Департамент образования администрации города Липецка
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя школа № 5 города Липецка
имени Героя Советского Союза С.Г.Литаврина

ул. Семашко, д.5, тел. 72-48-50, sc5lipetsk@mail.ru

РАССМОТРЕНО
на педагогическом совете
МБОУ СШ № 5 города Липецка
Протокол № 1от 30. 08. 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СШ № 5 города Липецка
_____Е.Г. Конасова
(Приказ от 30..08.2023 № 310
«Об утверждении АООП»)

АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

обучающихся с тяжелым нарушением речи

(ФГОС НОО ОВЗ (ТНР вариант 5.2))

Липецк -2023

Содержание

1	**ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**	
1.1	Пояснительная записка	
1.2	Планируемые результаты освоения обучающимися АООП НОО ТНР (вариант 5.2)	
1.3	Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО ТНР (вариант 5.2)	
2	**СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**	
2.1	Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей – Приложение к АООП	
2.2	Программа формирования УУД	
2.3	Программа коррекционной работы	
2.4	Рабочая программа воспитания – Приложение к ООП НОО	
3	**ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**	
3.1	Учебный план - Приложение к АООП	
3.2	Календарный учебный график - Приложение к ООП НОО	
3.3	Календарный план воспитательной работы - Приложение к ООП НОО	
3.4	План внеурочной деятельности - Приложение к ООП НОО	
3.5	Система условий реализации АООП НОО	

1. Целевой раздел АООП НОО для обучающихся с ТНР (вариант 5.2 1отделение)

1.1 Пояснительная записка.

АООП НОО для обучающихся с ТНР разработана на основе следующих нормативных документов:
- Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации 19.12.2014г. N 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (с изменениями и дополнениями)
- Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (Зарегистрирован 18.12.2020 № 61573).

Цели реализации программы: обеспечение успешной реализации конституционного права каждого гражданина Российской Федерации, достигшего возраста 6,5 - 7 лет с ТНР, на получение качественного образования, включающего обучение, коррекцию, развитие и воспитание каждого обучающегося;
организация учебного процесса с учетом целей, содержания и планируемых результатов начального общего образования обучающихся с ТНР, отраженных в обновленном ФГОС НОО;
создание условий для свободного развития каждого обучающегося младшего школьного возраста с ТНР с учетом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации; отражение в программе начального адаптированного общего образования деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для обучающихся с различной формой, различной структурой и степенью выраженности речевого недоразвития или для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке педагогических работников;
возможность для коллектива образовательной организации проявить свое педагогическое мастерство, обогатить опыт деятельности, активно участвовать в создании и утверждении традиций школьного коллектива.

Задачи: формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное, речевое и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;
обеспечение планируемых результатов по освоению выпускником целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося младшего школьного возраста с ТНР, индивидуальными особенностями его речевого и психического развития и состояния здоровья;
становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;
обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
достижение планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися с ТНР;
обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
выявление и развитие способностей обучающихся с ТНР, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности;

организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности с учетом возможностей обучающихся с ТНР;
участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;
предоставление обучающимся с ТНР возможности для эффективной самостоятельной работы с учетом динамики коррекционной работы;
включение обучающихся с ТНР в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города).

Принципы формирования АООП для обучающихся с ТНР:

принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его "зоны ближайшего развития" с учетом особых образовательных потребностей;
онтогенетический принцип;
принцип комплексного подхода, использования в полном объеме реабилитационного потенциала с целью обеспечения образовательных и социальных потребностей обучающихся;
принцип преемственности, предполагающий при проектировании ФАОП НОО ориентировку на федеральную программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с ТНР;
принцип целостности содержания образования, содержание образования едино, в основе структуры содержания образования лежит не понятие предмета, а понятие "предметной области";
принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с ТНР всеми видами доступной им деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
принцип переноса знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в деятельность в жизненной ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире, в действительной жизни;
трансформирование уровня полученных знаний в область жизнедеятельности;
принцип сотрудничества с семьей.

В основу разработки АООП НОО для обучающихся с ТНР заложены дифференцированный, деятельностный и системный подходы.

Дифференцированный подход к построению АООП НОО для обучающихся с ТНР предполагает учет особых образовательных потребностей этих обучающихся, которые определяются уровнем речевого развития, этиопатогенезом, характером нарушений формирования речевой функциональной системы и проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования.

АООП НОО соответствует дифференцированно сформулированным в ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ требованиями к:
структуре образовательной программы;
условиям реализации образовательной программы;
результатам образования.

Применение дифференцированного подхода обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с ТНР возможность реализовать индивидуальный потенциал развития; открывает широкие возможности для педагогического творчества, создания вариативных образовательных материалов, обеспечивающих пошаговую логопедическую коррекцию, развитие способности обучающихся самостоятельно решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи в соответствии с их возможностями.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития обучающихся с нормальным и нарушенным развитием.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с ТНР младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности. Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающей овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки АООП НОО для обучающихся с ТНР реализация деятельностного подхода обеспечивает:

придание результатам образования социально и личностно значимого характера;

прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых предметных областях;

существенное повышение мотивации и интереса к учению,

приобретению нового опыта деятельности и поведения;

создание условий для общекультурного и личностного развития обучающихся с ТНР на основе формирования УУД, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков, позволяющих продолжить образование на следующем уровне, но и социальной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

Ключевым условием реализации деятельностного подхода выступает организация детского самостоятельного и инициативного действия в образовательном процессе, снижение доли репродуктивных методов и способов обучения, ориентация на личностно-ориентированные, проблемно-поискового характера.

Системный подход основывается на теоретических положениях о языке, представляющем собой функциональную систему семиотического или знакового характера, которая используется как средство общения. Системность предполагает не механическую связь, а единство компонентов языка, наличие определенных отношений между языковыми единицами одного уровня и разных уровней.

