогом индивидуально, учитывая особенности психофизического развития и возможности обучающихся.

Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения специальной индивидуальной программы (СИП) и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года и является годовой оценкой.

Итоговая аттестация у обучающихся данной категории проводится через оценку развития уровня жизненных компетенций с учетом психофизического развития. Оценка проводится путем наблюдения за выполнением учащимся специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения: что знает и что умеет на конец обучения, что из полученных знаний и умений выполняет с помощью, что самостоятельно и применяет на практике. Оценка выявленных результатов осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях.

Учащиеся данной категории не могут быть оставлены на повторное обучение в одном и том же классе. В случае не усвоения учащимся какого-либо предметного курса или трудового обучения его дальнейшее обучение

максимально индивидуализируется или предлагаются гибкие организационные формы занятий.

По окончанию обучения обучающиеся получают свидетельства установленного образца согласно Приказу Министерства образования и науки Российской Федерации №1145 от 14 октября 2013 года.

Учебный план для учащихся, обучающихся на дому

Содержание образования детей с ограниченными возможностями здоровья, которым по состоянию здоровья КЭК рекомендовано обучение на дому, определяется индивидуальными программами, разрабатываемыми педагогами.

Содержание программ носит индивидуальный характер и определяется, учитывая рекомендации ПМПК, особенности психофизического развития и конкретные возможности учащихся, характер течения заболевания, ориентируясь на примерные программы из сборников:

- программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В. Воронковой;

- программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией И.М. Бгажноковой;

- программы обучения глубоко умственно отсталых детей под редакцией А.Р. Маллера;

- программно-методические материалы воспитания детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития под редакцией И.М. Бгажноковой.

В содержательной части программы предусмотрен определённый минимум знаний и практических умений, которые необходимо усвоить в ходе обучения, а также разработаны индивидуальные для каждого ребенка критерии оценивания уровня освоения образовательных программ, результативности их учебной деятельности.

В целом, по уровню содержания академического компонента все программы условно можно разделить на 3 группы:

1. Содержание академического компонента сопоставимо по уровню с образованием сверстников, но с учетом индивидуальных особенностей ребёнка (легкая умственная отсталость).

2. Академический компонент редуцирован за счёт расширения области развития жизненной компетенции. Программный материал в этом случае соответствует содержанию образовательных программ, но предполагает исключение отдельных тем вообще в силу индивидуальных возможностей ребёнка (умеренная, глубокая умственная отсталость).

3. Максимальное углубление в область развития жизненной компетенции при значительном ограничении и утилитарности содержания «академического» компонента образования. Данный вариант предусматривает выработку строго

индивидуальных требований к уровню образования и индивидуально дозированное и планомерное расширение жизненного опыта ребёнка и его повседневных контактов в доступных для него пределах (тяжелая, выраженная умственная отсталость, сложная структура дефекта).

Успеваемость, в привычном смысле этого слова, не является самым важным критерием успешности реализации образовательной программы, оставаясь, вне всяких сомнений, необходимым показателем.

На первый план выступает качество образования, отражаемое, в частности, в таком показателе, как компетентности учащихся. С учетом специфики контингента обучающихся ориентация на качество образования подразумевает получение новых образовательных результатов, связанных с социализацией детей с ограниченными возможностями здоровья.

Требования к результатам обучения учащихся данной категории группируются в соответствии с основными направлениями формирования жизненной компетенции. И результат жизненной компетенции по сравнению с академическим становится доминирующим. Продвижение ребенка в этом направлении является основным искомым результатом образования.

Учитывая образовательные потребности обучающихся на дому, количество часов определяется в доступном для них объеме.

Общее количество часов для обучающихся 1-4 классов – 8 часов в неделю.

Общее количество часов для обучающихся 5-9, 9 доп. классов – 10 часов в неделю.

Режим работы учащихся – 2-3 раза в неделю в соответствии с отведённым количеством часов.

