

Департамент образования администрации города Липецка
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя школа № 5 города Липецка
имени Героя Советского Союза С.Г.Литаврина

ул. Семашко, д.5, тел. 72-48-50, sc5lipetsk@mail.ru

СОГЛАСОВАНО

на заседании Управляющего совета
МБОУ СШ № 5 города Липецка

Протокол № 1

от «30» 08 2023 г.

РАССМОТРЕНО

на педагогическом совете

Протокол № 1 от 30 08. 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ СШ № 5 города Липецка

Е.Г. Конасова

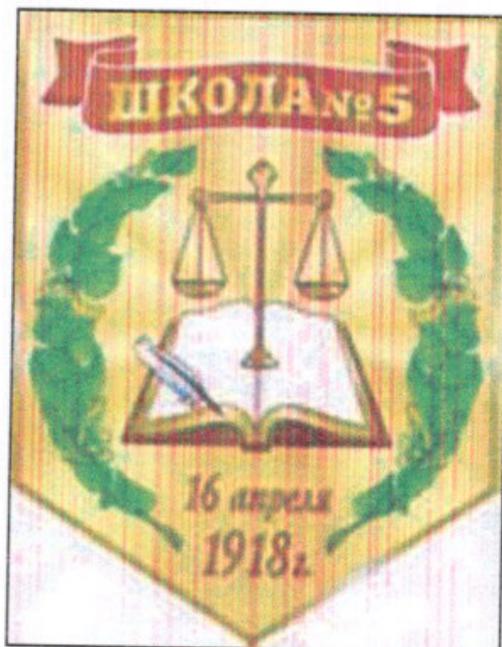
Приказ № 303 от «30» 08 2023 г.



Рабочая программа воспитания ООО

на 2023-2024 учебный год

для 7-9 классов



город Липецк

2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания МБОУ СШ имени Героя Советского Союза С.Г. Литаврина №5 (далее – Программа) разработана с учётом Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 гг. (распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 286), основного общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 287), среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413). в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся», методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утвержденными 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования.

Данная программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а так же решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Воспитательная программа является обязательной частью основной образовательной программы МБОУ СШ №5 и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Программа воспитания МБОУ СШ №5 призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов, определенные ФГОС: формировать у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы.

Данная программа воспитания показывает систему работы с обучающимися в школе. В центре в соответствии с ФГОС общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира.

Документ разработан в 2020-2021 учебном году с целью систематизации и модернизации компонентов воспитательной системы учреждения, является мобильной, корректируемой и изменяемой. В соответствии с решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22) в 2022 и 2023 году в программу были внесены поправки,

РАЗДЕЛ 1. Целевой

Понятие *«воспитание»* употребляется как в широком, так и в узком смысле. В широком смысле оно представляет собой *общественное явление такое, как воздействие общества на личность, подрастающее поколение*. Воспитание в узком смысле рассматривается как *специально организованная деятельность педагогов (воспитателей) и воспитанников по реализации целей обучения и воспитания в условиях педагогического процесса*.

Воспитание в широком смысле – передача накопленного социального опыта, норм, ценностей от старших поколений младшим.

Воспитание в узком смысле – специально организованное воздействие на человека со стороны общественных институтов (педагога) с целью формирования у него определенных качеств личности, ценностей, норм, взглядов и т.д.

Воспитание как общественное явление – сложный и противоречивый социально-исторический процесс вхождения, включения подрастающих поколений в жизнь общества; в быт, общественно-производственную деятельность, творчество, духовность; становление их людьми, развитыми личностями, созидателями собственного счастья.

Процесс воспитания в данной образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- *неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, (соблюдения— конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации);*
- *ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды— для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;*
- *реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;*
- *организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;*
- *системно-деятельностная организация воспитания - интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся*

осуществляется на основе базовых национальных ценностей, системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условия его эффективности.

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества,

закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание ими российской гражданской идентичности, сформированность у них ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

В современной системе образования воспитание трактуется как деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения учащихся на основе культурных, духовно-нравственных ценностей, правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства. Воспитание также призвано формировать чувство патриотизма и гражданственности, уважение к памяти защитников Отечества, к закону и правопорядку, человеку труда, старшему поколению, прививать уважение к культурному наследию и традициям народа России, а также к природе и окружающей среде.

По мнению президента РФ Владимира Путина, ".дети являются важнейшим приоритетом государственной политики, государство создает условия, способствующие всестороннему духовному, нравственному и интеллектуальному развитию детей". В качестве ценностно-целевой основы составляемой Программы выступает Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, которая даёт представления о современном национальном воспитательном идеале: высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России,

принимающий судьбу Отечества, как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. Данный идеал выступает в роли идеальной цели программируемого процесса воспитания учащихся образовательного учреждения.

Исходя из воспитательного идеала, учитывая приоритетные ценности детско-взрослого сообщества школы, а также учитывая требования ФГОС и особенности учебного заведения, определяется общая **цель воспитания в школе** – личностное развитие школьников, проявляющееся: личностное развитие школьников, проявляющееся:

- *в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);*
- *в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);*
- *в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).*

Необходимо обеспечить позитивную динамику развития личности ученика. В связи с этим важно сочетание усилий педагогического работника по развитию личности обучающегося и усилий самого обучающегося по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели. Главная цель воспитательного процесса личностное развитие учащихся выражается в реализации следующих приоритетных направлений:

- *Для школьников подросткового возраста - развитие социально значимых отношений, т.е. привитие позитивного отношения к общественным ценностям (восприятие природы как источника жизни, отношение к семье как к главной опоре в жизни, к знаниям как к интеллектуальному ресурсу, к труду как главному способу профессионального самоопределения и достижения благополучия и т.д.);*

Для достижения основной цели процесса воспитания детей в школе необходимо решить следующие задачи:

- *Реализация воспитательного потенциала руководства класса, стимулирование активного участия классных сообществ в школьной жизни. Реализация возможностей общешкольных ключевых направлений деятельности в плане воспитания, развитие традиции их совместного планирования, проведения и анализа.*
- *Применение на занятиях интерактивных форм уроков в воспитательных целях.*
- *Вовлечение учеников в школьные объединения (клубы, секции, кружки и т.п.), действующие на основе внеурочных программ.*

- *Организация экскурсий, походов и других мероприятий.*
- *Поддержание ученического самоуправления на уровне классных сообществ и школы в целом.*
- *Организация работы школьных медиа, профориентационной работы с учащимися, а также работы с родителями школьников.*
- *Развитие предметно-эстетической среды учебного заведения.*
- *Поддержание работы детских общественных организаций, действующих на базе школы.*
- *Продуманная и тщательно распланированная реализация перечисленных задач обеспечит эффективную профилактику асоциального поведения учеников за счет организации интересной для них и насыщенной событиями жизни.*

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

общей целью воспитания в МБОУ СШ №5 является формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе.