Системный подход в образовании строится на признании того, что язык существует и реализуется через речь, в сложном строении которой выделяются различные компоненты (фонетический, лексический, грамматический, семантический), тесно взаимосвязанные на всех этапах развития речи ребенка. Основным средством реализации системного подхода в образовании обучающихся ТНР является включение речи на всех этапах учебной деятельности обучающихся.

В контексте разработки АООП НОО для обучающихся с ТНР реализация системного подхода обеспечивает:

тесную взаимосвязь в формировании перцептивных, речевых и интеллектуальных предпосылок овладения учебными знаниями, действиями, умениями и навыками;

воздействие на все компоненты речи при устранении ее системного недоразвития в процессе освоения содержания предметных областей, предусмотренных ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и коррекционно-развивающей области;

реализацию интегративной коммуникативно-речевой цели - формирование речевого взаимодействия в единстве всех его функций (познавательной, регулятивной, контрольно-оценочной) в соответствии с различными ситуациями.

Механизмы реализации АООП:

организация внеурочной деятельности с разработкой учебных курсов и коррекционно-развивающих курсов, факультативов, различных форм совместной познавательной деятельности (конкурсы, диспуты, интеллектуальные марафоны);

привлечение к образовательной деятельности школы организаций культуры г.Липецка;

использование индивидуальных программ и учебных планов для отдельных обучающихся с ТНР или небольших групп.

Общая характеристика АООП НОО.

Адаптированная программа начального общего образования является стратегическим документом МБОУ СШ №5, выполнение которого обеспечивает успешность организации образовательной деятельности, то есть гарантию реализации статьи 12 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации". В соответствии с законодательными актами Российской Федерации образовательная организация самостоятельно определяет технологии обучения, формы его организации (включая модульные курсы), а также систему оценивания с соблюдением принципа здоровьесберегающего обучения.

Вариант 5.2 предполагает, что обучающийся с ТНР получает образование, соответствующее по конечным достижениям с образованием сверстников, не имеющих нарушений речевого развития, но в более пролонгированные календарные сроки.

Вариант 5.2 предназначается обучающимся с ТНР, для преодоления речевых расстройств которых требуются особые педагогические условия, специальное систематическое целенаправленное коррекционное воздействие. Это обучающиеся, имеющие 1, 2 и 3 уровни общего недоразвития речи, при алалии, афазии, дизартрии, ринолалии, заикании, имеющие нарушения чтения и письма и обучающиеся, не имеющие общего недоразвития речи при тяжелой степени выраженности заикания.

В МБОУ СШ 5 г.Липецка по заключению ПМПК, где указан уровень речевого развития детей, создано первое отделение для обучающихся с алалией, афазией, ринолалией, дизартрией и заиканием, имеющих общее недоразвитие речи и нарушения чтения и письма, препятствующие обучению в образовательных организациях.

Срок освоения АООП НОО для обучающихся с ТНР составляет 4 года (1-4 классы).

Обучение по АООП НОО осуществляется на основе рекомендаций территориальной ПМПК Липецкой области по результатам комплексного обследования обучающихся, в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ТНР.

Обучающиеся с ТНР являются обучающимися с выраженными речевыми и (или) языковыми (коммуникативными) расстройствами. Представляют собой разнородную группу не только по степени выраженности речевого дефекта, но и по механизму его возникновения, уровню общего и речевого развития, наличию или отсутствию сопутствующих нарушений.

Общее недоразвитие речи может наблюдаться при различных сложных формах детской речевой патологии, выделяемых в клинико-педагогической классификации речевых расстройств (алалия, афазия, дизартрия, ринолалия, заикание, дислексия, дисграфия) и выражаться в различной степени тяжести. Несмотря на различную природу, механизм речевого дефекта, у этих обучающихся отмечаются типичные проявления, свидетельствующие о системном нарушении процесса формирования речевой функциональной системы: несформированность звукопроизношения, фонематического восприятия, лексико-грамматической стороны речи, а также трудности формирования текстовой компетенции. Недостатки формирования языкоречевой системы часто сопровождаются проблемам коммуникативного характера: незаинтересованность в вербальном контакте, неумение ориентироваться в ситуации общения, в отдельных случаях - негативизм и значительные трудности речевой коммуникации.

Нарушения в формировании речевой деятельности обучающихся негативно влияют на все психические процессы, протекающие в сенсорной, интеллектуальной, аффективно-волевой и регуляторной сферах. Отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у обучающихся снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания.

Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обусловливает специфические особенности мышления. Обладая в целом полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, обучающиеся отстают в развитии словесно-