Режим учебной деятельности определяется расписанием, которое рационально распределяет время обучающихся и педагогов. Расписание составляется с учетом психофизиологических особенностей учащихся и требованиями санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Учебный план для учащихся I-IX классов

с лёгкой степенью умственной отсталости

(обучение на дому)

№ п/п	Образовательные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю								
			1кл	2кл	3кл	4кл	5кл	6кл	7кл	8кл	9кл
1.	Язык и речь	Русский язык	1	1	1	1	2	2	2	2	2
		Устная речь	1	1	1	1	-	-	-	-	-
		Чтение	1	1	1	1	2	1	1	1	1
2.	Математика	Математика	2	2	2	2	2	2	2	2	2
3.	Обществознание	Мир истории	-	-	-	-	-	1	-	-	-
		История Отечества	-	-	-	-	-	-	1	1	1
		Этика	-	-	-	-	-	-	1	1	1
		География	-	-	-	-	-	1	1	1	1
4.	Естествознание	Живой мир	1	1	1	1	1	-	-	-	-
		Природоведение	-	-	-	-	-	1	-	-	-
		Естествознание	-	-	-	-	-	-	1	1	1
5.	Искусство	ИЗО	1	1	1	1	1	1	-	-	-
		Музыка	1	1	1	1	1	1	-	-	-
6.	Технологии	Занимательный труд	1	1	1	1	-	-	-	-	-
		Домоводство	-	-	-	-	1	1	1	1	1
		Профильный труд	-	-	-	-	1	1	1	1	1
7.	Физическая культура	Физкультура	1	1	1	1	1	1	1	1	1
8.	Обеспечение безопасной жизнедеятельности	ОБЖ	1	1	1	1	-	-	-	-	-
			8	**8**	**8**	**8**	**10**	**10**	**10**	**10**	**10**

Учебный план для учащихся I-IX классов с умеренной, глубокой и тяжелой умственной отсталостью, со сложной структурой дефекта
(обучение на дому)

№ п/п	Предметные области	Учебные предметы	Класс										
			1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**9 доп.**	
												I год	**II год**
1.	**Родной язык и речь**	Письмо	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
		Чтение	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2
		Развитие речи	1 I п	1 I п	1 I п	1 I п	1 I п	1 I п	1 I п	1 I п	1 I п	-	-
2.	**Математика** ***(Математические представления, основы арифметики)***	Счёт	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
3.	**Естествознание (Окружающий мир)**	Живой мир	-	-	-	-	1 II п	1	1	1	1	1	1
4.	**Искусство**	Музыка	1 I п	1 I п	1 I п	1 I п	1 I п	1 I п	1 I п	1 I п	-	-	-
		Изобразительное искусство	1 II п	1 II п	1 II п	1 II п	1 II п	1 II п	1 II п	-	1 I п	1 I п	1 I п
5.	**Физическая культура**	Физическая культура	1 II п	1 II п	1 II п	1 II п	1 II п	1 II п	1 II п	1 II п	1 II п	1 II п	1 II п
6.	**Трудовое обучение**	Самообслуживание	1 I п	1 I п	1 I п	1 I п	1 I п	1 I п	1 I п	1 I п	1 I п	-	-
		Ручной труд	1 II п	1 II п	1 II п	1 II п	1	1 II п	1 II п	1 II п	1 II п	-	-
		Социально-бытовая ориентировка	-	-	-	-	-	-	-	1 II п	1 II п	1	1
		Прикладной (профильный) труд	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	1
		Всего	**8**	**8**	**8**	**8**	**10**	**10**	**10**	**10**	**10**	**10**	**10**

3.2. Организация образовательного процесса

Режим работы:

<table>
<tr><td>Начало учебного года</td><td colspan="5">01.09.2020</td></tr>
<tr><td>Окончание учебного года</td><td colspan="5">25.05.2021 (для 9-х классов)
31.05.2021 (для 5-8)</td></tr>
<tr><td>Продолжительность учебного года</td><td colspan="5">33 недели (для 9 классов) (без учета итоговой аттестации)
34 недели (для 5-8 классов)</td></tr>
<tr><td>Продолжительность учебной недели</td><td colspan="5">5 дней</td></tr>
<tr><td>Урок (минут)</td><td colspan="5">40 минут</td></tr>
<tr><td>Перемены (минут)</td><td colspan="5">10-20 минут</td></tr>
<tr><td>Сменность занятий</td><td colspan="5">I смена</td></tr>
<tr><td>Периодичность промежуточной аттестации</td><td colspan="5">По триместрам</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Недельная нагрузка в академических часах</td><td>5 класс</td><td>6 класс</td><td>7 класс</td><td>8 класс</td><td>9 класс</td></tr>
<tr><td>29</td><td>30</td><td>32</td><td>33</td><td>33</td></tr>
<tr><td rowspan="11">Продолжительность учебных триместров (в неделях и днях)</td><td colspan="3">5-8 классы</td><td colspan="2">9 классы</td></tr>
<tr><td colspan="5">1 триместр</td></tr>
<tr><td colspan="3">10 недель</td><td colspan="2">10 недель</td></tr>
<tr><td colspan="5">01.09 – 4.10 (5 нед)
12.10 – 13.11 (5 нед)</td></tr>
<tr><td colspan="5">2 триместр</td></tr>
<tr><td colspan="3">12 недель</td><td colspan="2">12 недель</td></tr>
<tr><td colspan="5">23.11 – 30.12 (6 нед)
11.01 – 20.02 (6 нед)</td></tr>
<tr><td colspan="5">3 триместр</td></tr>
<tr><td colspan="3">12 недель</td><td colspan="2">11 недель</td></tr>
<tr><td colspan="3">01.03 – 28.03 (4 нед)
05.04 – 31.05 (8 нед)</td><td colspan="2">01.03 – 28.03 (4 нед)
05.04 – 25.05 (7 нед)</td></tr>
<tr><td>Начало учебных триместров</td><td colspan="5">1 триместр 01.09.2020; 2 триместр 23.11.2020;
3 триместр 01.03.2021</td></tr>
<tr><td>Дни дистанционного образования в целях компенсации пропавших дней обучения</td><td colspan="5">05.09.2020 (суббота) – пятый день обучения, недостающий до полной недели- по расписанию понедельника.
07.11.2020 (суббота) – учебный день (дистанционное образование) по расписанию среды – 4 ноября
26 декабря 2020 г. по расписанию четверга 31 декабря 2020 г.
20.02.2021 (пятница) – по расписанию пятницы, в связи с нехваткой дня до полной недели в декабре.
20.03.2021 –учебный день по расписанию понедельника 29.03.2020 («День здоровья» - учебные занятия с использованием ЭФО и дистанционного обучения)
27.03.2021 –учебный день по расписанию вторника 30.03.2020 («День здоровья» - учебные занятия с использованием ЭФО и дистанционного обучения)
13.03.2021 (суббота) – учебный день по расписанию</td></tr>
</table>

	понедельника 08.03.2021. 15.05.2021 (суббота) – учебный день **по расписанию понедельника 10.05.2021**	
Сроки и продолжительность каникул	**5-8 классы**	**9 классы**
	1 триместр:	
	5.10 по 11.10 (7 дней) и 16.11 по 22.11 (7 дней)	
	2 триместр:	
	31.12 по 10.01 (11 дней) и 22.02 по 28.02 (7 дней)	
	3 триместр:	
	29.03 по 4.04 (7 дней)	
	Каникулы летние	
	5-8 классы	**9 классы**
	01.06 по 31.08. 2021 года	с 25.05.2021 года
	Для обучающихся 5-8 классов, имеющих академическую задолженность по результатам учебного года срок продолжительности летних каникул сокращается до 60 дней.	
Сроки проведения промежуточной аттестации	13.05.2021 – 25.05.2021 (для 9-х классов)	
	25.05.2021 – 31.05.2021 (для 5-8-х классов)	
Государственная итоговая аттестация	По графику ГИА	
Начало учебных занятий	8:30	
Окончание учебных занятий	В соответствии с расписанием	
Начало внеурочной деятельности	**5-6 классы**	**7-9 классы**
	13.35 (14.30)	14.30 (15.20)
Продолжительность занятия	**5-9 классы**	
	40 минут	

3. Расписание звонков:

Классы	Понедельник-пятница	Продолжительность уроков	Продолжительность перемен
5-6 классы	1.8.30-9.10 2.9.20-10.00 3.10.20-11.00 4.11.20-12.00 5.12.15-12.55 6.13.10-13.50	40 минут в течение всего учебного года	После 1 урока– 10 минут, после 2, 3 уроков – по 20 минут, после 4, 5 уроков – по 15 минут. После 6 урока - 40 минут динамическая пауза между основными учебными занятиями и дополнительной внеурочной деятельностью.
7-9 классы	1.8.30-9.10 2.9.20-10.00 3.10.20-11.00 4.11.20-12.00 5.12.15-12.55 6.13.10-13.50 7.14.00-14.40	40 минут в течение всего учебного года	После 1, 6 уроков – по 10 минут, после 2, 3 уроков – по 20 минут, после 4, 5 уроков – по 15 минут После 7 урока - 40 минут динамическая пауза между основными учебными занятиями и дополнительной внеурочной деятельностью.

4. Организация промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в переводных классах в соответствии с «Положения о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации учащихся, осваивающих основные общеобразовательные программы муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней школы № 5 города Липецка имени Героя Советского Союза С.Г. Литаврина» в мае 2021 г. без прекращения образовательной деятельности по предметам учебного плана.

Для обучающихся имеющих академическую задолженность по результатам учебного года срок продолжительности летних каникул сокращается **до 60 дней.**

3.3. Условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Кадровые условия

Кадровые условия реализации адаптированной основной образовательной программы общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предусматривают следующие требования.

В реализации АООП участвуют руководящие, педагогические и иные работники, имеющие необходимый уровень образования и квалификации для каждой занимаемой должности, который должен соответствовать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и профессиональных стандартах, с учетом особых образовательных потребностей, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Кадровое обеспечение образовательной организации, реализующей АООП для обучающихся с умственной отсталостью, предполагает состав специалистов (педагогов, дефектологов, психологов, логопедов др.), компетентных в понимании особых образовательных потребностей обучающихся, которые в состоянии обеспечить систематическую психолого-педагогическую поддержку.

В реализации АООП принимают участие также иные работники организации, в том числе осуществляющие финансовую, хозяйственную деятельность, охрану жизни и здоровья обучающихся, информационную поддержку АООП.

Организация обеспечивает работникам возможность повышения профессиональной квалификации, ведения методической работы, применения, обобщения и распространения современных образовательных технологий обучения и воспитания.

Администрацией организации предусмотрены занятия различных специалистов на дому, консультирования родителей (законных представителей) обучающихся, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательные организации.

Все специалисты, участвующие в реализации АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) должны владеть методами междисциплинарной командной работы.

В целях реализации междисциплинарного подхода в системе образования создаются условия для взаимодействия с общеобразовательными организациями, также центрами психолого-педагогической помощи, обеспечивающих возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов, использования научно обоснованных и достоверных инновационных разработок в области коррекционной педагогики.

Педагогические сотрудники МБОУ № 32 - это мобильный, творческий коллектив единомышленников, где каждый имеет возможности для самовыражения, выбора оптимальных форм и методов обучения и воспитания, использования инновационных методик и технологий в организации учебно-воспитательного процесса. Это квалифицированные учителя, дефектологи, логопеды и психологи.

Кадровое обеспечение реализации основной образовательной программы среднего общего образования

Должность	**Должностные обязанности**	**Кол-во работников в школе**	**Уровень квалификации работников ОУ**	
			Требования к уровню квалификации	**Фактический**
Директор школы	обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу школы	1/1	Высшее профессиональное образование и по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персона-лом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет	высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы
Заместитель директора школы	координирует работу преподавателей, разработку учебно- методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного и воспитательного процесса. Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса.	4/4	высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персона-лом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет	высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или