Данная цель ориентирует педагогов, в первую очередь, на обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка, а не только на обеспечение соответствия его личности единому стандарту. Сотрудничество, партнерские отношения педагога и обучающегося, сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию - являются важным фактором успеха в достижении поставленной цели в связи с этим важно.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных **задач**:

- *поддерживать традиции образовательной организации и инициативы по созданию новых в рамках уклада школьной жизни, реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел,*
- *реализовывать воспитательный потенциал и возможности школьного урока, поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися на уроках;*
- *инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ; их коллективное планирование, организацию, проведение и анализ самостоятельно проведенных дел и мероприятий;*
- *инициировать и поддерживать деятельность детских общественных организаций (РДШ);*

- *вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;*
- *организовывать профориентационную работу с обучающимися;*
- *реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы, укрепление коллективных ценностей школьного сообщества;*
- *развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности, формирование позитивного уклада школьной жизни и положительного имиджа и престижа Школы;*
- *организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.*

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие **целевые приоритеты**, соответствующие трем уровням общего образования. Это то, чему предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание:

1. В воспитании детей подросткового возраста (**уровень основного общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для:

- *становления собственной жизненной позиции подростка, его собственных ценностных ориентаций;*
- *утверждения себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру;*
- *развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:*
- *к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;*
- *к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;*
- *к своему отечеству, своей малой и большой Родине, как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;*
- *к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;*
- *к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;*
- *к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;*
- *к культуре как духовному богатству общества и важному условию*

ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- *к здоровью как залогоу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;*
- *к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимно поддерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;*
- *к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.*

Работа педагогов по реализации данной программы, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающему получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

1.2. НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАНИЯ

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания,

- справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;
- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
 - **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
 - **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
 - **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
 - **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования установлены в соответствующих ФГОС.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания сформулированы на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
<p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной.</p>
Патриотическое воспитание
<p>Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.</p>
Духовно-нравственное воспитание
<p>Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).</p> <p>Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.</p> <p>Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.</p> <p>Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.</p> <p>Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.</p>
Эстетическое воспитание
<p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных</p>

традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.2. Уклад общеобразовательной организации

Основными традициями воспитания в МБОУ СШ №5 города Липецка являются следующие: стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые— общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов.

Важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов, ориентация на идеал - воспитание всегда ориентировано на определённый идеал, который являет собой высшую цель стремлений, деятельности воспитания и самовоспитания, духовно-нравственного развития личности.

В нашей школе формирование жизненных идеалов, помогает найти образы для подражания в рамках гражданско-патриотического воспитания, музейной педагогики, что позволяет обучающимся сопоставить свои жизненные приоритеты с духовной высотой, героизмом идеала; Диалогическое общение предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного диалога подростка со сверстниками, родителями, учителем и другими значимыми взрослыми.

Усилия педагогического коллектива направлены на создание психологической комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, возникновения позитивных эмоций и доверительных отношений, конструктивного взаимодействия школьников и педагогов, а содержание учебного процесса, вне учебной и внешкольной деятельности должны наполняться примерами нравственного поведения.

Основными традициями воспитания в МБОУ СШ №5 являются следующие: *Ключевые общешкольные дела*, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов:

- *коллективная разработка*, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- *ступени социального роста обучающихся*(от пассивного наблюдателя

до участника, от участника до организатора, от организатора до лидера того или иного дела);

- *конструктивное межличностное, межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;*
- *ориентация на формирование, создание и активизацию ученического самоуправления, как на уровне класса, так и на уровне школы, на создание детских общественных формирований, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;*
- *формирование корпуса классных руководителей, реализующего по отношению к обучающимся защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в том числе и в разрешении конфликтов) функции и т.д.*

2.3. Виды , формы и содержание воспитательной деятельности

Реализация цели и задач данной программы воспитания осуществляется в рамках следующих направлений - модулях воспитательной работы школы.

Модуль «Школьный урок»

Главной задачей урочной деятельности в современных реалиях является *реализация воспитательного потенциала уроков которая может предусматривать:*

– максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;

– включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализацию в обучении;

– включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

– выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

– привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

– применение интерактивных форм учебной работы —

интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

– побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

– организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

– инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в форме индивидуальных и групповых проектов.

