**Технологическая карта урока английского языка в 5 классе по ФГОС**

Предмет: **английский язык**

Класс:**5**

Ф.И.О. учителя:  **Смоляякова Я.А**

Образовательное учреждение:**МБОУ «СШ №5 г. Липецк**

Тема урока: **«My daily routine» - «Мой распорядок дня».**

**Задачи урока:**

***Практическая*:**
– навыки УУД в развитии умений решения коммуникативной задачи с различной степенью сложности.
***Образовательная*:**
– активизировать и совершенствовать актуальный словарный запас обучающихся.
***Воспитательные*:**
– развивать настойчивость и умение преодолевать трудности для достижения намеченной цели;
– активизировать познавательную инициативу обучающихся и формировать их социальную компетентность.
***Развивающие*:**
– содействовать установлению в сознании ребенка устойчивых связей между накопленным и новым опытом познавательной и практической деятельности;
– формировать и развивать учебно-организационные умения и навыки (взаимоконтроль, самостоятельная работа, коллективная деятельность);
– развивать способность к рефлексии, как важнейшей составляющей умения учиться.

**Формируемые УУД:**

***Личностные*:**– формирование познавательных мотивов обучающихся;
– развитие мысленного воспроизведения ситуации.
***Регулятивные*:**
– планирование алгоритма построения диалога с партнером;
– владение навыками самоанализа и самооценки своей деятельности.
***Коммуникативные*:**– продуктивное взаимодействие обучающихся в решении поставленной задачи;
– участие в небольших устных высказываниях, «удерживая» логику повествования.
***Познавательные*:**– импровизация, высказывание предположений;
– самостоятельное создание способов решение проблем поискового характера;
– комплексный анализ приобретенных знаний на уроке.

**Формы организации деятельности учащихся:**

Урок решения практических задач. Фронтальная, индивидуальная, парная и групповая формы работы.

**Используемые технологии:**

*В ходе урока используются элементы следующих****педагогических технологий :***

- личностно-ориентированное обучение;

- обучение с использованием ИКТ – технологий;

- здоровьесберегающие технологии;

- технология сотрудничества;

*Применяются следующие****методы:***

***-****проблемное изложение*

- *Словесные:* беседа, вопросно-ответные упражнения.

- *Наглядно-демонстрационные:* использование мультипликационного фильма.

- *Практические:* работа в группе

*Интерактивные:* использование электронного приложения к учебнику

***Приемы:***

- прием сравнения.

- прием самоконтроля.

**Техническое обеспечение урока:**

* Компьютер с локальной сетью, мультимедийный проектор; интерактивная доска; учебная доска в кабинете.

**Ход урока**

**1 мин**

Проверка готовности к уроку. Учитель приветствует учащихся.

Проверяют свою готовность к уроку. Учащиеся здороваются с учителем.

*Коммуникативные:* умение отвечать на вопросы

Принятие сигнала к началу учебной деятельности. Создается психологическая готовность к переходу от отдыха к учебной деятельности.

**2. Воспроизведение и коррекция знаний, навыков и умений учащихся**

Опрос лексики по изучаемой теме

**5 мин**

Учитель начинает урок с обсуждения темы прошлого урока. Подводит детей к формулированию темы и постановке целей урока. Раздает раздаточный материал: тексты с заданиями по теме **«**Мой распорядок дня». Класс поделен на две группы.

Учащиеся рассматривают тексты с заданиями и начинают ставить цели своей деятельности

*Личностные:* распознавать информацию в текстовом и графическом виде

Развитие речи учащихся

Повторение, опрос лексики по изучаемой теме

***10 мин***

Учитель подводит детей к формулированию темы и постановке целей урока. Просмотр мультипликационного фильма «Малыш и Карлсон» на английском языке.

Учитель дает задание ученикам на повторение лексики:

1. **Watch the cartoon and answer the following questions:**
2. Try to find the words on topic “My daily routine” and write them.
3. What is the name of this cartoon?
4. Who is the author of the book?