				менеджмента и экономики и стаж ра-боты на педагогичес-ких или руководящих должностях более 5 лет
Учитель	осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ.	36	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направле-нию подготовки «Образова-ние и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы	Все учителя имеют высшее профессионально е образование (из них 34% имеют высшую квалификационн ую категорию, 30 % - первую)
Педагог организато р	содействует развитию лич-ности, талантов и способ-ностей, формированию общей культуры обучаю-щихся, расширению социа-льной сферы в их воспи-тании. Проводит воспита-тельные и иные меропри-ятия. Организует работу детских клубов, кружков, секций и других объедине-ний, разнообразную дея-тельность обучающихся и взрослых, способствует развитию и деятельности детских общественных организаций, объединений	1/1	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образо-вание по направлению подготовки «Образование и педагогика» либо в области, соответствующей профилю работы, без предъявления требований к стажу работы	Высшее педагогическое образование
Педагог-психолог	осуществляет профессио-нальную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся	2/2	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образо-вание по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявле-ния требований к стажу ра-боты либо высшее профес-сиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнитель-ное профессиональное образование по направле-нию подготовки «Педагоги-ка и психология» без предъ-явления требований к стажу работы	высшее профессионально е образование по направлению подготовки «Педагогика и психология»
Социальны й педагог	осуществляет комплекс мероприятий по воспита-нию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждениях, организациях и по месту жительства обучающихся	2/2	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образо-вание по направлениям под-готовки «Образование и педагогика», «Социальная педагогика» без предъявле-ния требований к стажу работы.	высшее профес-сиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика»
Учитель-логопед, дефектолог	осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию	2/2	высшее профессиональное образование в области дефектологии без	высшее профес-сиональное обра-зование в облас-

	недостатков в развитии у обучающихся		предъявления требований к стажу работы.	ти логопедии и дефектологии
Классный руководитель	организует процесс индивидуальной работы с обучающимися по выявлению, формированию и развитию их познавательных интересов, проводит воспитательные и иные мероприятия в классе, организует разнообразную деятельность обучающихся и взрослых в классе	В зависимости от комплектования по школе на текущий учебный год	высшее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» и стаж педагогической работы не менее 2 лет.	
Педагог дополнительного образования.	осуществляет дополнительное образование обучающихся в соответствии с образовательной программой, развивает их разнообразную творческую деятельность	В зависимости от комплектования по школе на текущий учебный год	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы	
Заведующая библиотекой	обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности обучающихся	1/1	высшее или среднее профессиональное образование по специальности «Библиотечно-информационная деятельность».	высшее профессиональное образование по специальности «Библиотечно-информационная деятельность».

4.2.2 Финансовые условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы

Финансовое обеспечение реализации АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на общедоступное получение бесплатного общего образования. Объём действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг. Финансово-экономическое обеспечение образования осуществляется на основании п.2 ст. 99 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Финансовые условия реализации АООП должны:

- обеспечивать реализацию обязательной части адаптированной программы и части, формируемой участниками образовательного процесса;
- отражать структуру и объем расходов, необходимых для реализации адаптированной программы и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования.

Финансирование реализации АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) должно осуществляться в объеме определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации нормативов обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного общего образования.

Выделяются следующие нормативы:

- специальными условиями получения образования (кадровыми, материально-техническими);
- расходами на оплату труда работников, реализующих АООП;
- расходами на средства обучения и воспитания, коррекции (компенсации) нарушений развития, включающими расходные и дидактические материалы, оборудование, инвентарь, электронные ресурсы, оплату средств связи;
- расходы, связанные с дополнительным профессиональным образованием руководящих и педагогических работников по профилю их деятельности;
- иными расходами, связанные с реализацией АООП.

Финансирование государственной услуги рассчитывается с учетом рекомендаций ПМПК, ИПР инвалида, школьного психолого-педагогического консилиума в соответствии с кадровыми и материально-техническими условиями реализации АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), требованиями к наполняемости классов в соответствии с СанПиНом.

Штатное расписание, соответственно и финансовое обеспечение образовательной организации, определяется также с учетом количества классов. За каждым классом закрепляется количество ставок специалистов, установленное нормативными документами Министерства образования Российской Федерации.

Образовательная организация вправе привлекать в порядке, установленном законодательством Российской Федерации в области образования дополнительные финансовые средства за счет:

- добровольных пожертвований и целевых взносов физических и (или) юридических лиц.
- предоставления услуг, предусмотренных уставом образовательной организации.

Материально-технические условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы

Все виды образовательной деятельности, осуществляемой в образовательном учреждении, признаны и соответствуют лицензионным требованиям.