Чтобы реально обеспечить воспитательное влияние, этот компонент должен отвечать требованиям такого рода:

- *содержание учебного материала должно инструментариться с точки зрения жизни как основного объекта изучения: «от факта к явлению и от него к закономерностям»;*
- *процесс познавательной деятельности обеспечивает систему методик, адекватных поставленным задачам формирования вполне определенных новообразований личности ученика;*
- *взаимоотношения субъектов деятельности на уроке должны выстраиваться как отношения субъектов единой совместной деятельности, обеспечиваемой общими активными интеллектуальными усилиями;*
- *необходима индивидуализация деятельности каждого учащегося в ее объеме, уровне трудности и оформлении, а также признание права личности на индивидуальные поведенческие проявления.*

Непрерывный поиск приемов и форм взаимодействия педагогов и обучающихся на учебном занятии позволяет приобретенным знаниям, отношениям и опыту перейти в социально значимые виды самостоятельной деятельности. Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

Целевые приоритеты	Методы и приемы, формы работы
Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>поощрение</i> ➤ <i>поддержка</i> ➤ <i>похвала</i> ➤ <i>просьба</i>
Побуждение школьников соблюдать на	➤ <i>урок</i>

<p>уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ конференция ➤ урок ➤ диспут ➤ урок ➤ обсуждение ➤ проектный урок
<p>Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений.</p>	<p>Организация работы с получаемой на уроке социально значимой информацией; инициирование ее обсуждения; высказывания учащимися своего мнения по ее повод; выработки своего к ней отношения;</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ урок ➤ конференция ➤ урок –диспут ➤ урок –обсуждение ➤ проектный урок
<p>Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета.</p>	<p>Происходит через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ ролевые игры ➤ урок ➤ обсуждение ➤ урок ➤ диспут ➤ репортаж ➤ мозговой штурм
<p>Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся.</p>	<p>С использованием интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ интеллектуальные игры ➤ эрудит ➤ викторины ➤ урок –путешествие ➤ лекция ➤ деловая игра ➤ ролевая игра

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>круглые столы</i> ➤ <i>дискуссии</i> ➤ <i>практикум</i> ➤ <i>групповая работа,</i> ➤ <i>работа в парах</i>
Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;	<ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>лекция</i> ➤ <i>экскурсия</i> ➤ <i>разработка проекта</i> ➤ <i>защита проекта</i> ➤ <i>лабораторная работа</i>
Организация шефства, наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;	Организация социально-значимого сотрудничества и взаимной помощи
Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников.	В рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
Мотивация эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками	<ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>наставничество</i> ➤ <i>кураторство</i>

Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование»

Внеурочная деятельность позволяет в полной мере реализовать создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Внеурочная деятельность - понятие, объединяющее все виды деятельности обучающихся (кроме учебной), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Цель внеурочной деятельности в МБОУ СШ №5:

- создание условий для проявления и развития ребенком своих

интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

Основные задачи:

- обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;
- оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
- улучшить условия для развития ребенка;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.
- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- воспитание нравственных чувств и этического сознания;
- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;
- воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Принципы организации внеурочной деятельности:

- соответствие возрастным особенностям обучающихся, преемственностью технологиями учебной деятельности;
- опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности ОО;
- опора на ценности воспитательной системы ОО;
- свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка;
- учет потребностей обучающихся и социального заказа родителей;
- учет кадрового потенциала ОО;
- построение образовательного процесса в соответствии санитарно-гигиеническими нормами.

Внеурочная деятельность ориентируется на достижение планируемых результатов, в первую очередь личностных и метапредметных и осуществляется через:

- *учебный план школы, а именно, через часть, формируемую участниками образовательного процесса (дополнительные образовательные модули, спецкурсы, школьные научные общества, учебные научные исследования, практикумы и т.д.),*
- *классное руководство (экскурсии, диспуты, круглые столы, соревнования, общественно полезные практики и т.д.);*
- *деятельность иных педагогических работников (педагога-организатора, социального педагога, педагога-психолога, старшего вожатого, тьютора);*
- *проектную деятельность;*

➤ *социальные практики.*

Основные направления внеурочной деятельности это:

- *курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;*
- *курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;*
- *курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;*
- *курсы, занятия экологической, природоохранной направленности;*
- *курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;*
- *курсы, занятия туристско-краеведческой направленности;*
- *курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.*

Оценив ресурсы школы и возможности социальных партнеров – МАУ ДО ДДТ «Городской » имени С.А. Шмакова и МБУ ДО ЭЦ «ЭкоСфера», школа остановилась на модели дополнительного образования в организации внеурочной деятельности.

Данная модель внеурочной деятельности в школе организуется на основе оптимизации всех внутренних ресурсов и предполагает, что в ее реализации принимают участие педагогические работники школы (учителя, социальный педагог, педагог-психолог, заведующая библиотекой).

Координирующую роль выполняет на уровне класса классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- *взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом школы;*
- *организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;*
- *организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;*
- *организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.*

Дополнительное образование – это процесс свободно избранного ребенком освоения знаний, способов деятельности, ценностных ориентаций, направленных на удовлетворение интересов личности, ее склонностей, способностей и содействующей самореализации и культурной адаптации, входящих за рамки стандарта общего образования Система дополнительного образования в школе выступает как педагогическая структура, которая

- ориентируется на запросы и потребности детей, обучающихся и их родителей (законных представителей);
- обеспечивает психологический комфорт для всех детей, учащихся и личностную значимость учащихся;
- дает шанс каждому открыть себя как личность;
- предоставляет ученику возможность творческого развития по силам, интересам и в индивидуальном темпе;
- налаживает взаимоотношения всех субъектов дополнительного образования на принципах реального гуманизма;
- побуждает учащихся к саморазвитию и самовоспитанию, к самооценке и самоанализу;
- обеспечивает оптимальное соотношение управления и самоуправления в жизнедеятельности школьного коллектива.

Занятость учащихся во внеучебное время содействует укреплению самодисциплины, развитию самоорганизованности и самоконтроля школьников, появлению навыков содержательного проведения досуга, позволяет формировать у детей практические навыки здорового образа жизни, умение противостоять негативному воздействию окружающей среды. Массовое участие детей в досуговых программах способствует сплочению школьного коллектива, укреплению традиций школы, утверждению благоприятного социально-психологического климата в ней.