логического мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением.
Обучающимся с ТНР присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы, проявляющееся в плохой координации движений, неуверенности в выполнении дозированных движений, снижении скорости и ловкости движений, трудности реализации сложных двигательных программ, требующих пространственно-временной организации движений (общих, мелких (кистей и пальцев рук), артикуляторных).
Социальное развитие большинства обучающихся с нарушениями речи полноценно не происходит в связи с недостаточным освоением способов речевого поведения, неумением выбирать коммуникативные стратегии и тактики решения проблемных ситуаций.
Нарушения устной речи обучающихся с ТНР приводят к возникновению нарушений письменной речи, так как письмо и чтение осуществляются только на основе достаточно высокого развития устной речи, и нарушения устной и письменной речи являются результатом воздействия единого этиопатогенетического фактора, являющегося их причиной и составляющего патологический механизм.
Симптоматика нарушений письма и чтения проявляется в стойких, специфических, повторяющихся ошибках как на уровне текста, предложения, так и слова. Нарушения письма (дисграфия) и чтения (дислексия) могут сопровождаться разнообразными неречевыми расстройствами и в сочетании с ними входят в структуру нервно-психических и речевых расстройств (при алалии, афазии, дизартрии, ринолалии).
Контингент обучающихся по данному варианту программы представлен и обучающимися с тяжелой степенью выраженности заикания (в том числе, при нормальном развитии речи), грубо нарушающем коммуникативную функцию речи.
Специфика речевого дефекта при заикании заключается в наличии прерывистой речи и запинок судорожного характера разной длительности и интенсивности. Помимо этого характерным и выраженным в различной степени является своеобразное использование языковых средств (при наличии достаточного уровня речевого развития и запаса знаний и представлений об окружающем), проявляющееся трудностями формулирования мысли, подбора адекватного ситуации слова или речевого оборота, наличием логически и синтаксически незавершенных фраз, некорректируемых ошибок (например, неправильное согласование слов в предложении при том, что обучающийся владеет данными грамматическими категориями), трудностями удержания замысла высказывания, его недостаточной связности, нарушением последовательности изложения высказывания. Причиной данных проявлений являются специфические особенности общего и речевого поведения. Отмечается недостаточность речевого дыхания, просодической стороны речи.
Своеобразие заикания касается и внеречевых процессов, в частности регуляторной сферы. Поведение и деятельность заикающихся отличаются импульсивностью, общей неорганизованностью, отвлекаемостью, неумением приложить волевые усилия для преодоления встречающихся трудностей.
Постепенно по мере хронификации заикания и формировании полномасштабной картины дефекта могут появиться психологические наслоения в виде сопутствующих движений, логофобии, степени болезненной фиксации на дефекте, речевых и неречевых уловок.
Дифференциация обучающихся на группы по уровню речевого развития принципиально недостаточна для выбора оптимального образовательного маршрута и определения содержания коррекционно-развивающей области - требуется учет механизма речевого нарушения, определяющего структуру речевого дефекта при разных формах речевой патологии.
Различия механизмов и структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР с различным уровнем речевого развития определяют необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования.
Специфика содержания и методов обучения обучающихся с ТНР является особенно существенной на уровне начального общего образования, где формируются предпосылки для овладения программой

дальнейшего школьного обучения, в значительной мере обеспечивается коррекция речевого и психофизического развития.

Особые образовательные потребности обучающихся с ТНР.

К особым образовательным потребностям, характерным для обучающихся с ТНР относятся:

выявление в максимально раннем периоде обучения детей группы риска (совместно со специалистами медицинского профиля) и назначение логопедической помощи на этапе обнаружения первых признаков отклонения речевого развития;

организация логопедической коррекции в соответствии с выявленным нарушением перед началом обучения в школе; преемственность содержания и методов дошкольного и школьного образования и воспитания, ориентированных на нормализацию или полное преодоление отклонений речевого и личностного развития;

получение начального общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося и степени выраженности его речевого недоразвития;

обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание предметных и коррекционно-развивающей областей, так и в процессе индивидуальной или подгрупповой логопедической работы;

создание условий, нормализующих и (или) компенсирующих состояние высших психических функций, анализаторной, аналитико-синтетической и регуляторной деятельности на основе обеспечения комплексного подхода при изучении обучающихся с речевыми нарушениями и коррекции этих нарушений;

координация педагогических, психологических средств воздействия в процессе комплексного психолого-педагогического сопровождения;

гибкое варьирование организации процесса обучения путем расширения или сокращения содержания отдельных предметных областей, изменения количества учебных часов и использования соответствующих методик и технологий;

индивидуальный темп обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий обучающихся с ТНР;

систематический мониторинг результативности академического компонента образования и сформированности жизненной компетенции обучающихся, уровня и динамики развития речевых процессов, исходя из механизма речевого дефекта;

применение специальных методов, приемов и средств обучения, в том числе специализированных компьютерных технологий, дидактических пособий, визуальных средств, обеспечивающих реализацию "обходных путей" коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающих контроль за устной и письменной речью;

возможность обучаться на дому или дистанционно при наличии медицинских показаний;

профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации путем максимального расширения образовательного пространства, увеличения социальных контактов; обучения умению выбирать и применять адекватные коммуникативные стратегии и тактики;

психолого-педагогическое сопровождение семьи с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с обучающимся; организация партнерских отношений с родителями (законными представителями).

1.2 Планируемые результаты освоения обучающимися с ТНР АООП НОО (вариант 5.2)

Всё наполнение АООП НОО для обучающихся с ТНР (содержание и планируемые результаты обучения, условия организации образовательной среды) подчиняется современным целям начального образования, которые представлены в ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

Личностные результаты включают ценностные отношения обучающегося к окружающему миру, другим людям, а также к самому себе как субъекту учебно- познавательной деятельности (осознание её социальной значимости, ответственность, установка на принятие учебной задачи).
Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных УУД, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию. В результате освоения содержания различных предметов, курсов, модулей обучающиеся с ТНР овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаково-символическими средствами, которые помогают обучающимся применять знания, как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях.
В специальном разделе АООП НОО для обучающихся с ТНР характеризуется система оценки достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы с учетом специфики проявления речевого дефекта.
Результаты освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающимися с ТНР оцениваются как итоговые на момент завершения начального общего образования.