Ребята просматривают мультипликационный фильм «Малыш и Карлсон» на английском языке. Учащиеся пытаются найти знакомые лексические единицы по пройденной теме. Высказывают свои предложения, формулируют цели урока.

*Метапредметные:* умение работать с интерактивной доской.

*Личностные:*распознавать информацию в текстовом и графическом виде

*Развитие умения предполагать, анализировать, делать выводы, ставить цели своей деятельности*

Использование наводящих вопросов.

Выслушиваются ответы учащихся. Просмотр мультипликационного фильма «Малыш и Карлсон» на английском языке.

**3.Первичное восприятие и усвоение нового теоретического материала.**

Осмысленное восприятие окружающего, развитие позитивно-эмоционального настроения.

***5 мин***

Учитель дает ответы на поставленные в тексте вопросы и рассказывает об авторе книги «Карлсон на крыше» - Астрид Линдгрен.

Учащиеся с удовольствием слушают новую информацию и ее связь с другой культурой языка, литературой.

*Межпредметные:* привлечение интересного материала даёт возможность с разных сторон познать явление, понятие, добиться целостности знаний.

Привлечение интересного материала даёт возможность с разных сторон познать явление, понятие, добиться целостности знаний.

**4.Постановка цели и задач урока**

Мотивация учебной деятельности учащихся. Нацеливание учащихся на решение учебной задачи

***3 мин***

Учитель раздает картинки с изображением героев мультипликационного фильма «Малыш и Карлсон». Объясняет, что каждому участнику группы необходимо составить распорядок дня известных героев и исполнить их роли. Использовать лексические единицы по теме « Мой распорядок дня» на обратной стороне каждой картинки.

Учитель ставит перед учениками задачу – выяснить, чем похож, а чем отличается день обычного человека от распорядка дня различных героев.

Каждому участнику кроме имени дается дополнительная информация, используя которую они должны подготовить, как краткое сообщение о себе.

* **Carlson** (a handsome man, a smart man, to get up, to sleep much, to get dressed, a modern man, do my morning exercises, to have breakfast).
* **Freken Bok** (a house-keeper, a pretty woman, to get up, to put on, to take a shower, to have breakfast, to cook, to clean the house every day).
* **Matilda** (a nice cat, to get up, to eat much, to have a rest, to sleep, to adore).
* **Mother** (a teacher, to have much work, to make the beds, to cook breakfast, to wash dishes, to make laundry).
* **Father** (a diplomat, to read my newspaper, to leave home, to go to work on foot, to have supper, to watch football on TV).
* **Malysh** (10, to get up, to have breakfast, to take me, to get to school, to have lessons, to play computer games).

Ученики через наводящие вопросы приходят к выводу, что цель – рассказать о том, как проводят свой день известные персонажи.

После этого, ученики вытягивают листок с описанием своего героя и на основе указанных слов составляют небольшой рассказ о себе.

*Личностные:* положительное отношение к учению, к познавательной деятельности, осознание и принятие себя в новой роли;

*Регулятивные:* нацеливание своей деятельности на решение поставленной задачи

Планирование учащимися способов достижения намеченной цели

**5. Актуализация знаний и умений учащихся. Мотивация к учебной деятельности**

Отработка лексики, грамматики, навыков говорения и чтения

***10 мин***

Учитель выступает в роли ведущего и просит участников представиться.

Учитель просит каждую группу прочитать текст «CARLSON’S ROUTINE».

В этом тексте есть задания по лексике данной темы.

Учитель награждает победителей из каждой команды, благодарит и оценивает их работу.

Ученики представляют себя.

Good morning. My name is Fraken Bok. I am a house-keeper. I am a pretty woman. I am an honest person. As a rule, I get up at 8 a.m. I put on my dressing-gown and sleepers go into bathroom to take a shower. In the morning I like to have breakfast. It is a cup of tea and my lovely buns. I like to cook. Cooking is my hobby. I clean the house every day. Welcome to my house.

