**Совещание при заместителе директора в рамках профилактической недели «Школа мудрого родителя» «Ранняя профилактика семейного неблагополучия»**

*Завоевать мир в семье легче,*

*вовремя заключая в ней перемирия.*

*В. А. Сухомлинский*

 Как известно, любую болезнь проще предупредить, чем потом заниматься ее лечением. Эта же житейская истина вполне может быть применена к проблеме профилактики семейного неблагополучия и детской безнадзорности. К сожалению, в последние годы экономику нашей страны сотрясают постоянные кризисы. Они, в свою очередь, вызывают рост безработицы и неуверенность населения в завтрашнем дне. В таких условиях многие семьи находятся буквально на грани выживания. Подобный факт приводит к пьянству родителей и их жестокому обращению с детьми. Именно поэтому столь велик риск роста неблагополучия в семьях. Можно ли обеспечить защиту интересов и прав детей и их родителей? Реально ли помочь неблагополучным семьям? Что для этого понадобится предпринять? Итак, для ребенка семья – это первый и наиболее значимый проводник социального влияния. Ведь именно здесь он получает свой первый жизненный опыт и познает все многообразие домашнего быта и родственных отношений. Находясь среди близких ему людей, маленький человек формируется как личность с ее психологическими свойствами, чертами характера, привычками и способами поведения. Подобный багаж знаний будет использован ребенком не только при становлении. Многое из того, что было им усвоено в жизни, станет определяющим моментом его качеств в роли будущего родителя и супруга.

 С начала XX века семейному воспитанию принадлежит решающая роль в формировании личности и характера ребенка. Определяющее значение в формировании личности ребенка имеют общественная среда, семья, а школа и другие подобные учреждения направляют этот процесс в русло конкретных педагогических задач. В законе Российской Федерации «Об образовании» записано, что мы должны обеспечить «формирование человека – гражданина, интегрированного в современном ему обществе и нацеленного на совершенствование этого общества; интеграцию личности в системе мировой и национальных культур». Родителям необходимо проектировать те качества, которые понадобятся ребенку для жизни в будущем. Цель воспитания обусловливается и порождается особенностями современной социально – педагогической ситуации, ведь воспитание – зеркало общества.

 Современная социально – педагогическая ситуация отличается большой сложностью и противоречивостью. С тревогой и беспокойством, умом и сердцем учителя и родители пытаются осмыслить сущность происходящих процессов во всех сферах нашей жизни, более конкретно представить в этих сложных условиях новые нравственные и гражданские ориентиры.

 В нашей стране всплеск интереса и внимания к закономерностям детско-родительских отношений, структуре и развитию семьи, развитию личности в контексте семьи, поддерживающим, развивающим и патологическим влияниям семьи, приобрели огромный размах в последние годы.

 Семья представляет собой объединение людей, основанное на кровном родстве или браке. Но с другой – это социальный институт. Его характерными чертами служат взаимоотношения между людьми, в рамках которых протекает повседневная жизнь его членов. На сегодняшний день можно утверждать, что данный институт переживает период глубокого кризиса. Причинами подобного явления считаются общие социальные изменения, урбанизация, высокая мобильность населения. Все эти факторы и приводят к тому, что постепенно, но в то же время неуклонно происходит расшатывание семейных устоев.

 Семьи бывают благополучными и нет. В первом случае супруги качественно и добросовестно выполняют все взаимные обязательства по отношению к детям и друг к другу. Помимо этого, в благополучной семье поддерживаются общепризнанные ценности и моральные основы. Система отношений в таком малом социальном институте обладает лишь минимальным принуждением. Для этой семьи характерно миролюбие, способность к материальному обеспечению, а также к рождению детей и их воспитанию. Только такая ячейка общества способна воспроизвести человеческую культуру, сохранить и приумножить ее. Конкретная модель столь важного социального института имеет свои отличия исходя из особенностей конкретного государства и уровня развития социума. Но, к сожалению, не все семьи можно назвать благополучными. Исходя из психологической, педагогической и социальной внутренней атмосферы между близкими людьми, в целом их подразделяют на четыре категории: благополучные; находящиеся в группе риска; неблагополучные; асоциальные. Такие семьи обладают различным уровнем социальной адаптации. Этот показатель, в зависимости от категории, постепенно снижается от высокого к среднему, после переходя к низкому, а далее - к крайне низкому.

 Для последних характерен низкий социальный статус либо в одной из сфер жизнедеятельности, либо одновременно в нескольких. Неблагополучные семьи не в состоянии справиться с теми функциями, которые возлагаются на них. Они обладают сниженными адаптивными способностями, а процесс воспитания ребенка у таких родителей протекает медленно, с большими трудностями и в целом нерезультативно.

