**Учебный предмет:** английский язык

**Учитель:** Булатова С.В.

**Класс:** 4

УМК Биболетовой М.З., Денисенко О.А. Английский с удовольствием «Enjoy English», 4 класс

**Тема урока**: *«What do you do to help your family»*

**Тип урока:** введения нового материала

**Цели урока**:

* *в области предметной компетентности:*

- - приобретение новых знаний: новые лексические единицы по теме*;*

- повторение и закрепление пройденного материала по теме Past Simple Tense

- развивать фонетические и лексические навыки; умение задавать вопросы и отвечать на них;

* *в области языковой компетентности -*

продолжать формировать навыки аудирования и чтения, побудить к самостоятельному высказыванию по пройденной теме;

* *в области коммуникативной компетенции -*

воспитывать чувство уважения к собеседнику, способность осуществлять взаимную помощь по ходу выполнения задания, воспитывать индивидуальную культуру общения.

**Предполагаемый результат развития УУД:**

**Личностные:**

* повышение познавательного интереса к предмету
* развитие коммуникативных способностей.

 **Регулятивные:**

**Учащиеся получат возможность научиться:**

* самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;
* адекватно оценивать свои возможности достижения поставленной цели.

**Коммуникативные:**

**Учащиеся получат возможность научиться:**

* четко и ясно выражать свои мысли
* слушать других
* вступать в диалог

 **Познавательные:**

**Учащиеся получат возможность научиться:**

* искать в тексте и выделять нужную информацию
* высказываться о своей семье
* задавать вопросы и отвечать на них

На уроке используются следующие методы обучения:

1. по виду источника информации:
* словесные (объяснение, беседа с учащимися);
* наглядные (презентация*,* таблица неправильных глаголов);
* практические (работа с карточками, работа с учебником).

2. по виду познавательной деятельности:

* объяснительно-наглядный;
* проблемно-поисковый (поиск решения поставленных перед учащимися проблем).

3.По дидактической цели:

* метод изучения новых знаний
* метод закрепления знаний
* метод контроля

**Оборудование и материалы:**

**-** учебник Английский язык. 4 кл. Биболетова М.З., Денисенко О.А. Английский с удовольствием «Enjoy English», Титул, 2014

 - книга для учителя «Английский язык» (4 класс). Авторы Биболетова М.З., Денисенко О.А

- аудиодиск к УМК «Английский язык» (4 класс). Авторы Биболетова М.З., Денисенко О.А

- презентация по теме урока;

- таблица неправильных глаголов;

- раздаточный материал.