Учащиеся сами выбирают победителей.

*Познавательные*: приминение навыков работы с различными видами деятельности на уроке: говорение, чтение. Умение составить полное грамматически правильное предложение о себе на основе отдельных фактов.

*Регулятивные:* воспринимать и понимать речь учителя и одноклассников

*Личностные:* повышение интереса к изучению английского языка

**6. Применение знаний и умений в новой ситуации**

Вовлечение учащихся в речевую деятельность

***10 мин***

Учитель раскладывает различные предметы, которые соответствуют теме «Мой рапорядок дня».

Учитель берет часы и показывает время.

Ученик должен выбрать эти предметы и ему нужно составить свой распорядок дня, используя эти предметы. Участники рассказывают о своем распорядке дня всем учащимся.

Отвечают на вопросы учителя.

*Коммуникативные:* возможность вступать в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения; формулировать собственные мысли, строить небольшие монологические высказывания, осуществлять совместную деятельность в парах

*Регулятивные:* умение работать в сотрудничестве, осуществлять свою речевую деятельность с целью достижения поставленной учебной задачи

*Личностные:* использование фраз повседневного общения в учебной ситуации (tell me, please; answer my question; as for me; me too; thank you etc.)

Учащиеся вспоминают правила работы в группе, учатся анализировать.

**7. Обобщение и систематизация знаний**

Решение поставленной учебной задачи

***5 мин***

Учитель напоминает о цели урока – закрепление и повторение лексики по теме «Мой распорядок дня».

Учитель дает итоговое задание: составить **Синквейн.**  Это стихотворение, написанное по следующим правилам:

1 строка – одно существительное, выражающее главную тему cинквейна.

2 строка – два прилагательных, выражающих главную мысль.

3 строка – три глагола, описывающие действия в рамках темы.

4 строка – фраза, несущая определенный смысл.

5 строка – заключение в форме существительного (ассоциация с первым словом).

Учащиеся приходят к выводу, что и у людей и сказочных героев есть свои обязанности, но у каждого они свои (ходить в школу или помогать людям). Сказочные и мультикаплиционные герои отличаются поведением, присущим именно их персонажу, в то время как человек может сам распоряжаться своей деятельностью.

Учащиеся произносят свои предложения по строкам в логическом порядке. Если предложения верны – то в конце получается связный стих на английском языке по заданной теме.

*Регулятивные:* достижение поставленной учебной задачи , формулировка выводов на основе пройденного материала

*Личностные:* оценивать жизненные ситуации с разных точек зрения

Синквейн развивает образное мышление.

**8. Рефлексия деятельности и подведение итогов урока**

Цель – формировать у школьников самооценку. Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция.

***5 мин***

Учитель спрашивает, что понравилось детям, а что нет. Задает вопросы о возникших трудностях с целью дальнейшего их устранения, выявления пробелов в знаниях учащихся

Чему вы научились на уроке?

Что нового узнали?

Ученики обсуждают возникшие трудности, планируют направление своей деятельности по устранению пробелов в знаниях

Участвуют в устной беседе, подводят итоги.

*Регулятивные:* самооценка учащимися результатов своей учебной деятельности, самоанализ своих знаний.

Взаимооценка и самооценка.

\* если остается время для выполнения этого задания

Таким образом, предложенная разработка урока реализует концепцию ФГОС второго поколения, обеспечивает вовлеченность всех учащихся в образовательный процесс, соответствует возрастным особенностям учащихся, формирует интерес к учебной деятельности.

**Технологическая карта урока английского языка**

**по теме « The English Alphabet (III)»**

***Ф.И.О.: Смолякова Я.А***

**Класс*:* 2**

**Тема и номер урока в теме**: «The English Alphabet 5

**Цели и задачи урока:**

1. Образовательная:

* изучить последние 8 букв английского алфавита;
* изучить звуки [s], [t], [v], [w], [ks], [j], [z];
* познакомить со словами snake, train, uniform, vet, window, box, yacht, zebra;
* развивать умение использовать в речи структуру «What’s this?»;
* освоение правил чтения буквы «E» и правильного произношения гласных звуков [i:], [e];
* развивать навыки и умения диалогической речи, соблюдая нормы речевого этикета.