Дополнительные общеобразовательные программы (общеразвивающие) в школе имеют следующие направленности:

- туристско-краеведческую
- художественную
- физкультурно-спортивную
- социально-гуманитарную
- естественнонаучную

Направленность программы дополнительного образования	Содержание основной деятельности направления	Перечень школьных объединений
Туристско-краеведческая направленность	Программы туристско-краеведческой направленности в системе дополнительного образования МБОУ СШ№ 5 ориентированы на познание истории нашей Родины, своего учебного заведения, судеб соотечественников, выпускников школы, семейных родословных, гордости за их подвиги и достижения, являются источником социального, личностного и	На базе образовательного учреждения созданы и существуют два музея: «Музей Литаврина» и «Музей истории школы». Именно на поддержание их жизнедеятельности, пополнение выставочного фонда, популяризацию исторического материала, который в нем содержится, и направлены основные цели и

	духовного развития учащихся.	задачи дополнительных общеразвивающих программ групповых занятий «Литавринцы» и «Школьный музей».
<i>Художественная направленность</i>	Программы художественной направленности в нашей системе дополнительного образования ориентированы на развитие творческих способностей детей в различных областях искусства и культуры, передачу духовного и культурного опыта человечества, воспитанию творческой личности, получению учащимися основ будущего профессионального образования..	Данное направление дополнительного образования в школе реализуется за счет существования двух дополнительных общеразвивающих программ групповых занятий: вокальная студия «Ветер перемен» и «Литературная гостиная».
<i>Физкультурно-спортивная направленность</i>	Программа физкультурно-спортивной направленности в системе дополнительного образования ориентирована на физическое совершенствование учащихся, приобщение их к здоровому образу жизни.	<i>Дополнительная общеразвивающая программа «Школьный черлидинг»</i> нацелена на овладение учащимися основ техники и тактики выступлений, достаточно высокого уровня развития физических качеств и способностей, что позволит учащимся в дальнейшем успешно реализовывать приобретенные знания, умения и навыки в условиях соревновательной деятельности и в процессе показательных выступлений на сцене.
<i>Социально-гуманитарная направленность</i>	Образовательные программы данной направленности охватывают широкий возрастной диапазон и многофункциональны по своему назначению. Социально-педагогическая направленность включает следующие группы программ: ➤ развитие дошкольников; ➤ социализация и профориентация школьников среднего и старшего возраста, способствующая их адаптации к жизни в обществе;	В МБОУ СШ №5 существуют следующие дополнительные общеразвивающие программы групповых занятий данной направленности: «Адаптация детей к условиям школьной жизни», «Логопедическая радуга», «Funny english», «Занимательная информатика», «Многоликая химия», «Лингвистика», «В лабиринтах математики»,

	<p>➤ <i>получение учащимися дополнительных и расширенных представлений о предмете, которые не соотносятся с программой, а наоборот, расширяют информированность учащихся в данной образовательной сфере вне учебного пространства.</i></p>	<p>«English+»</p>
<p>Естественно - научная направленность</p>	<p>Программа естественно – научной направленности создает условия для формирования у школьников поисково - познавательной деятельности, которая бы позволила не только систематизировать и расширить имеющиеся у детей представления об окружающей действительности, но и дать возможность им через эксперимент взять на себя новые социальные роли: лаборанта, исследователя - «ученого»</p>	<p>Программа проектная мастерская «ЭкоМир». Цель данной программы заключается в том, что ученик не просто изучает основы естественных наук и их взаимосвязи, но и познаёт себя в каждой из них. Проектная деятельность дает ребенку возможность почувствовать себя активным участником в окружающих его природных процессах - найти свое место в мироздании.</p>

Модуль «Классное руководство»

Классный руководитель организует систему отношений между коллективом и ребёнком через разнообразные виды воспитывающей деятельности, создает условия для индивидуального самовыражения, для саморазвития и самореализации личности обучающегося, его успешной социализации в микро- и макро-обществах, формирует ученический коллектив.

Главная задача классного руководителя — ведение работы системного типа и с классом, и с каждым учеником в отдельности. Такая работа должна быть направлена на развитие индивидуальности каждого учащегося и, благодаря этому, неповторимости и успешности всего класса. Важнейшее задание классного руководителя — это забота о взаимопонимании между ним и учениками, благоприятном социально-психологическом климате в ученическом коллективе. Классный руководитель работает **по трем основным направлениям:**

1. Работа с классным коллективом:

- *организационная работа с детьми (успеваемость, поведение, разбор конфликтных ситуаций, мотивации);*
- *внеклассные мероприятия и воспитательная работа (поездки, профориентация, классные часы и т. д.).*

2. Индивидуальная работа с учащимися:

- *способствовать всестороннему развитию каждого ученика, становлению их личности;*
- *контролировать динамику процессов, происходящих внутри личности.*

3. Коммуникация с родителями.

Работа с классным коллективом

- *Изучение своих учеников*

Систематический анализ и диагностическое изучение личности ребенка помогает классному руководителю увидеть его личностное развитие в динамики. Необходимо определить сначала круг «жизненных проблем» (здоровье, особенности питания, уровень самообслуживания), далее изучить склонности, сферу интересов, особенности взаимодействия со сверстниками. С этой целью проводятся индивидуальные и групповые беседы, наблюдение за поведением ребенка в разных ситуациях, тесты и диагностики.

- *Организация разных видов деятельности.*

Классный руководитель:

-ориентируется на организацию разных видов деятельности детей, что дает возможность реализовать свои потребности в общении, познании, творчестве.

-инициирует и поддерживает участие класса в общешкольных ключевых делах, оказывает необходимую помощь детям в их подготовке, проведении и анализе;

-организовывает интересные и полезные для личностного развития ребенка совместные дела с учащимися вверенного ему класса, позволяющие, с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться, а с другой, установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

-инициирует и проводит

-создает условия для формирования и сплочения коллектива класса, которым способствуют акции, события, проекты, внеурочные и внеклассные занятия, поездки, экскурсии;

-предоставляет педагогическое сопровождение ученического самоуправления в классе, детской социальной активности, инициатив.

- участвует в проведении мини-педсоветов для решения конкретных проблем

класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлекает учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать *обучающихся*, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке;

-организовывает регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися.

➤ *Формирование навыков общения*

Созданная в классе общность с другими учениками, с педагогом должна формировать эталоны общения и позволять осваивать нормы взаимодействия с другими людьми.