Система оценки достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения АООП НОО (вариант 5.2).
Система оценки достижения планируемых результатов соответствует ООП НОО и дополняется следующими положениями.
Система оценки достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения АООП НОО ориентирует образовательный процесс на духовно-нравственное развитие, воспитание обучающихся с ТНР, на достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов на уровне начального общего образования и курсов коррекционно-развивающей области, формирование УУД; обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения обучающимися с ТНР АООП НОО, позволяющий вести оценку предметных (в том числе результатов освоения коррекционно-развивающей области), метапредметных и личностных результатов; предусматривать оценку достижений, в том числе итоговую оценку, обучающихся с ТНР, освоивших АООП НОО.
Особенностями системы оценки достижений планируемых результатов являются:
1) реализация системно-деятельностного подхода к оценке освоения содержания учебных предметов, коррекционных курсов, обеспечивающего способность решения учебно-практических и учебно-познавательных задач;
2) реализация уровневого подхода к разработке системы оценки достижения планируемых результатов, инструментария и представления их;
3) использование системы оценки достижения планируемых результатов, предусматривающей оценку эффективности коррекционно-развивающей работы не только в поддержке освоения АООП НОО для обучающихся с ТНР, но и в формировании коммуникативных умений и навыков во взаимодействии со сверстниками и взрослыми;
4) критерии эффективности освоения ФАОП НОО устанавливаются не в сопоставлении с общими нормативами, а исходя из достижения оптимальных (лучших для данного обучающегося в данных конкретных условиях) успехов, которые могут быть достигнуты при правильной организации обучения.
Особенности оценки метапредметных результатов.
Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения АООП НОО для обучающихся с ТНР, которые представлены в программе формирования УУД обучающихся с ТНР и отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных УУД. Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счет всех учебных предметов и внеурочной деятельности.

Оценка метапредметных результатов проводится с целью определения сформированности:
универсальных учебных познавательных действий;
универсальных учебных коммуникативных действий;
универсальных учебных регулятивных действий.

Овладение универсальными учебными познавательными действиями согласно предполагает формирование и оценку у обучающихся следующих групп умений:

Базовые логические действия:

сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии на основе алгоритма, заданного педагогическим работником;
объединять части объекта (объекты) по определенному признаку на основе алгоритма, заданного педагогическим работником;
определять существенный признак для классификации;
классифицировать предложенные объекты на основе алгоритма, заданного педагогическим работником;
находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);
коллективно под руководством педагогического работника формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

выбирать источник получения информации;
согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;
соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) элементарные правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;
по заданному алгоритму коллективно анализировать и создавать текстовую, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
под руководством педагогического работника создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями предполагает формирование и оценку у обучающихся следующих групп умений:

Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде с учетом специфика проявления речевого дефекта;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
признавать возможность существования разных точек зрения;
корректно и аргументированно высказывать свое мнение;
строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей с учетом специфики проявления речевого дефекта;
коллективно под руководством педагогического работника создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
под руководством педагогического работника готовить небольшие публичные выступления по заданному плану;
подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления по заданным критериям;

Совместная деятельность:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков по заданному алгоритму;
принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
проявлять готовность руководить, выполнять поручения,
подчиняться;
ответственно выполнять свою часть работы;
оценивать свой вклад в общий результат;
выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями предполагает формирование и оценку у обучающихся следующих групп умений:

Самоорганизация:

по заданному алгоритму планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
выстраивать последовательность выбранных действий, соблюдая заданный алгоритм;

Самоконтроль:

устанавливать причины успеха и неудач в учебной деятельности;
корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок под руководством педагогического работника.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется как педагогическим работником в ходе текущей и промежуточной оценки по предмету, так и администрацией образовательной организации в ходе внутришкольного мониторинга.

В текущем учебном процессе отслеживается способность обучающихся разрешать учебные ситуации и выполнять учебные задачи, требующие владения познавательными, коммуникативными и регулятивными действиями, реализуемыми в предметном преподавании.

В ходе внутришкольного мониторинга проводится оценка сформированности УУД. Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской и цифровой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

Особенности оценки предметных результатов.

Соответствует ООП НОО.

Специфика оценки предметных результатов представлена в "Содержательном разделе" программы по каждому учебному предмету.

Организация и содержание оценочных процедур

Соответствует ООП НОО.

Наряду с этим организация и содержание оценочных процедур имеет некоторую специфику.

Стартовая педагогическая диагностика включает не только результаты анализа готовности к изучению того или иного предмета, но и должна учитывать результаты логопедического и психологического обследования обучающихся с ТНР, что способствует определению зоны ближайшего развития и оптимальному планированию уровня использования речевого материала, характера коммуникативного взаимодействия (например, при наличии выраженного речевого негативизма, наличия обучающего с психо-патоподобным поведением), организации учебного процесса.

2. Содержательный раздел ФАОП НОО для обучающихся с ТНР (вариант 5.2)

2.1.Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей.

Рабочие программы по учебным предметам включают:
пояснительную записку;
содержание обучения;
планируемые результаты освоения программы учебного предмета;
тематическое планирование.
Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения предмета, характеристику психологических предпосылок к его изучению обучающимися младшего школьного возраста с ТНР; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов и к структуре тематического планирования.
Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе начальной школы. Содержание обучения в каждом классе завершается перечнем УУД - познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами учебных предметов с учетом возрастных особенностей обучающихся младшего школьного возраста.
Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося младшего школьного возраста за каждый год обучения в начальной школе.
В тематическом планировании описывается программное содержание по всем разделам, выделенным в содержании обучения каждого класса, раскрывается характеристика деятельности, методы и формы организации обучения, которые целесообразно использовать при изучении того или иного раздела. Также в тематическом планировании представлены способы организации дифференцированного обучения.

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ:

Русский язык и Литературное чтение

ЯВЛЯЮТСЯ ПРИЛОЖЕНИЕ К АООП НОО

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ:

Английский язык, Окружающий мир, Математика, Основы религиозных культур и светской этики, Изобразительное искусство, Музыка, Технология, Физическая культура,

соответствуют ООП НОО ЯВЛЯЮТСЯ ПРИЛОЖЕНИЕ К НЕЙ

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ КОРРЕКЦИОННЫХ КУРСОВ:

Развитие речи и Логопедическая ритмика.