2. Развивающая:

* способствовать формированию положительного интереса к изучению английского языка;
* развивать навыки во всех видах речевой деятельности;
* развивать коммуникативные способности.

3. Воспитательная:

* способствовать формированию толерантности при работе в паре;
* воспитывать культуру общения.

**Формирование УУД:**

- личностные: положительное отношение к процессу познания.

- регулятивные: планировать решение учебной задачи, оценивать и корректировать свою деятельность; оценивать, что уже освоено и что еще подлежит усвоению.

- познавательные: произвольное и осознанное построение речевого высказывания.

- коммуникативные: владение диалогической речью, контроль, коррекция и оценка действия партнера, соблюдать простейшие нормы речевого этикета.

**Планируемые результаты:**

Изучение последние 8 букв алфавита, развитие умения орфографически правильного письма, развитие творческих способностей, развитие навыков аудирования, развитие умений диалогической речи на основе умений знакомиться.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этап учебного занятия**  | **Деятельность учителя**  | **Деятельность ученика**  |
| **1.Организационный момент, мотивация*****2 минуты*** | Проверяет готовность учащихся к уроку, приветствует учащихся, создает эмоциональный настрой.*Good morning. Nice to meet you. How are you? I hope you are well today.* Организует микродиалоги с учащимися на базе изученных форм приветствия и знакомства, включает в диалог изученные структуры   |  Приветствуют учителя.   Отвечают на вопросы.  |
| **2.Речевая зарядка*****1 минута*** | Организует микродиалоги с учащимися на базе изученных форм приветствия и знакомства, включает в диалог изученные структуры.   | Учащиеся применяют изученные структуры в диалогах.(Фронтальная работа.)  |
| **3.Целеполагание и мотивация** ***2 минуты*** | Учитель, мотивируя познавательную деятельность учащихся, ставит вопрос:*What is the theme of our lesson?**So, the theme of our lesson is the English alphabet.*  | Учащиеся отвечают на вопрос, формулируют тему урока, записывают тему урока в тетрадь.(Фронтальная работа)  |
| **4.Проверка домашнего задания, фонетическая зарядка*****5 минут*** | Предлагает спеть песню из предыдущего урока. *Let’s sing the song.* Проверяет знание слов предыдущего урока, выполнение заданий в рабочей тетради   | Поют песню.(Групповая работа)    (Индивидуальная работа) |
| **5.Изучение новых слов и букв (Ss-Zz) алфавита*****3 минуты*** | Формулирует задание. Обращает внимание на сравнение русского и английского языков, сходства и различия произношения и написания на материале упражнения, например: vet – ветеринар, вводит название букв, организует чтение *Look at p.16 ex.1. Listen and repeat.*Слушают аудиозапись с опорой на текст упражнения и повторяют, читают.   | Слушают учителя, повторяют (индивидуальная работа)      Слушают аудиозапись с опорой на текст упражнения и повторяют, читают. (Фронтальная работа)  |
| **6.Закрепление в речи активной лексики, развитие творческих способностей и способов взаимодействия учащихся*****3 минуты*** | Пишет буквы и звуки из упражнения на доске.   *Listen and repeat.*  | Слушают аудиозапись, повторяют за диктором, читают слова.(фронтальная работа) Индивидуальная работа  |
| **7.Развитие умений орфографически грамотного письма*****2 минуты*** | Формулирует задание: расставить буквы в словах в нужном порядке, организует контроль, проверку в парах. Учебник   *. Write the words.*  | Работают самостоятельно, расставляя буквы в словах в нужном порядке с опорой на материал учебника, проверяют в парах.Индивидуальная работа \ парная работа  |
| **8.Повторение алфавита*****2 минуты*** | Формулирует задание: написать следующую букву по алфавиту, организует контроль хода работы. Учебник   *What’s next? Write the letter.*  | Работают самостоятельно, проверяют в парах(индивидуальная \ парная работа) |