Этому способствует:

-выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в Школе;

-организация классных часов: *тематических*(согласно плану классного руководителя, в рамках городской воспитательной акции, посвященные памятным датам); *познавательных*(способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса), *патриотических* (позволяющих лучше узнать и полюбить свою Родину); *игровых*,(способствующих сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающих стрессовые ситуации); *проблемных* (направленных на устранение конфликтных ситуаций в классе, Школе, позволяющих решать спорные вопросы); *организационные* (связанные к подготовкой класса к общему делу); *здоровьесберегающие* (позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей).

➤ *Формирование гуманистических отношений*

Работа классного руководителя предполагает создание ситуаций. В которых ребенок может проявить уважительное отношение к другому человеку, эмпатию и толерантность. Это касается пространства социальных сетей, где возможна травля одних детей другими (буллинг).

Необходимо:

-обеспечить доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

-установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса. Стать для них значимым взрослым, задающим образцы в поведении;

-проводить мероприятия с позитивным настроем, формировать командный дух и сопричастность каждого ко всему происходящему.

➤ Создание среды школы и класса

Создание комфортной среды делает учебу менее утомительной, сохраняет душевные силы взрослого и ребенка. Дает возможность чувствовать себя «как дома». Это традиционный уголок класса, фотоотчеты по итогам совместных дел. Созданные своими руками учебные модели, объявления об интересных событиях в классе, школе, городе, поздравления и благодарности, актуальная и полезная информация. В создании комфортной среды принимает непосредственное участие каждый ученик класса, ребята следят за обновлением информационного материала. Предлагают свои варианты.

Индивидуальная работа с учащимися

Индивидуальная работа осуществляется с учетом особенностей развития ребенка, специфики его семейного воспитания, уровня воспитанности. Она включает в себя:

- диагностические исследования личности ребенка, установление дружеских контактов, определение направлений совместной деятельности через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах.*
- совместная работа со школьным педагогом-психологом, социальным педагогом школы, когда результаты наблюдений сверяются с результатами работы, проводимой специалистами*
- вовлечение учащихся в разнообразные виды деятельности и использование различных методов и приемов для изучения относительно устойчивых свойств личности (способности, темперамент, характер) и неустойчивых (поступки, психические состояния и действия учащихся).*
- профессиональная, моральная и эмоциональная поддержка ученика в принятии важных для него решений, в процессе разрешения конфликтных ситуаций и проблем;*
- рождение положительной мотивации к учебной деятельности, к происходящим жизненно-важным изменениям, возникновение желания быть активным участником всех дел на различных уровнях;*
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями, учащимися класса, учителями-предметниками.*
- проведение индивидуальной работы с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения.*

Коммуникация с родителями

- Вовлечение родителей в организацию и проведение дел класса, школы*

Такой вид деятельности не только привлекает родителей в школу, он помогает семье сплочиваться, а ребенку чувствовать себя комфортнее:

- создание и организация работы родительских комитетов класса, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучении детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса, школы;
- организация на базе класса праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

➤ *Просвещение родителей по основным вопросам воспитательного и образовательного процесса*

Вопрос просвещения родителей, законных представителей учащихся, позволяет решать массу ежедневных задач, касающихся обучения и воспитания детей, служат в качестве предотвращения многих спорных вопросов и конфликтных ситуаций в школе, классе и дома, помогают наладить тесный контакт родителей с учителями, администрацией и собственным ребенком. Для этого проводятся:

- родительские собрания, которые помогают восполнять недостаток знаний родителей в области воспитания детей;
- создание странички на сайте школы, возможность онлайн-консультаций с психологом или социальным педагогом, использование возможностей по обмену информацией в социальных сетях, интерактивные формы проведения встреч с родителями;
- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- родительские лектории по вопросам профилактики правонарушений, девиантного поведения учащихся, сохранения здоровья и борьбы с пагубными привычками и злоупотреблениями в подростковой среде.

➤ *Диагностика в работе с коллективом родителей*

Любая информация, которую классный руководитель может получить от родителей в результате диагностики, может оказать и семье, и ребёнку неоценимую услугу. Для этого необходимо:

- осуществить подбор необходимых диагностик для выявления взаимоотношений в семье;
- определить тип семейного воспитания и роль ребёнка в семье;
- выстраивание индивидуальной траектории для работы с семьёй на разных этапах обучения и воспитания;
- определить степень удовлетворенности родителей процессами, происходящими в образовательном учреждении.

Модуль «Общешкольные ключевые дела»

В основе понятия «*Общешкольные ключевые дела*» лежит яркая, привлекательная, значимая и в то же время понятная всем идея (тема, проблема), которая определяется и разрабатывается всеми членами коллектива. При планировании ключевого дела предусматривается, как провести данную идею через учебный процесс и внеурочную деятельность. В отличие от обычных школьных, ключевые дела предполагают участие в их подготовке и проведении всех классных коллективов и школьных объединений. Они рассматриваются как значительные «воспитательные дозы». Такие дела могут проводиться ежемесячно, некоторые из них приобретают традиционный характер. Их воспитательная эффективность, влияние на развитие взаимосвязей в школе повышаются, если:

- *дела приобретают комплексный характер, то есть охватывают различные сферы и виды деятельности школьников, воздействуют на сознание, чувства, поведение детей, предусматривают и учитывают многообразие интересов и потребностей детей, способствуют формированию различных качеств и отношений;*
- *создается возможность для одновременного и добровольного участия в деле всех членов школьной общности, то есть учащихся, педагогов, родителей, выпускников, социальных партнеров, жителей;*
- *обеспечивается высокий уровень творчества, познавательный характер и общественная направленность деятельности, предусматривается забота друг о друге и других людях;*
- *организуется сотворчество и сотрудничество старших и младших школьников, взрослых и детей на всех этапах ключевого дела;*
- *обеспечиваются добровольность включения школьников в деятельность временных и постоянных разновозрастных объединений, свобода выбора видов и форм работы, ролей и своей позиции на всех ее этапах;*
- *используются элементы сюрпризности, неожиданного и эффектного, создающие атмосферу эмоционального единения участников дела*

Мероприятия, проводимые в рамках данного модуля, должны реализовываться по следующим направлениям:

– **гражданское воспитание**-формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание**-воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание**-воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

– **эстетическое воспитание**-формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** - развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание**-воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание**-формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **профилактика и безопасность**-формирование и поддержка безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации:

(организация деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности; проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.); проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.); разработка и реализация профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия; вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения; безопасность в цифровой среде; профилактика вовлечения в

деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодёжные, религиозные объединения, культы, субкультуры; безопасность дорожного движения; безопасность на воде, безопасность на транспорте; противопожарная безопасность; гражданская оборона; антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.); организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению; профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.); предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.); профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Общешкольные ключевые дела-это комплекс коллективных творческих дел. **Коллективные творческие дела**—это не «воспитательные мероприятия» в привычном виде: сущность и воспитательные возможности КТД неизмеримо глубже и богаче. Каждое коллективное творческое дело есть проявление практической заботы школьников и педагогов об улучшении окружающей и своей жизни. Коллективное творческое планирование, коллективные творческие дела – познавательные, трудовые, организаторские, спортивные – это то, что делает общую жизнь старших и младших школьников полноценной. Поэтому это дело, жизненно важное, общественно необходимое дело. Оно – **коллективное**, потому что планируется, готовится, совершается и обсуждается совместно школьниками и педагогами – как младшими, так и старшими. Оно - **творческое**, потому что планируется, готовится, совершается и обсуждается каждый раз в новом варианте, в результате поиска лучших способов, средств решения определенных жизненно важных задач.

<p>На внешкольном уровне</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ социальные проекты – совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел разной направленности, ориентированные на преобразование окружающего социума; ➤ городские методические площадки для обучающихся и педагогов по развитию ученического самоуправления; ➤ дискуссионные площадки для обучающихся, педагогов, родителей, в рамках которых обсуждаются поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы и поселка; ➤ проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с родителями учащихся спортивные, творческие состязания, праздники и др., которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.
<p>На школьном уровне</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела и мероприятия (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.), связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, как на уровне школы, так и на уровне поселка, региона, России, в которых участвуют все классы школы; ➤ торжественные ритуалы, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей, а так же связанные с героико-патриотическим воспитанием; ➤ церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.
<p>На уровне классов</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ выбор и делегирование представителей классов в общешкольные органы самоуправления, в Малые группы по подготовке общешкольных ключевых дел; ➤ участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел; ➤ проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела; ➤ участие в организации и проведении мероприятий и дел, направленных на сплочение класса, на реализацию плана деятельности выборного органа ученического самоуправления класса.

<p>На индивидуальном уровне</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>вовлечение, по возможности, каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: активный участник, инициатор, организатор, лидер;</i> ➤ <i>индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков организации, подготовки, проведения и анализа ключевых дел;</i> ➤ <i>наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;</i> ➤ <i>при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.</i>

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

– оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

– организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

– размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

– изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических,

интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

– организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

– разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» (*особенно если общеобразовательная организация носит имя выдающегося исторического деятеля, учёного, героя, защитника Отечества и т. п.*) в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок в общеобразовательной организации;

– оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

– разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

– подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

– поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

– разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

– создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

– деятельность классных руководителей вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

– разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

– разработку и обновление материалов (стендов, плакатов,

инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

На групповом уровне:

- *Управляющий Совет школы, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;*
- *Досуговые мероприятия, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;*
- *Родительские университеты, круглые столы, объединения на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;*
- *Родительские пятиминутки, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;*
- *Общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;*
- *Семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;*
- *Тематические собрания (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;*
- *Родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.*

На индивидуальном уровне:

- *Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;*

- *Участие родителей в педагогических консилиумах, Совете профилактики, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);*
- *Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;*
- *Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.*
- *При наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.*

Модуль «Самоуправление»

Школьное самоуправление – это режим протекания совместной и самостоятельной жизни, в которой каждый ученик может определить свое место и реализовать свои способности и потребности. Важно, чтобы самоуправление выполняло все функции, ему свойственные. Без самоуправления невозможно подлинное развитие личности в коллективе.

Развитие ученического самоуправления входит в компетенцию органов образования в соответствии с *Законом Российской Федерации «Об образовании» (ст. 50, п. 4)*. Участие обучающихся в ученическом самоуправлении способствует формированию более четкой и осознанной гражданской позиции и ценностного отношения к себе и другим.

Самоуправление учащихся выражается в возможности самостоятельно проявлять инициативу, принимать решения и реализовывать их в интересах ученического коллектива. Как правило, самоуправление проявляется в планировании деятельности коллектива, организации этой деятельности, анализе своей работы, подведении итогов сделанного и принятии соответствующих решений.

Цель школьного самоуправления	<ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>создание условий для реализации творческого потенциала каждой личности.</i>
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>самовыражение каждого члена объединения;</i> ➤ <i>формирование отношений сотрудничества между</i>

	<p>учителями и учениками;</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ демократизация учебно-воспитательного процесса; ➤ расширение форм досуга молодежи.
Функции ученического самоуправления	<ul style="list-style-type: none"> ➤ обеспечивает создание работоспособных органов ученического коллектива; ➤ стимулирует общественную активность школьников; ➤ развивает товарищеские отношения в коллективе; ➤ приобщает ученический коллектив и каждого школьника к организации своей жизни и деятельности; ➤ способствует саморазвитию, самовоспитанию и самореализации учащихся. ➤ осуществляет защиту законных интересов и прав обучающихся; ➤ принимают участие в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы; ➤ участвуют в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации.
Этапы развития детской активности	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 1-й этап развития активности: Деятельность личности по добросовестному выполнению поручения формирует добросовестность к порученному делу. ➤ 2-й этап развития активности: Выполнение общественных поручений, при которых он сам находит и использует некоторые способы его осуществления, формирует навык самоконтроля и требовательности к себе.

Ученическое самоуправление в МБОУ СШ №5 осуществляется следующим образом.