ЯВЛЯЮТСЯ ПРИЛОЖЕНИЕ К АООП НОО

2.2 Программа формирования УУД.

Пояснительная записка.

Программа предусматривает формирование у обучающихся с ТНР: способов деятельности, применяемых в рамках, как образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях;

формирование основ гражданской идентичности личности, ее ценностно-смысловой сферы; развитие умения учиться.

Программа формирования УУД обеспечивает:

успешность (эффективность) обучения в любой предметной области, общность подходов к осуществлению любой деятельности обучающегося вне зависимости от ее предметного содержания; реализацию преемственности всех уровней образования и этапов усвоения содержания образования; создание условий для готовности обучающегося с ТНР к дальнейшему образованию, реализации доступного уровня самостоятельности в обучении;
целостность развития личности обучающегося.

Задачи программы:

установление ценностных ориентиров начального образования для обучающихся с ТНР;
овладение обучающимися с ТНР комплексом учебных действий, составляющих операциональный компонент учебной деятельности;
формирование основных компонентов учебной деятельности (познавательные и учебные мотивы, учебная цель, учебная задача, учебные операции);
определение состава и характеристики УУД;
выявление в содержании предметных областей УУД и определение условий их формирования в образовательном процессе и жизненно важных ситуациях;
формирование способности к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

Формирование УУД реализуется в ходе изучения системы учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области.

Каждый учебный предмет и коррекционный курс в зависимости от предметного содержания и релевантных способов организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определенные возможности для формирования УУД.

Русский язык. Формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий (процессы анализа, синтеза, установление причинно-следственных связей); развитие знаково-символических действий - замещения, моделирования и преобразования модели - с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития и речевых возможностей каждого обучающегося с ТНР.

Литературное чтение. Формирование всех видов УУД: личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных (с приоритетом развития ценностно-смысловой сферы и коммуникации) - с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития и речевых возможностей каждого обучающегося с ТНР.

Математика. Развитие познавательных УУД, в первую очередь логических и алгоритмических; формирование учебных действий планирования последовательности шагов при решении задач; различение способа и результата действия; использование знаково-символических средств моделирования математической ситуации; формирование общего приема решения задач как УУД - с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития и речевых возможностей каждого обучающегося с ТНР.

Окружающий мир. Учебная работа по своей мотивационной наполненности близка к игровой деятельности с характерной для нее актуализацией соревновательных мотивов, инициативным поведением и активным взаимодействием.

Технология. Становится опорным предметом для формирования системы УУД в начальной школе (планирование, преобразование, оценка продукта, умение распознавать и ставить задачи, добиваться достижения результата) - с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития и речевых возможностей каждого обучающегося с ТНР.

Программа формирования универсальных учебных действий соответствуют ФГОС НОО и содержатся в ООП НОО МБОУ СШ № 5 города Липецка.

При оценке сформированности УУД учитываются *индивидуальные особенности психофизического развития и речевых возможностей каждого обучающегося с ТНР.*

2.3 Программа коррекционной работы.

Пояснительная записка.

Программа коррекционной работы разработана в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ, направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении АООП НОО, коррекцию недостатков в речевом и психологическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

В основе коррекционной работы лежит единство четырех функций: диагностики проблем, информации о проблеме и путях ее решения, консультация на этапе принятия решения и разработка плана решения проблемы, помощь на этапе решения проблемы.

Цель программы коррекционной работы в соответствии с требованиями ФГОС НОО выступает создание системы комплексной помощи обучающимся с ТНР в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования, коррекция недостатков в физическом и (или) психическом и речевом развитии обучающихся, их социальная адаптация.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных недостаткам в их физическом и (или) психическом (речевом) развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи обучающимся с ТНР с учетом психофизического и речевого развития и индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- возможность освоения обучающимися с ТНР адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательной организации.

Задачи программы:

- своевременное выявление обучающихся с трудностями адаптации в образовательно-воспитательном процессе;
- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и механизмом речевой патологии;
- повышение возможностей обучающихся с ТНР в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования и интегрировании в образовательный процесс с учетом степени выраженности и механизма речевого недоразвития;
- создание и реализация условий, нормализующих анализаторную, аналитико-синтетическую и регуляторную деятельность на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия в процессе комплексной психолого-медико-педагогической коррекции;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, психологическим, правовым и другим вопросам.

Программа коррекционной работы предусматривает:

- реализацию образовательной организацией коррекционно-развивающей области через специальные курсы и индивидуальную/подгрупповую логопедическую работу, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, преодоление неречевых и речевых расстройств в синдроме речевой патологии;
- обеспечение коррекционной направленности общеобразовательных предметов и воспитательных мероприятий, что позволяет обучающимся с ТНР самостоятельно повышать свои компенсаторные, адаптационные возможности в условиях урочной и внеурочной деятельности;
- возможность адаптации основной общеобразовательной программы при изучении всех учебных предметов с учетом необходимости коррекции речевых нарушений и совершенствования коммуникативных навыков обучающихся с ТНР;

организацию и проведение мероприятий, обеспечивающих реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающих контроль за устной и письменной речью;
- реализацию механизма взаимодействия в разработке и осуществлении коррекционных мероприятий учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников образовательной организации и других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов общества;
психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с обучающимся; организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).
Содержание программы коррекционной работы определяют следующие **принципы:**
— Соблюдение интересов ребенка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребенка.
— Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.
— Непрерывность. Принцип гарантирует ребенку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к ее решению.
— Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими умеренно ограниченные возможности здоровья.
— Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с умеренно ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, защищать законные права и интересы детей.