 Каким образом определяется необходимость в ранней профилактике семейного неблагополучия? Выявить ребенка, оказавшегося в критической ситуации, должны работники субъектов социальной и образовательной сферы. Подобная работа осуществляется, в частности, педагогами. Ранняя профилактика семейного неблагополучия должна быть обеспечена при сборе данных во время осуществлении образовательного процесса, при изучении особенностей обучения детей в семьях, во время проведения бесед с ними, а также с их родителями или законными представителями. Не пропустить сигнал опасности нужно и при получении определенной информации о несовершеннолетних от третьих лиц. Изучая особенности семейного воспитания в рамках профилактики семейного неблагополучия, педагогические работники должны оценивать жилые помещения с учетом санитарно-гигиенических условий. Необходимо также обращать внимание на следующее: наличие у ребенка предметов первой необходимости (одежды, обуви по сезону, предметов личной гигиены и школьных принадлежностей); обеспечение несовершеннолетнего местом для приготовления уроков, а также для отдыха и сна; взаимоотношения, которые имеют место в семье между ее членами. Недопустимым во время проведения подобного мероприятия является выяснение вопроса о величине доходов, об имеющихся денежных вкладах и т.д.

 Результаты таких посещений после их завершения должны быть рассмотрены на заседании Совета образовательного учреждения по профилактике правонарушений и семейного неблагополучия с участием педагогов. Выявление детей, которым требуется помощь Профилактика семейного неблагополучия и сиротства предполагает подключение к работе различных социальных органов. Для этого после выявления педагогом тех детей, которые оказались в критической ситуации, ему следует предоставить информацию своему непосредственному руководителю. Руководитель, получив подобную информацию, обязан сообщить о ней в отделение профилактики семейного неблагополучия органов попечительства и опеки, в комиссию, занимающуюся делами несовершеннолетних и в иные государственные организации, осуществляющие защиту законных интересов и прав детей по месту их проживания.

Основными понятиями семейного неблагополучия являются:

* *выявление и учет семейного неблагополучия – комплекс профессиональных действий органов, учреждений и иных организаций по установлению факторов, угрожающих благополучию, здоровью и жизни несовершеннолетних и обусловливающих необходимость вмешательства с целью нормализации ситуации, устранения причин и условий неблагополучия;*
* *несовершеннолетний, находящийся в социально опасном положении, - лицо в возрасте до восемнадцати лет, которое вследствие безнадзорности или беспризорности находится в обстановке, представляющей опасность для его жизни или здоровья, либо не отвечающей требованиям к его воспитанию или содержанию, либо совершает правонарушение или антиобщественные действия;*
* *семья, находящаяся в социально опасном положении, - семья, имеющая детей, находящихся в социально опасном положении, а также семья, где родители или законные представители несовершеннолетних не исполняют своих обязанностей по их воспитанию, обучению и (или) содержанию и (или) отрицательно влияют на их поведение либо жестоко обращаются с ними;*
* *дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации, - дети, оставшиеся без попечения родителей или иных законных представителей; дети-инвалиды; дети с ограниченными возможностями здоровья, то есть имеющие недостатки в физическом и (или) психическом развитии;*
* *дети - жертвы вооруженных и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий; дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев; дети, оказавшиеся в экстремальных условиях;*
* *дети - жертвы насилия; дети, отбывающие наказание в виде лишения свободы в воспитательных колониях; дети, находящиеся в специальных учебно-воспитательных учреждениях;*
* *дети, проживающие в малоимущих семьях;*
* *дети с отклонениями в поведении;*
* *дети, жизнедеятельность которых объективно нарушена в результате сложившихся обстоятельств и которые не могут преодолеть данные обстоятельства самостоятельно или с помощью семьи;*
* *семья, находящаяся в трудной жизненной ситуации - семья, находящаяся в определенном социальном неблагополучии (ситуация, связанная с экономическими, юридическими, педагогическими, психологическими или медицинскими проблемами, не повлекшая за собой нарушение прав ребенка).*
* *несовершеннолетние, оставшиеся без попечения родителе;*
* *несовершеннолетние, у которых умерли оба или единственный родитель, которые остались без попечения единственного или обоих родителей вследствие лишения родителей родительских прав, отобрания их у родителей без лишения родительских прав, признания родителей недееспособными, безвестно отсутствующими, объявления их умершими, нахождения родителей в розыске, болезни родителей, препятствующей выполнению родительских обязанностей, нахождения родителей в местах содержания под стражей, отбывания наказания в виде лишения свободы в исправительных учреждениях, ограничения свободы, ареста, оставления их родителями в организациях здравоохранения, а также вследствие их подкидывания или при отказе родителей от воспитания детей и в иных случаях признания несовершеннолетнего оставшимся без попечения родителей в установленном законом порядке;*
* *безнадзорные - несовершеннолетние, контроль за поведением которых отсутствует вследствие неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по их воспитанию, обучению и (или) содержанию со стороны родителей или иных законных представителей либо должностных лиц;*
* *дети, нуждающиеся в помощи государства;*
* *дети, еще не лишившиеся родительского попечения, находящиеся в обстановке, представляющей действиями или бездействием родителей (иных законных представителей) угрозу их жизни или здоровью либо препятствующей их нормальному воспитанию и развитию.*