На уровне школы	<ul style="list-style-type: none"> ➤ через деятельность выборного Совета учащихся – Совета Лидеров, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы; ➤ через работу постоянно действующих секторов по направлениям деятельности, иницилирующих и организующих проведение лично значимых для школьников
------------------------	---

	<p>событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флеш-мобов и т.п.), отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.</p>
На уровне классов	<ul style="list-style-type: none"> ➤ через деятельность выборных Советов класса, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей; ➤ через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.
На индивидуальном уровне	<ul style="list-style-type: none"> ➤ через вовлечение школьников с 1 по 11 класс в деятельность ученического самоуправления: планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутри классных дел; ➤ через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе.

Модуль «Профориентация»

Профориентация в школе – это комплекс действий для выявления у школьников склонностей и талантов к определённым видам профессиональной деятельности, а также система действий, направленных на формирование готовности к труду и помощь в выборе карьерного пути. Реализуется непосредственно во время учебно-воспитательного процесса, а также во внешкольную и внеурочную работу с учащимися и их родителями.

Цели профориентации в школе	<ul style="list-style-type: none"> ➤ формирование у детей готовности к труду; ➤ воспитание качеств, способностей, свойств для дальнейшей профессиональной деятельности; ➤ профориентационная поддержка школьников во время выбора профессии.
Задачи школьной профориентационной работы	<ul style="list-style-type: none"> ➤ ведение информационной работы с учащимися; ➤ получение, изучение и использование

	<p>информации о возможностях, склонностях, интересах школьников с целью помощи им в самостоятельном выборе профессии;</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ разработка и внедрение большого количества различных вариантов профильного обучения; ➤ поддержка школьников группы риска, у которых могут возникнуть проблемы с трудоустройством; ➤ совместно с заведениями высшего или среднего профессионального образования обеспечивать подготовку и плавный переход учащихся на следующий уровень обучения.
<p style="text-align: center;">Основные компоненты профессиональной ориентации учеников школ</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Экономический компонент – состоит в изучении структуры трудовых ресурсов рынка труда с демографической точки зрения, условий труда, профнепригодности получившихся работников, путей повышения мотивации к труду. ➤ Медико-физиологический компонент – помощь в выборе профессии с учётом индивидуальных физических возможностей или медицинских противопоказаний школьника. ➤ Педагогический компонент – заключается в воспитании у школьников общественно значимых причин и мотивов выбора профессии. ➤ Психологический компонент – достоверное изучение, выявление психологических аспектов профессиональной пригодности, структуры личности и формирование определённой профессиональной направленности. ➤ Социальный компонент – состоит в исследовании различной информации связанной с профессиями или рынком труда в целом; работа по формированию ценностных ориентаций у школьников для осознанного выбора будущей профессии.

**Методы и приемы
профориентационной работы в
школе**

- подготовка школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего начинается на уровне начальной школы (уроки по предметам «Окружающий мир», «Технология», «Изобразительное искусство»), которые знакомят обучающихся с различными видами профессий, также в рамках внеурочной деятельности встреча с представителями различных видов профессий обучающихся, профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты;
- решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию);
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- просмотр всероссийских открытых онлайн-уроков «ПроеКТОриЯ»;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей, в том числе и дистанционных, в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;
- индивидуальные консультации

	<p><i>психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>освоение школьниками основ профессии в рамках различных профориентационных курсов и курсов внеурочной деятельности, а также курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования. подготовка обучающихся к выполнению индивидуального проекта профориентационной направленности, участие обучающихся в учебных практических конференциях;</i> ➤ <i>организацию на базе детского лагеря при общеобразовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;</i>
--	---

Модуль «Детские общественные объединения»

Действующие на базе школы детские общественные объединения - это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Процесс воспитания активности, воспитания лидерства очень важен для общества. Склонность к лидерству проявляется еще в детстве и развивается как качество личности, реализация которого служит средством ее самоутверждения и самоопределения. Необходимо формировать социальную активность, культуру, качества личности у детей подросткового возраста на основе их группового взаимодействия. Подростки получают навыки эффективного взаимодействия в команде, построения отношений с другими людьми,

проявляют себя в решении групповых задач, делают осознанный выбор, способны понять свою роль в обществе. В процессе группового общения происходит естественное развитие лидерских качеств.

В современном мире важными качествами человека стали социальная мобильность, коммуникабельность и конкурентоспособность.

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- *утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении;*
- *демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;*
- *организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других.*

№ п/п	Название объединения	Направления работы
1	Отряд ЮИД	Пропагандистская деятельность: <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>проведение разъяснительной работы для детей дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста по вопросам безопасного поведения на улицах и дорогах посредством проведения бесед, классных часов, викторин, игр, экскурсий, соревнований, конкурсов, тематических утренников, праздников, постановки спектаклей, создания агитбригад;</i> ➤ <i>создание и использование наглядной агитации безопасного поведения участников дорожного движения, участие во всех окружных профилактических</i>

		<p><i>мероприятиях, конкурсах и др.</i></p> <p>Информационная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>информирование участников образовательного процесса и образовательного сообщества о проблемах детского дорожно-транспортного травматизма и основах безопасного поведения на улицах и дорогах;</i> ➤ <i>создание стендов, стенгазет, листков «За безопасность движения»;</i> ➤ <i>размещение значимой информации на сайте образовательного учреждения и другой информационной работы.</i> <p>Шефская деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>разъяснительная работа по пропаганде основ безопасного поведения на улицах и дорогах для детей дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста, правил дорожного движения в школе детском саду, с использованием различных наглядных средств,</i> ➤ <i>организация среди дошкольников и школьников конкурсов рисунков по теме безопасности дорожного движения, разучивание песен и стихов.</i>
2	«Кадетские классы»	<p>Военно-патриотическое направление:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>организация мероприятий военно-патриотической направленности, обеспечение участия в них юнармейцев; начальная военная подготовка; занятия военно-прикладными видами спорта, в том числе подготовка команд к военно-спортивной игре</i>