Для организации учебно-воспитательного процесса в школе функционируют 18 учебных кабинетов, кабинет музыки, кабинет СБО, 3 столярных мастерских, 2 швейных мастерских, 1 спортивный зал, 1 кабинет ЛФК, светлая сенсорная комната, тёмная сенсорная комната, кабинеты логопеда и педагога-психолога, библиотека, медицинский кабинет.

В школе есть столовая на 100 посадочных мест. Помещение столовой совмещено с актовым залом. На территории школы имеется спортивная и игровая площадка.

Образовательное учреждение обеспечено техническими средствами обучения.

Материально-техническая база школы постоянно совершенствуется. С 2008 года постоянно проводятся мероприятия по улучшению состояния школьного здания. Были выполнены работы по ремонту энергоснабжения, произведена замена системы отопления, отремонтированы пищеблок, помещение столовой, заменена приточно-вытяжная вентиляция, произведена замена оконных блоков во всех помещениях школы, отремонтированы учебные кабинеты, мастерские, специализированные кабинеты. Частично произведён ремонт крыши. Проведено утепление фасада здания (спортивный зал, пищеблок, столовая).

Качество условий образовательного процесса предполагает развитие информационной среды образовательного учреждения.

Во всех кабинетах начальной школы, в кабинете биологии проводится обучение с применением интерактивной доски. Кабинеты специалистов, библиотека объединены в локальную сеть.

Образовательное учреждение подключено к сети Интернет, имеет свой информационный сайт.

Для обеспечения безопасности участников образовательного процесса в школе:

- усилен пропускной режим граждан в здание школы и автотранспорта на территорию;

- организовано ежедневное административное дежурство в течение рабочего дня;

- осуществляется взаимодействие с правоохранительными органами и другими структурами и службами;

- совершенствуется материально – техническая база и оснащённость школы техническими средствами охраны и контроля: функционирует система видеонаблюдения, установлена кнопка тревожной сигнализации, подключена автоматическая пожарная сигнализация и система оповещения людей о пожаре, на входной двери в образовательное учреждение используется электронный замок;

- для непосредственного выполнения обязанностей по организации безопасной эксплуатации электроустановок назначен ответственный за электрохозяйство;

- в целях обеспечения безопасных условий труда на электроустановках школы проводится: техническое обслуживание и аварийный ремонт электроустановок и электрических сетей; профилактический осмотр оборудования, электропроводки; ежегодные проверки с составлениями актов целостности цепи заземления, измерение сопротивления изоляции проводов и кабелей, проверка электросетей учреждения, проверка холодильного оборудования;

- обеспечивается выполнение правил пожарной безопасности, осуществляется контроль за соблюдением установленного противопожарного режима всеми работниками и обучающимися. Организовано изучение вышеуказанных правил и проведение противопожарного инструктажа с работниками учреждения по утвержденной программе. Разработан и утвержден план эвакуации и порядок оповещения людей на случай возникновения пожара;

- в школе назначен ответственный за решение задач в области защиты персонала и территорий от чрезвычайных ситуаций, разработан план гражданской обороны, схема оповещения персонала;

- все рабочие места по штатному расписанию прошли аттестацию по условиям труда.

Медицинское обслуживание учащихся обеспечивается фельдшером детской поликлиники. Медперсонал несет ответственность за проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режим и качество питания учащихся.

В соответствии с действующими требованиями, предъявленными федеральными органами два раза в год проводятся медицинские осмотры учащихся специалистами: педиатром, хирургом, травматологом, лором, окулистом, неврологом. По окончании осмотра каждому ребенку определяется группа здоровья, уточняется диспансерная группа, степень физического здоровья. При необходимости назначается лечение.

Комплексный план оздоровительных мероприятий за прошедший учебный год включал в себя вакцинацию детей по эпидпоказаниям, занятия лечебной физкультурой.

Организация питания учащихся осуществляется в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями на основании муниципального контракта на оказание услуг по организации питания образовательного учреждения и ООО «ГК Фьюжен Менеджмент». Для учащихся школы данная услуга предоставляется бесплатно, учащиеся получают бесплатное 2-х разовое питание: завтрак и обед.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575961

Владелец Конасова Екатерина Геннадьевна

Действителен С 27.02.2021 по 27.02.2022

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575870

Владелец Конасова Екатерина Геннадьевна

Действителен С 01.03.2022 по 01.03.2023