Описание специальных условий обучения и воспитания детей с ОВЗ

Вид обеспечения	Условия
Психолого-педагогическое обеспечение	Отдельный класс в общеобразовательной школе (1-2 ученика в общеобразовательном классе); -оптимальный режим учебных нагрузок; -вариативные формы получения образования и создание специальных условий обучения в соответствии с рекомендациями центральной ПМПК; -коррекционно-развивающая направленность учебно-воспитательного процесса; - учет индивидуальных особенностей ребѐнка; психоэмоционального режима; - использование современных педагогических технологий для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности; - использование специальных методов, приемов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей с ТНР; - дифференцированное и индивидуализированное обучение с учетом специфики нарушения развития ребенка; - комплексное сопровождение обучающегося(индивидуальные и групповые коррекционные занятия); - укрепление физического и психического здоровья детей с ТНР; - профилактика физических, умственных и психологических перегрузок

	обучающихся; - соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм; - участие всех детей с ТНР в воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных мероприятиях ОУ
Программно-методическое обеспечение	использование коррекционно-развивающих программ, диагностического и коррекционно-развивающего инструментария; - разработка индивидуальной образовательного маршрута для удовлетворения особых образовательных потребностей детей с ТНР; - использование программ, дидактических и методических пособий, разрабатываемых специалистами ОУ
Материально-техническое обеспечение	ориентировано на обеспечение надлежащей материально- технической базы, позволяющей создать адаптивную, образовательную среду для детей с ТНР
Информационное обеспечение	компьютеры, проекторы, коллекция медиа-уроков, комплекты наглядных пособий, коррекционно-развивающие обучающие компьютерные программы и т.д.; мультимедийная архивная база, фотоколлекции, фильмы, презентации;

Механизм реализации программы коррекционной работы

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательного учреждения, обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе. Такое взаимодействие включает:

— комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;

— многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;

—составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональной-волевой и личностной сфер ребёнка.

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, педагогики, медицины, социальной работы позволяет обеспечить систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка. Организационно-управленческой формой коррекционного сопровождения в МБОУ СШ № 5 является ППк, в работе которого принимают участие педагоги, педагог-психолог, логопед, завуч по УВР.

В качестве ещё одного механизма реализации коррекционной работы следует обозначить социальное партнёрство, которое предполагает профессиональное взаимодействие образовательного учреждения с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества).

Социальное партнёрство включает: сотрудничество с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам преемственности в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья; сотрудничество с родительской общественностью.

Перечень, содержание и план реализации индивидуально-ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ.

Перечень индивидуально-ориентированных коррекционных мероприятий

Программа коррекционной работы на уровне начального общего образования обучающихся с ТНР включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие ее основное содержание:

-диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление у обучающихся с ТНР особых потребностей в адаптации к освоению адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования, проведение комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательной организации;
- ***коррекционно-развивающая работа*** обеспечивает оказание своевременной адресной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом речевом развитии обучающихся с ТНР;
-консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения обучающихся с ТНР в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы начального образования, специалистов, работающих с детьми, их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий образования, воспитания, коррекции развития и социализации обучающихся с ТНР;
-информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для обучающихся с ТНР, со всеми его участниками-сверстниками, родителями (законными представителями).

Содержание индивидуально-ориентированных коррекционных мероприятий

Диагностическая работа обеспечивает проведение комплексных обследований детей с ТНР, рекомендации по образовательному маршруту ребенка с ТНР в Школе; контроль и анализ результатов коррекционной работы.
Диагностическую работу осуществляет психолого-педагогический консилиум Школы (ППк).
Углубленная диагностика обучающихся проводится специалистами службы сопровождения с включением мониторинга анкетирования родителей.
Специалистами ППк школы ведется:
-изучение и анализ данных об особых образовательных потребностях обучающихся с ТНР, представленных в заключении психолого-медико-педагогической комиссии;
-комплексный сбор сведений об обучающихся с ТНР на основании диагностической информации от специалистов различного профиля;
-выявление симптоматики речевого нарушения и уровня речевого развития обучающихся с ТНР;
-установление этиологии, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР;
-изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающихся с ТНР;
-анализ, обобщение диагностических данных для определения цели, задач, содержания, методов коррекционной помощи обучающимся с ТНР;
-осуществление мониторинга динамики развития обучающихся с ТНР, их успешности в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования с целью дальнейшей корректировки коррекционных мероприятий.
Коррекционно-развивающая работа включает*:*
-системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств(с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР);
-совершенствование коммуникативной деятельности; механизмов речевой деятельности(по Е.Ф. Соботович);
-развитие и коррекцию дефицитарных функций (сенсорных, моторных, психических) у обучающихся с ТНР;
-развитие познавательной деятельности, высших психических функций (что возможно только лишь в процессе развития речи);
-формирование или коррекцию нарушений развития личности, эмоционально-волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации обучающегося с ТНР;
-достижение уровня речевого развития, оптимального для обучающегося, и обеспечивающего возможность использовать освоенные умения и навыки в разных видах учебной и внеучебной деятельности, различных коммуникативных ситуациях.

Консультативная работа включает:
-выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ТНРдля всех участников образовательного процесса;
-консультирование специалистами педагогов по выбору дифференцированных индивидуально-ориентированных методов и приемов работы с обучающимися;
-консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающего обучения учащегосяс ТНР.
Информационно-просветительская работа предусматривает:
- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса и обучающимся, их родителям (законным представителям), вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с ТНР;
- проведение тематического обсуждения индивидуально-типологических особенностей обучающегося с ТНР с участниками образовательного процесса, родителями (законными представителями) обучающегося.
Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ТНР. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию больших потенциальных возможностей обучающихся с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.
Коррекционная работа осуществляется в ходе всего учебно-воспитательного процесса, при изучении предметов учебного плана, коррекционных курсов и на индивидуальных и подгрупповых логопедических занятиях.Соотношение индивидуальных и подгрупповых логопедических занятий определяется целью, задачами, этапом коррекционно-логопедического воздействия.