**Основные причины семейного неблагополучия**
 В нашем обществе одной из ведущих причин семейного неблагополучия является алкоголизм одного или обоих родителей. Нет точных статистических данных о том, сколько людей страдают от алкогольной зависимости и сколько детей воспитывается в таких семьях, хотя совершенно очевидно, что число этих детей увеличивается с каждым годом.
 Как отмечают психологи, взрослые в такой семье, забыв о своих родительских обязанностях, целиком и полностью погружаются в алкогольную субкультуру, что сопровождается потерей общественных и нравственных ценностей и ведет к социальной и духовной деградации. В конечном итоге члены семьи не уделяют внимания друг другу, в особенности родители детям, родители плохо относятся к детям либо вообще их не замечают. Вся жизнь такой семьи характеризуется непостоянством и непредсказуемостью, а отношения между членами - ригидностью и деспотичностью, им приходиться тщательно скрывать неприятные семейные тайны от окружающих. В правилах семьи значительное место занимают запреты свободно выражать свои потребности и чувства, часто используются эмоциональные репрессии. Жизнь детей в подобной семейной атмосфере становится невыносимой, превращает их в социальных сирот при живых родителях.
 Отличительной особенностью этого типа семей является то, что формы семейного неблагополучия имеют ярко выраженный характер, проявляющийся одновременно в нескольких сферах жизнедеятельности семьи (например, на социальном и материальном уровне) или уже исключительно на уровне межличностных отношений, что приводит к неблагополучному психологическому климату в семейной группе.
В семье с явной формой неблагополучия ребенок испытывает физическую и эмоциональную отверженность со стороны родителей:

* *недостаточная забота;*
* *неправильный уход и питание;*
* *физическое и сексуальное насилие;*
* *игнорирование душевного мира и переживаний*.

 Следствием этого является чувство неадекватности, стыд за себя и родителей перед окружающими, страх и боль за свое настоящее и будущее.
Среди явно неблагополучных семей наиболее распространенными являются те, у которых один или несколько членов зависимы от употребления психоактивных веществ, прежде всего, алкоголя. Человек, страдающий от алкоголизма, вовлекает в свое заболевание всех близких людей.
Чаще всего родители из неблагополучных семей провели свое детство в алкогольных семьях или в семьях с другими формами неблагополучия. Жизнь в таких семьях связана с постоянным ожиданием стресса, оскорбления, боли (физической или психологической), которое постепенно превращается в привычку, становится образом жизни. Даже после того, как все заканчивается, человек продолжает жить так, будто это может повториться в любой момент. За время жизни в алкогольной семье ребенок вырабатывает свои принципы выживания:

* *«не выражай открыто своих чувств - это могут использовать против тебя»;*
* *«не верь никому, даже родным»;*
* *«не открывайся, не подпускай никого слишком близко, не рассказывай о своих слабостях и проблемах…».*

 С возрастом люди забывают, что это правила, существовавшие только в родительской семье, и распространяют их на весь мир и навсегда. Повзрослев, они находят таких же израненных партнеров и воспроизводят систему отношений своей родительской семьи. Это семьи с «хроническим неблагополучием». Только работа с несколькими поколениями таких семей позволит сказать, что семья «выздоровела» и может стать условно-адаптированной.
 Для неблагополучной семьи характерна амбивалентность всех сторон ее жизни. Такая семья неупорядочена, непредсказуема, поэтому дети часто не знают, какие их чувства нормальны, а какие - ненормальны. Это приводит к нечеткости границ личности ребенка, теряются твердость психологической почвы («Я - размытость»), появляется нечеткость границ своего «Я», «Я- Отрицание».
 Многое в жизни алкогольной семьи построено на лжи, поэтому ребенку бывает трудно распознать правду. Взрослые пытаются отрицать негативный характер событий, происходящих в семье, из-за чего ребенок перестает понимать, что на самом деле совершается вокруг него.
Потребности ребенка в такой семье удовлетворяются от случая к случаю, не в полном объеме, поэтому он испытывает дефицит внимания к себе со стороны взрослых, следствием чего является закономерное желание привлечь внимание к себе любыми доступными способами, включая девиантные и делинквентные формы поведения.
 Система воспитания в неблагополучной семье заставляет ребенка поверить в то, что он в какой-то степени виноват в происходящем: был недостаточно хорошим, совершил много ошибок, следовательно, «заслуживает» все то плохое, что с ним происходит. Все это приводит к постепенной утрате самоуважения и переносе вины взрослых на себя.
Своеобразным индикатором психологического климата семьи является эмоциональное состояние и поведение матери. Утрата ею моральных принципов - всегда деструктивный, разрушительный процесс, как для себя самой, так и для других.

**Основные задачи деятельности по выявлению и учету семейного неблагополучия**

Основными задачами деятельности по выявлению и учету семейного неблагополучия являются:

* *выявление и устранение причин и условий, приводящих к нарушению прав и законных интересов несовершеннолетних;*
* *предупреждение безнадзорности, беспризорности, правонарушений или иных антиобщественных действий несовершеннолетних;*
* *оказание социально – психолого - педагогической и медицинской помощи несовершеннолетним;*
* *проведение комплексной работы по социальной реабилитации семей, находящихся в социально-опасном положении;*
* *реабилитация несовершеннолетних, являющихся жертвами насилия.*