| **9.Развитие фонематического слуха, освоение правил чтения букв (Ss-Zz) правильного произношения звуков [s], [t], [v], [w], [ks], [j], [z]*****3 минуты*** | Пишет буквы и звуки из упражнения на доске. Учебник   *Listen and repeat.*  | Слушают аудиозапись, повторяют за диктором, читают слова.Фронтальная работаИндивидуальная работа  |
| **10.Развитие фонематического слуха, освоение правил чтения буквы «E» и правильного произношения гласных звуков [i:], [e].*****3 минуты*** | Организует отработку названия буквы и ее чтения в разных позициях, просит привести собственные примеры.   *Listen, repeat and give your own examples.*  | Слушают аудиозапись и повторяют, называют свои примеры.Фронтальная работа  |
| **11.Развитие фонематического слуха и произносительных навыков, знакомство с английскими личными именами*****2 минуты*** | Формулирует задание прослушать аудиозапись и повторить, прочитать, подобрать аналоги русских имен.   *Listen, repeat, read and give the Russian equivalents.*  | Слушают аудиозапись и повторяют за диктором, читают самостоятельно в разных режимах, приводят аналоги русских имен.Фронтальная работа Парная работа Индивидуальная работа  |
| **12.Игра****Повторение изученных слов, повторение алфавита, освоение звуко-буквенных соответствий в изученных словах, развитие умения орфографически грамотного письма****2 минуты** | Формулирует задание задумать слово и произнести его по буквам. Организует контроль и индивидуальную помощь. Учебник   *Say the word. Spell it.*  | Играют в парах, ученик A задумывает и произносит слово, ученик B называет это слово по буквам.Фронтальная работа Парная работа Индивидуальная работа  |
| **13.Повторение изученных слов, освоение звуко-буквенных соответствий в изученных словах, развитие умения орфографически грамотного письма, освоение кроссворда как игровой формы*****3 минуты*** | Формулирует задание заполнить кроссворд, произнести слово по буквам, организует фронтальную проверку выполненного задания.   *Complete the crossword. Spell the word.*  | Работают самостоятельно: решают кроссворд, соотнося картинки с соответствующими клеточками для написания слов. По очереди называют слова и проговаривают по буквам их написание.Индивидуальная работа Фронтальная работа  |
| **14.Освоение в речи формы приветствия при встрече и прощании, развитие умений чтения вслух, развитие умений диалогической формы речи на основе умений приветствовать и знакомиться*****2 минуты*** | Организует класс для работы в парах, организует контроль и дифференцированную помощь.  *Listen and repeat. Act out similar dialogues.*  | Слушают аудиозапись с опорой на текст и картинки, повторяют за диктором, воспроизводят диалоги в парах.Парная работа  |
| **15.Рефлексия деятельности на уроке, выставление оценок*****2 минуты*** | Подводит итоги, спрашивает, чему научились, что получилось хорошо и в чем были затруднения. *What did we do? What did we learn? What was difficult? Did you like our lesson? Your marks are…*  | Высказывают свое мнение о том, что происходило на уроке.Фронтальная работа Индивидуальная работа  |
| **16.Домашнее задание*****3 минуты*** | Предлагает записать домашнее задание и объясняет его. *Let’s write down your homework.  повторить буквы, слова, читать упражнения,*  Благодарит за урок. Прощается.*Thank you for your work. The lesson is over. Bye. See you later*.   | Списывают домашнее задание.  |

**Урок по теме «Школа» 5 класс, учитель Смолякова Я.А**

**Цель** – обобщение и систематизация материала по теме «Школа».

**Задачи:**

**Обучающие:**

- активизация и закрепление употребления в речи ранее изученных лексических единиц по основным разделам темы «школа»: школьные принадлежности, предметы классного обихода, школьные предметы, дни недели, школьное расписание, типичный школьный день;

- краткое сравнение системы обучения в российской и британской школе;

- закрепление правил использования в речи грамматических времен: Present Simple, Past Simple, Future Simple, грамматических структур с глаголом to be, личных и притяжательных местоимений, артикля a/an.

