Технологическая карта конструирования урока

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет, класс, учитель | Английский язык, 5 класс, Маркелова Алина Юрьевна |
| Тема урока | «Hobby» («Хобби») |
| Место урока в системе по данной теме | Цикл УМК «Rainbow English-5», часть 2, авторы О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова;Тема «After school» («После школы») |
| Тип урока | комбинированный |
| Цель урока | Развитие умения читать, развитие умения аудирования,совершенствование лексических навыков ( по теме «Хобби») |
| Задачи урока | обучающие | развивающие | воспитательные |
| 1. Актуализация лексики по теме

«Хобби»1. Обучение аудированию и чтению ( с полным пониманием)
2. Развитие кругозора
 | 1. Развитие памяти и мышления
2. Развитие коммуникативных умений учащихся по описанию различны хобби.
 | 1. Формирование интереса к различным видам хобби.
2. Формирование толерантного отношения к мнению других людей
 |
| Формы взаимодействия | фронтальная |
| Оснащение | МП-3 плеер ИллюстрацииКарточки (смайлы для рефлексии) Раздаточный материалТетрадь Учебник |
| Планируемый результат | Предметные умения | УУД |
| формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизацию знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой; | 1. **Личностные:**

формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;1. **Регулятивные:**

Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | 1. **Познавательные:**

Смысловое чтение;Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.1. **Коммуникативные**:

Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение |
| Этапы урока | Ход урока | Время |
| Этап 1. Организационный этап. | Good morning, class! Sit down ,please. | 2 мин |
|  | What date is it today?What day of the week is it today? What’s the weather like today?Who is absent today? Well done! Thank you. |  |
| Этап 2.Фонетическая разминка. | Let’s start with a phonetic drill. Repeat these words after me: [æ] man, sad, cat, hat, jacket [u: ] soon, boots, shoes[ou] go, nose, stone, coat, raincoat [ ə :] girl, bird, learn[ei ] favourite, name, same, break | 2 мин |
| Этап 3. | Now look at the blackboard! | 4 мин |
| Совершенствование | Insert the words from the box to |  |
| лексических навыков. | complete the sentences. |  |
| Постановка проблемы. | *[famous, proud, collection,* |  |
|  | *interested, collects]* |  |
|  | My dad is of his collection |  |
|  | of coins. |  |
|  | He pictures of his favourite |  |
|  | singer. |  |
|  | Ivan Aivazovsky was in |  |
|  | painting the sea. |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | I have a big of stamps. John Lennon is for his songs.Who can say what we are going to talk about?Right you are! We will speak about hobby. |  |
| Этап 4. Обучение аудированию. | Open your book at page 18 ex. 1. Listen to the dialogue and complete the sentences. Before we do it, look at these sentences. Is everythingclear? Let’s begin. (слушают диалог 2 раза, заканчивают предложения)Well done! Now look at the table at p. 19. Read this information aloud! Thank you!(читают про происхождение слова хобби) | 5 мин |
| Этап 5.Актуализация ранее изученного материала. | We continue our lesson. We are going to do ex. 2 at p. 19. Match the parts of the sentences.Leo Tolstoy is a famous…. Elena Isinbaeva is a famous… Pele is a famous….Mikhail Lermontov is a famous… Alla Pugacheva is a famous…Now I want you to look at these pictures and do the same task, but you should name them on your own. учить демонстрирует картинки с известными личностями, учащиеся говорят, кто это)Elizabeth II is a famous…A.S. Pushkin is a famous… Dima Bilan is a famous… Igor Akinfeev is a famous.. Donald Trump is a famous… Johny Depp is a famous… Ivan Urgant is a famous… Yuri Gagarin is a famous..Good for you!Ex 3 at p 20. Say who or what you are proud of. The words in the box can help you. | 6 мин |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | e.g. I am proud of my grandparents. |  |
| Этап 6. Физкультминутка. | I think you’re tired, stand up and repeat after me.One, one, one *(показываем указательный палец)*I can run ! *(бег на месте)* Two, two,two *(показываем 2 пальца)*I can jump too! *( прыгаем на месте)*Three, three, three *(показываем 3 пальца)*Look at me ! *(ребенок замирает в смешной позе)* | 1 мин |
| Этап 7. Объяснение нового материала | Look at the table, at p. 20.В английском языке новые слова можно образовывать при помощи приставок или, как говорят ученые, при помощи префиксов. Одним из них является префикс un-. Он придает новому слову противоположное значение.Happy-счастливый- unhappy- несчастный.Is everything clear? Great! Let’s do ex 6. | 5 мин |
|  | Read and say what the new words means.(учащиеся читают и переводят предложения)e.g. The armchair was **uncomfortable** and she sat down on the sofa.Now you will get a sheet of paper, your task is to say the word which you will see there but with the opposite meaning.HEALTHY SUCCESSFUL TIDY UNFRIENDLYUNCOMFORTABLE TIDY UNINTERESTED PLEASANT CLOUDYBORN UNWELL FIT |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этап 8. Развитие умения читать (с полным пониманием) | Let’s check your hometask. Ex 7 at p. 21(Учащиеся читают текст и переводят)What do you think about Val’s hobbies?Give names to the three parts of the textAre these facts true, false or not stated?(Учащиеся отмечают верные, неверные предложения и те, о которых в тексте не сказано)Well done! | 10 мин |
| Этап 9. Подведение итогов. | Please, write down your hometask, ex.2, 9 p 22 in your paper sheet. You were very active today. | 2 мин |
| Этап 10. Рефлексия | Что нового вы сегодня узнали? Все ли было понятно? (учитель раздает карточки с 3 смайликами)Если вам было тяжело сегодня на уроке, и вы не все поняли, поднимите фиолетовый смайлик.Если вы поняли, но не все, то зеленый.Если вам все было понятно, то желтый.Your marks are:..The lesson is over! Thank you for your work! Goodbye! | 3 мин |