План реализации индивидуально-ориентированных коррекционных мероприятий

Диагностическое направление

Цель: выявление характера и интенсивности трудностей развития детей с ТНР, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи.

Задачи (направления деятельности)	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки (периодичность в течение года)	Ответственные
Психолого-педагогическая диагностика				
Первичная диагностика для выявления группы «риска»	Создание банка данных обучающихся, нуждающихся в специализировнной помощи. Формирование характеристики образовательной ситуации в ОУ	Наблюдение, логопедическое и психологическое обследование; анкетирование родителей, беседы с педагогами	сентябрь	Классный руководитель Педагог-психолог Учитель-логопед
Углубленная диагностика детей, испытывающих различные	Получение объективных сведений об обучающемся на основании	Диагностирование Заполнение диагностических документов специалистами	сентябрь-май	Педагог-психолог Учитель-логопед

трудности	диагностической информации специалистов разного профиля, создание диагностических "портретов" детей			
Социально – педагогическая диагностика				
уровень организованности ребенка, особенности эмоционально-волевой и личностной сферы; уровень знаний по предметам	Получение объективной информации об организованности ребенка, умении учиться, особенности личности, уровню знаний по предметам. Выявление нарушений в поведении (гиперактивность, замкнутость, обидчивость и т.д.)	Анкетирование, наблюдение во время занятий, беседа с родителями, посещение семьи. Составление характеристики.	Сентябрь - октябрь	Классный руководитель Педагог-психолог Учитель-предметник

Психолого-педагогическое обследование с целью выявления особых образовательных потребностей ребенка.

Данный вид обследования проводится с целью изучения уровня развития познавательной и эмоционально-волевой сфер, личностных
особенностей обучающихся, их специфических трудностей в овладении содержанием образования и потенциальных возможностей. С помощью различных методик исследуются следующие параметры (см. таблицу):

Методические обеспечение психолого-педагогического обследования обучающегося с ТНР

Диагностический параметр	*Используемые методики*	*Сроки проведения*
Диагностика сенсорно-перцептивной сферы	-прогрессивные матрицы Дж. Равена (Цветные матрицы Равена -детский вариант); -корректурная проба Тулуз -Пьерона;	Сентябрь-октябрь
Диагностика мнестической деятельности	методики на определение уровня развития кратковременной зрительной и слухоречевой памяти (10 картинок, 10 слов)	Сентябрь-октябрь
Диагностика мыслительной деятельности	-предметная классификация; -исключение предметов (4-ый лишний); -выбор предметных аналогий; -подбор речевых аналогий;	Сентябрь-октябрь

	-выделение существенных признаков; исключение понятий; -прогрессивные матрицы Дж.Равена (Цветные матрицы Равена -детский вариант)	
Диагностика речевой деятельности	Диагностика «Произвольного владения речью»: - исправление семантически неверных фраз; -восстановление предложений; -завершение предложений. -Волкова Г.А. «Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи» -Фотекова Т.А., Ахутина Т.В. «Диагностика речевых нарушений школьников с использованием нейропсихологических методов» -Н.Н.Яковлева, Т.А.Иванова, М.Г.Ивлева «Об организации работы дошкольного и школьного логопедических пунктов» (методика исследования устной и письменной речи младших школьников)	Сентябрь-октябрь
Диагностика мелкой моторики	-Гештальт-тест Бендер на зрительно-моторную координацию.	Сентябрь-октябрь
Диагностика произвольного внимания	- Тест на концентрацию и устойчивость внимания «Корректурная проба» (Тулуз-Пьерона)	Сентябрь-октябрь
Диагностика эмоциональной и личностной сферы	-тест тревожности Р.Теммл, М.Дорки, В.Амен; -цветовой тест Люшера; -рисуночный тест «Я в школе»; -проективный тест личностных отношений, социальных эмоций и ценностных ориентаций «Домики» О.Ореховой	Сентябрь-октябрь
Диагностика учебной мотивации школьника и адаптации учащихся	опросник школьной мотивации Н.Г.Лускановой	Сентябрь-октябрь

Коррекционно-развивающее направление

Цель: обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в познавательной и эмоционально-личностной сфере детей с ТНР

Задачи (направления деятельности)	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки (периодичность в течение года)	Ответственные
Психолого-педагогическая работа				

Обеспечить психологическое сопровождение детей с речевыми нарушениями	-Позитивная динамика развиваемых параметров -Развитие УУД (познавательных личностных, регулятивных и коммуникативных)	- Формирование групп для коррекционной работы. -Составление расписания занятий. -Проведение коррекционных занятий. -Отслеживание динамики развития ребенка	Сентябрь-май	Педагог-психолог
Составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, эмоциональной-волевой сфер ребёнка	Позитивная динамика развиваемых параметров	- Формирование групп для коррекционной работы. -Составление расписания занятий. -Проведение коррекционных занятий. -Отслеживание динамики развития ребенка	Сентябрь-май	Педагог-психолог
Профилактическая работа				
Создать условия для сохранения и укрепления здоровья обучающихся		рекомендаций для педагогов и родителей по работе с детьми с ОВЗ. -Внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс	В течение года	Педагог-психолог
Логопедическая работа				
Обеспечить логопедическое сопровождение обучающихся	Позитивная динамика развиваемых параметров	Формирование групп для коррекционной работы. -Составление расписания занятий. -Проведение коррекционных занятий. -Отслеживание динамики развития ребенка	Сентябрь-май	Учитель-логопед