**Развивающие:**

- развитие познавательного интереса к изучению иностранного языка через приобщение к школьной тематике;

- развитие в рамках заданной тематики умений и навыков устной речи, чтения, аудирования, письма;

- развитие информационной, коммуникативной и социокультурной компетенции, умений само- и взаимоконтроля, самооценки.

**Воспитывающие**:

- воспитание толерантного отношения к образовательным ценностям своей и чужой культуры;

- формирование уважительного отношения к мнению друг друга.

**Оборудование:**дидактический материал, компьютер, мультимедийный проектор, презентация.

**1. Организационный момент:**

Учитель: Good morning, boys and girls. I am glad to see you again. Let's begin our lesson.

Who is on duty today? What date is it today? What day is it today? What season is it now? What is the weather like today? Is it rainy? Is it sunny? Do you like it? Who is absent today?

**2. Целеполагание:**

Учитель: Look at the pictures and try to guess what is the theme of our lesson?

Учащиеся смотрят на картинки в презентации и определяют тему и задачи урока.

Учитель: You are right. Today we are going to speak about school. Today we'll continue our work on this topic.

What will we need to do this? Yes, you are right. We need …

to revise words and grammar

to read and write

to watch a film

to make up dialogues

to speak English.

Тема и задачи урока выписаны на доску.

**3. Фонетическая зарядка.**

Учитель: Look at the symbols, please. Name the symbols and the English words with these symbols. Let's practice some English sounds.

Учащиеся смотрят на презентацию и повторяют отдельные звуки и слова.

[ʃ] – English, information

[ʌ] – study, subject, discuss

[i:] – teacher, read

[i] – think, uniform

[w] – workbook, week, well

[æ] – exam, has, have

[ei] – favourite, name, break

**4. Речевая разминка**.

Учитель: Repeat after me, please.

Учащиеся смотрят презентацию и повторяют за учителем.

I love my school, I love my class and everyone who teaches us.

We go to school, we are all friends, we smile and laugh, when shaking hands.

We go to school and we learn. We go to school and we laugh. We go to school and we make friends. We go to school to know life.

**Основной материал**

**5. Активизация лексики по разделу «школьные принадлежности, предметы классного обихода»**

Учитель: Look at the blackboard and use these words with a or an or no article (на доске написаны слова Classroom objects: blackboard, atlas, school bag, notepad, timetable, pencil case, desk, pencil, rubber, ruler, crayons, blackboard, chair, glue, sharpener, notebook, schoolbag, pen, paperclips, book, map, globe).

What's this in English? – It is a …

What have you got in your schoolbag?

What has he/she got on his/her desk?

Учащиеся отвечают на вопросы учителя.

**6.1. Активизация лексики по разделам «школьные предметы, расписание уроков, дни недели, числа 1-20»**

Учитель: Let's count till 20 all together. Учащиеся проговаривают хором.

How many school subjects have you got this year?

Учитель: Let's discuss your timetable and subjects.

Учащиеся вытаскивают карточки с отдельными вопросами и отвечают на них.

What subjects have you got this year?

What school objects do you need for Maths, Geography, Art….?

What subjects do you have on Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday?

Do you like your timetable?

How many times a week do you have English, Russian, History…?

How many lessons a day do you have?

Do you have lessons on Saturday?

How many days a week do you go to school?

What are the most popular subjects?

Have you got much homework to do?

What days of the week do you have English?

How many boys and girls are there in your class?

What is your favourite day of the week?

What is the longest school day?

What lessons do you have on Tuesday/ Friday?