		<p>«Зарница»;</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ военно-тактические игры; ➤ участие в городских военно-спортивных играх «Победа», «Вперед, мальчишки!», спартакиаде допризывной подготовки.
3	<p>Школьный спортивный клуб «Слобода»</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ организация деятельности объединений дополнительного образования спортивно-оздоровительной направленности; ➤ выявление одаренных детей и привлечение их в различные виды спорта; ➤ пропаганда здорового образа жизни и организация досуга учащихся; ➤ вовлечение детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, в объединения дополнительного образования клуба и внеурочные мероприятия; ➤ проведение спортивно-массовых мероприятий, поддержка традиций МБОУ СШ №5 и её имиджа; ➤ подготовка обучающихся к сдаче норм ВФСК ГТО и к участию в соревнованиях и спортивно-массовых мероприятиях; ➤ информационно-агитационное направление работы.
4	<p>Первичное отделение Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Движение первых».</p>	<p>«Личностное развитие»:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ организация творческой деятельности учащихся; ➤ создание условий для всестороннего гармоничного личностного развития учащихся, способствующие реализации потенциала активности каждого ученика. ➤ участие в городских, региональных

		<p>или российских творческих конкурсах: рисунка, вокала, ораторского мастерства, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом;</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ развивать в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других; ➤ на популяризацию профессий; ➤ любовь к здоровому образу жизни прививается на соревнованиях. <p>«Гражданская активность»:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ формирование активной жизненной позиции школьников, осознанного ценностного отношения к истории своей страны, города, района, народа; ➤ стимулирование социальной деятельности школьников, направленная на оказание посильной помощи нуждающимся категориям населения; ➤ организация акций социальной направленности; ➤ создание условий для развития детской инициативы; ➤ оказание помощи МАУ ДО ДДТ «Городской» имени С.А. Шмакова в организации и проведении мероприятий; ➤ оказание помощи в проведении мероприятий экологической направленности; <p>«Информационно-медийное направление»:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ объединяет ребят, участвующих в работе школьных редакций,
--	--	--

		<p>детского радио;</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ созданию и поддержке интернет-странички школы и РДШ в соцсетях, ➤ организации деятельности школьного пресс-центра, где они учатся писать статьи, собирать фотоматериалы, вести блоги и сообщества в соцсетях.
--	--	---

Деятельность школьного отделения РДДМ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников. Участником школьного отделения РДДМ может стать любой школьник старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДДМ. РДДМ развивает социальную направленность личности обучающегося, привлекает школьников к различным видам активности, формирует благоприятный микроклимат для детей в школе, семье, ближайшем социальном окружении.

Основными формами деятельности членов РДДМ являются:

- участие в днях единых действий и в совместных социально значимых мероприятиях;
- коллективно-творческая деятельность, забота о старших и младших;
- информационно-просветительские мероприятия;
- разработка и поддержка инициативных проектов обучающихся;
- организация наставничества «Дети обучают детей» и др.

Модуль «Внешкольные мероприятия».

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами образовательной организации: городской конкурс прикладного искусства «Аленький цветочек», городской экологический конкурс «Улыбка природы», фестиваль «Веселая карусель», муниципальный этап областной акции «Дорога глазами детей», историко-патриотической военно-спортивной игре «Вперед, мальчишки», областной конкурс «Охрана труда глазами детей», «Правовой десант» и др;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям: Предметные предметы, Неделя

- классных часов, Неделя психологии;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, городскую библиотеку, кинотеатр, игровые центры др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
 - литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением.

Модуль «Профилактика и безопасность».

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в Школе предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в Школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности (Всероссийские недели и акции безопасности; Декада безопасности дорожного движения; социально-психологическое тестирование; школьная служба медиации и т.д.);
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и др.): Мониторинг деструктивных проявлений обучающихся, а также мониторинг страниц обучающихся в социальных сетях с целью выявления несовершеннолетних, вовлечённых в активные деструктивные сообщества;
- разработку и реализацию профилактических программ, диагностик, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных

рисков в Школе и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культуры, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и др.);

- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, – познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);
- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, обучающиеся с ОВЗ и др.).

Модуль «Социальное партнерство».

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и др.);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнеров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона,

- страны;
- реализацию социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Социальными партнёрами МБОУ СШ№5 являются:

МАУ ДО ДДТ «Городской» имени С.А. Шмакова, МБУ ДО ЭЦ "Экосфера", Липецкий Областной Краеведческий музей, МУ «Липецкий дом музыки», Областное автономное учреждение культуры «Липецкая государственная филармония (Унион)», Областное бюджетное учреждение культуры «Липецкий государственный театр кукол», Липецкий драматический театр, ОАУК "ЛГАТД ИМ. Л.Н. ТОЛСТОГО", Пост №1, СК «Спартак», Дворец спорта «Звездный», Липецкий аэродром

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по направлениям с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, диагностика «Уровень воспитанности».

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде

существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, Советом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- *качеством проводимых общешкольных ключевых дел;*
- *качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;*
- *качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;*
- *качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;*
- *качеством существующего в школе ученического самоуправления;*
- *качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;*
- *качеством работы школьных музеев;*
- *качеством профориентационной работы школы;*
- *качеством осуществляемой в школе волонтерской деятельностью;*
- *качеством организации деятельности ШСП «Согласие»;*
- *качеством взаимодействия школы и семей школьников.*

3. Управление воспитательным процессом

В образовательной организации с помощью самоанализа выясняется следующее:

- *имеют ли педагоги чёткое представление о нормативно-методических документах, регулирующих воспитательный процесс в школе, о своих должностных обязанностях и правах, сфере своей ответственности;*

- *создаются ли школьной администрацией условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания; поощряются ли школьные педагоги за хорошую воспитательную работу со школьниками.*

4. Ресурсное обеспечение воспитательного процесса

В каких материальных, кадровых, информационных ресурсах, необходимых для организации воспитательного процесса, особенно нуждается школа – с учётом ее реальных возможностей; какие имеющиеся у школы ресурсы используются недостаточно; какие нуждаются в обновлении.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