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА**

|  |  |
| --- | --- |
| Деятельность учителя | Деятельность обучающихся |
| Познавательная | Коммуникативная | Регулятивная |
| Осуществляе-мые действия | Формируемые способы деятельности | Осуществляе-мые действия | Формируемые способы деятельности | Осуществляе-мые действия | Формируемые способы деятель-ности |
| **1 этап – Мотивационно-ориентировочный** (2 мин.)**Цель: психологически настроить учащихся на учебную деятельность** |
| **1.Организационный момент.** **Учитель:** Good morning! **Ученики:**Good morning, good morning, good morning to you, good morning, good morning I’m glad to see you!**Учитель:** Dear children! I’m very glad to see you too. Take your places, please.How are you? **Ученики:**I’m fine, thank you. And you…?  | Учатся приветство-вать учителя и друг друга, выражать радость, расположение друг другу.Тренируют произношение английских слов в рифмовке.Воспринима-ют на слух речь учителя. | Употреблять речевой образец- приветствие , слушать иноязычную речь, старать-ся понять её | Слушают и понимают речь учителя, учатся слушать друг друга. | Готовность слушать собеседника, уважать его, относиться друг к другу с добром. Речевое взаимодействие на уровне фраз, с соблюдением норм речевого этикета | Принятие сигнала к началу учебной деятельности. | Умение слушать в соответствии с целевой установ-кой, регулировать темп и громкость речи при произнесении приветствия.Психологическая готовность к переходу от отдыха к учебной деятельности. |
| **2 этап** – **Актуализация знаний. Постановка цели урока** (3 мин.)**Цель: Включение в учебную деятельность на личностно-значимом уровне** |
| **2.Фонетическая зарядка**Учитель показывает на экране слова и словосочетания, дети читают по очереди. I want to begin our lesson with new words. Let’s read it.Well, I see you have guess: we’ll speak about what you do to help your family  | Вспоминают лексику, изученную на предыдущих уроках, тренируют память | Использова-ние знаково- символичес-ких средств, анализ написанных слов | Слушают и понимают речь учителя;учатся высказывать предположе-ния о теме урока. | Контролирова-ние своих действий и высказываний других учащихся. | Слушают и читают в соответствии с целевой установкой.  | Самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи |
| **3 этап - актуализация знаний и снятие языковых трудностей** **Цель: Готовность к мышлению и осознание потребности к построению нового способа действий**(15 мин.) |
| **3.Учитель:** Let’sopen the textbooks on page70. You’ll do some exercises (вы-полнение упр.16-17) | Слушают дик-тора, следят по тексту, на-ходят нужную информацию на картинках | Овладение навыками аудирования и чтения  | Отвечают на поставленный вопрос, строят логические высказывания | Восприятие информации на слух, контролирова-ние своего чте-ния и чтения других учащих-ся | При выполнении действий ориен-тируются на за-дание, внима-тельно слушают других участни-ков | Принятие учебной задачи, внесение необходимых корректив при выполнении упражнения |
| **4 этап** – **Физкультминутка.** (3 мин.)**Цель: снять усталость** |
| Учитель организует динамическую паузу.Песня с движениями «If you happy» | Ученики выполняют упражнения и поют слова, сопоставляют действия одноклассни-ков и свои собственные. | Произноше-ние простых английских фраз, развитие памяти, мышления, речевых умений. | Согласовыва-ют свои дейст-вия с изобра-жением на эк-ране, контро-лируют свои действия, понимают на слух речь  | Осуществле-ние совмест-ных действий, ориентирова-ние на пози-цию партнера в общении и взаимодейст-вии. | Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. | При выполнении действий ориентирование на текст и успешное использование его в процессе выполнения упражнений. |
| **5 этап - первичное усвоение новых знаний.** (10 мин.)**Цель: Первичная систематизация полученных знаний** |
| Учитель предлагает послушать диалог ( упр 22 с. 72) и составить свой диалог | Слушают, чи-тают, состав-ляют диалог о своей семье | Достижение поставленной цели за счет собственных ресурсов па-мяти, мышле-ния.Анализ, дифференци-ация, сопо-ставление информации.Самостоя-тельное обоб-щение полу-ченной информации. | Сотрудничают с учителем, со сверстниками для достиже-ния постав-ленной задачи, слушают и понимают речь других, учатся искать решения, оказывать поддержку друг другу. | Слушать учителя для восприятия необходимых сведений; осознанно воспринимать и воспроизводить информацию на основе правила; обмениваться мнениями. | Читают с четким соблюдением очередности, концентрируют внимание не только на своих фразах, но и фразах собеседника. Высказывают собственную точку зрения. | Слушание себя и собеседника, осуществление само- и взаимо- контроля. |
| **6 этап - первичное закрепление.****Цель: Самостоятельное применение полученных знаний** (7 мин.) |
| Учитель предлагает выполнить задание по презентации, вспоминая правила прошедшего времени, выполнить упр 19. с. 71 | Воспроизведение речевых структуры, находить их в предложении | Осуществление самостоя-тельных действий с последующим контролем со стороны одноклассни-ков, обмен мнениями. | Сотрудничают с учителем, оказывают поддержку друг другу. | Сопоставление результатов своей работы и одноклассников. | Оценивают правильность действия, определяют отклонения и отличия от образца. Адекватно воспринимают оценку учителя и одноклас-сников | Проговаривание последователь-ности своих действий, внесе-ние необходимых корректив на основе оценки и учёта характера сделанных ошибок.  |
| **7 этап - информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению** (2 мин.)**Цель: Дальнейшее самостоятельное применение полученных знаний** |
| Учитель объясняет домашнее задание: Рабочая тетрадь Упр.5-8 стр.39 | Зрительное ознакомление с содержанием домашнего задания и инструкцией по выполне-нию. | Определение области применения полученных знаний  | Обсуждают, задают вопро-сы | Определение необходимости выполнения и сложности задания | Самостоятель-но определяют необходимую помощь. | Готовность к самостоятельным действиям по воспроизведе-нию и примене-нию полученных знаний. |
| **8 этап – рефлексия (подведение итогов занятия)** (3 мин.)**Цель: Соотнесение поставленных задач с достигнутым результатом, постановка дальнейших целей.** |
|

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учитель организует подведение итогов занятия, предлагает учащимся выбрать окончания фраз**NOW I KNOW…****NOW I CAN…****I CAN’T…****I DON’T KNOW…** на доске. Thank you for your work. Our lesson is over. Goodbye! | Выбирают окончания фразы в соответствии с собственной внутренней оценкой. | Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;Аргументи-рованно доказывать свою точку зрения | Оценивают результаты собственной деятельности. | Высказывание собственного мнения, умение слушать других. | Сопоставляют ранее постав-ленную цель с результатом деятельности. | Сохранение учебной задачи, осуществление самоконтроля и самооценки. |

 | Выбирают окончания фразы в соответствии с собственной внутренней оценкой. | Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;аргументиро-ванно дока-зывать свою точку зрения | Оценивают результаты собственной деятельности. | Высказывание собственного мнения, умение слушать других. | Сопоставляют ранее постав-ленную цель с результатом деятельности. | Сохранение учебной задачи, осуществление самоконтроля и самооценки. |