What is the easiest day of the week for you?

What is the most difficult day of the week?

What subject is the easiest for you?

What subjects are difficult to learn?

What is your favourite subject?

What new subjects would you like to have in your timetable?

6.2. Учитель: What do you do in the lessons? Work in pairs.

Учащиеся работают в парах. Одни пары выполняют карточку A, другие - B. Затем пары обмениваются работами и проверяют друг друга, глядя на ответы в презентации.

A

Match the school subjects with activities:

|  |  |
| --- | --- |
| **Subjects** | **What we do in the lessons** |
| Maths | do experiments |
| English | learn how to use computers |
| PE | study past events of Russia and other countries |
| History | translate new words, read, write and speak English |
| Science | read Russian books and learn poems by heart |
| Biology | read, write and speak Russian correctly |
| IT | learn to sing and understand music |
| Art | do sums, work with numbers, solve different problems |
| Technology | draw and paint pictures |
| Literature | study the natural world around us |
| Russian | make things with own hands |
| Music | run, jump, play |

B

What else do you do at school, at the lesson and during the break? Match the words:

|  |  |
| --- | --- |
| learn | funny pictures |
| run and jump | loudly |
| get | different problems |
| draw | new words |
| talk | with the phone |
| ask | with friends |
| discuss | between the desks |
| play | a lot of questions |
| chat | good marks |

**7. Повторение грамматики.**

**7.1. Повторение форм глагола** **to be и местоимений.**

Учитель: Your home task was to bring some photos of your sisters, brothers and parents and tell us a few words about their favourite school subjects.

Учащиеся высказываются по очереди (желающие).

My name is Lena. I am 11 years old. I study in the 5th form. My favourite subjects are Music and Art because I like to listen to music and draw pictures. This is the photo of my sister Dasha. She is 12 years old and she studies in the 6th form. Her favourite subject is Biology because she likes animals very much. This is the photo of my father. His favourite school subject was Physical Education because he liked to take part in different competitions. This is the photo of my mother. Her favourite school subjects were Russian and Literature because she liked to write interesting compositions.

**7.2. Повторение Present Simple, Past Simple, Future Simple.**

Учитель при помощи презентации напоминает учащимся необходимые правила и затем учащиеся работают в парах. Одни пары выполняют карточку A, другие - B. Затем пары обмениваются работами и проверяют друг друга, глядя на ответы в презентации.

A

Put the verbs in brackets into the correct form (Past Simple):

On Tuesday we ….(have) six lessons. The first lesson ….(be) Mathematics. At this lesson we ….(write) a test and ….(do) some exercises. Sasha …..(go) to the blackboard. He ….(answer) well and ….(get) a “four”. Max …..(get) a “two”, because he ….(do not do) his homework. After the second lesson we ….(go) to the canteen. I ….(eat) a soup and …(drink) a cup of coffee. I ….(do not drink) milk. After school I ….(do not) go home at once. I …(go) to the library and …..(take) an interesting book. Then I ….(help) my friend with homework. Then I ….(buy) some bread and milk in the shop and ….(go) home.

B

Fill in the right word (Present Simple, Future Simple, Past Simple):

He ….to school every day. – a) go b) goes c) gone

They ….a test in Maths next week. – a) wrote b) writes c) will write

We …some new subjects in our timetable this year. – a) have b) has c) will have

They ….only good marks in PE lessons. – a) gets b) get c) will get

I ….a bad mark in IT yesterday. – a) got b) get c) gets

We …..two foreign languages at our school. – a) learns b) learn c) learning

They ….a dictation two days ago. – a) write b) wrote c) will write

Our class ….to a picnic next weekend. – a) will go b) goes c) went

My friends often …different games during the break. – a) plays b) play c) playing

My sister ….to learn poems by heart. – a) don’t like b) doesn’t like c) like

**8. Физкультминутка.**

Учитель: Now let's have a break.

Stamp your feet. Clap your hands. Shake your head. Turn around. Turn left, clap, clap, clap. Turn right, clap, clap, clap. Hands up, hands down, hands on hips, sit down.

учащиеся получают карточки с разными глаголами (count, draw, eat, run, sing, sleep, speak, walk, write), один учащийся изображает действие, другие – отгадывают.

**9. Активизация лексики по разделу «типичный школьный день»**

Учитель: What is your typical school day? Try to describe your typical school day using the keywords:

to get up, to do morning exercises, to wash yourself, to take a shower, to have breakfast, to get dressed, to go to school, to have lessons, to do homework, to help mother about the house, to have a rest, to go to bed.

**10. Просмотр учебного фильма о британской школе (This is Britain - School). Сравнение со своей школой.**

**10.1** Учитель: Watch a video film about British school and choose the right option.

Учащиеся смотрят фильм и выполняют тест в парах.

Do children at the British school wear a school uniform? – 1. Yes. 2. No.

What does the woman in yellow clothes do? – 1. Helps to cross the road to school. 2. Helps to do homework.

What time does the school start? – 1. 8.00 2. 8.50. 3. 9.00

When does the first lesson start? – 1. 8.15 2. 9.10. 3. 9.30

When does the third lesson start? – 1. 13.15 2.13.30 3. 14.00

What is the first lesson? – 1. Maths 2. Art 3. History

What is the second lesson? – 1. ICT 2. English 3. Science

What is the third lesson? – 1.Music 2. Science 3. PE

When does the school day finish? – 1.15.15 2. 15.00 3. 16.00

10.2. Учитель: And now your task is to compare the British school and your school.

Read and say which sentences are true or false?

Children at the British school and at our school have to wear school uniform.

The first lesson at the British school starts earlier than at our school.

You have more lessons a day than the British pupils.

A lesson at the British school lasts longer than at our school.

Subjects at the British school and at our school are different.

Children at the British school have more time for lunch than we do.

Your school day finishes earlier than the school day at the British school.

And what do you think about the food in the canteen? In your opinion where is the food better – the food at your school or the food at the British school? Why?

10.3. Учитель: Let's compare: What subjects are learnt at British schools and our schools?

Read the names of the subjects and write them down into two columns.

Mathematics, History, Art, Geography, Music, Science, Information Technology, Physical Education, Russian, English Literature, English, Physics, Art, History, Drama, Russian Literature, French, Nature Studies, German, Science.

|  |  |
| --- | --- |
| At a British school | At a Russian school |
|  |  |
|  |  |

Учащиеся выполняют задание, разделившись на две группы.

**11. Составление диалогов.**

Учащиеся делятся на четыре группы, каждая из которых получает карточку с заданием разыграть диалог на определенную ситуацию.

Карточка 1. You meet a new student at your school.

Ask about:

His/her name

How old is he

Where is he/she from

What form is he/she in

What he/she likes to do

Карточка 2.

You are classmates and speak about school subjects and teachers.

Ask about:

how many lessons you have today

what are your favourite subjects

why you like them

who are your favourite teachers

Карточка 3.

You are friends and speak about typical school day

Ask about:

what time you get up

what time you go to school

what time you come home

what time you go to bed

Карточка 4.

You are friends and speak about free time.

Ask about:

what you like to do in free time

what are your hobbies

what you do after school

how often you watch TV

**12. Homework.**Учащиеся получают письмо от друга. На «3» - перевести на русский язык. На «4-5» - ответить на это письмо.

Dear friend.

My name is Alex. I am 11 years old. I study in the 5th form. I like to go to school. My school is new and comfortable. I have got 12 classmates. We all are very friendly. My favourite subject is IT. I want to be a computer programmer in my future. And what about you? Is your school big and modern? Do you like to go to school? What form are you in? How many classmates have you got? How many subjects do you have this year? What is your favourite subject? Do you do your homework every day? Do you have a lot of friends at school? Who is your best friend? What do you like to do together?

**13. Рефлексия по методике «светофор».**