Консультативное направление

Цель: обеспечение специального индивидуального сопровождения детей с ТНР и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого- педагогических условий обучения, воспитания; коррекции, развития и социализации обучающихся

Задачи (направления деятельности)	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки	Ответственные
Консультирование педагогов	-Рекомендации, приемы и др. -Разработка плана консультативной работы с педагогами	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	по запросу	Педагог-психолог Учитель-логопед
Консультирование родителей	-Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. -Разработка плана консультивной работы с родителями	Индивидуальные групповые тематические консультации	По отдельному плану-графику	Учитель – логопед Педагог – психолог

Информационно–просветительское направление

Цель: организация информационно-просветительской деятельности по вопросам инклюзивного образования со всеми участниками образовательного процесса

Задачи (направления деятельности)	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки	Ответственные
Информирование родителей (законных представителей) по психологическим, социальным, и другим вопросам	Повышение педагогической культуры общения с детьми	Информационные мероприятия-семинары, лекции, информационные стенды, издание брошюр	по запросу	Педагог-психолог Учитель-логопед
Психолого-педагогическое просвещение педагогических работников по вопросам развития, обучения и воспитания обучающихся	Повышение психолого-педагогической культуры	Информационные мероприятия лекции, семинары, издание брошюр	по запросу	Педагог-психолог

Система комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ в условиях образовательной деятельности, включающего психолого-медико-педагогическое обследование обучающихся с целью выявления особых образовательных потребностей, мониторинг динамики развития обучающихся

В программе коррекционной работы психолого-педагогическое сопровождение понимается как сложный процесс взаимодействия сопровождающего и сопровождаемого, результатом которого является решение и действие, ведущее к прогрессу в развитии сопровождаемого.

Основная цель сопровождения – оказание помощи в решении проблем.

Задачи сопровождения: правильный выбор образовательного маршрута; преодоление затруднений в учебе; решение личностных проблем развития ребенка; формирование здорового образа жизни.

Содержание работы	Мероприятия	Ответственный
1.Выявление состояния физического здоровья учащихся. Оформление листка здоровья в классном журнале.	1.Наблюдения во время уроков, внеурочных занятий, на переменах, во время игр и т.д. 2.Изучение истории развития ребёнка. 3.Обследование ребенка медицинским работником. Лечебно-профилактическая работа: проведение плановых медицинских осмотров, врачебных мероприятий. 4.Индивидуальные, групповые, тематические консультации обучающихся и родителей по выявленным проблемам, оказание первой помощи. 4.Информирование родителей по медицинским вопросам. 5.Корректировка коррекционных мероприятий.	Медицинский работник, классный руководитель
1.Изучение семьи ребенка: состав семьи, условия воспитания. Выявление причин трудностей в обучении. Приобщение родителей к коррекционно-воспитательной работе. 2.Выявление факторов, влияющих на умение учиться: организованность, выполнение требований педагогов, самостоятельная	1.Проведение консультаций и индивидуальных бесед с родителями, посещение семьи ребенка. 2.Проведение родительских собраний. 3.Наблюдения во время уроков, занятий внеурочной деятельности, во внеурочное время, изучение работ ученика. 4.Анкетирование по выявлению школьных	классный руководитель, учителя-предметники

работа, самоконтроль. 3.Выявление мотивов учебной деятельности: прилежание, отношение к отметке, похвале или порицанию учителя, воспитателя. 4.Эмоционально-волевая сфера: преобладание настроения ребенка; наличие аффективных вспышек; способность к волевому усилию, внушаемость, проявления негативизма. 5.Изучение особенностей личности: -интересы, потребности, идеалы, убеждения; наличие чувства долга и ответственности. Соблюдение правил поведения в обществе, школе, дома; -взаимоотношения с коллективом: роль в коллективе, симпатии, дружба с детьми, отношение к младшим и старшим товарищам. 6.Нарушения в поведении: гиперактивность, замкнутость, аутистические проявления, обидчивость, эгоизм. 7.Уровень притязаний и самооценка.	трудностей. 5.Беседа с учителями-предметниками. 6.Просветительская работа. 7.Мониторинг динамики развития обучающихся, их успешности в освоении основной образовательной программы начального общего образования. 8.Корректировка коррекционных мероприятий.	
1.Обследование актуального уровня психического и речевого развития, определение зоны ближайшего развития. 2.Индивидуальное тестирование. Внимание: устойчивость, переключаемость с одного вида деятельности на другой, объем, работоспособность. Мышление: визуальное	1.Наблюдение за ребенком на занятиях и во внеурочное время 2.Беседы с ребенком, с родителями. 3.Определение количества учащихся, имеющих отклонения в речевом развитии. Уточнение степени нарушения фонетико-фонематической и лексико-грамматической сторон речи	Педагог-психолог, учитель-логопед

(линейное, структурное); понятийное (интуитивное, логическое); абстрактное, речевое, образное. Память: зрительная, слуховая, моторная, смешанная. Быстрота и прочность запоминания; индивидуальные особенности; моторика; речь.	и степень сформированности связной речи. 4.Изучение письменных работ. Диагностическое обследование. 5.Педагогическая диагностика готовности к обучению. Формирование списка учащихся, испытывающих затруднения. 6.Разработка плана коррекционной работы с разными группами учащихся. 7.Фронтальные, групповые и индивидуальные занятия. 8.Корректировка коррекционных мероприятий.	
Мониторинг динамики развития ребенка, успешности в освоении ООП Корректировка коррекционных мероприятий	1.Наблюдение за ребенком на занятиях и во внеурочное время 2.Беседы с ребенком, с родителями 3.Изучение письменных работ, устных ответов 4.Анализ полученных результатов 5.Беседы с ребенком и родителями 6.Корректировка коррекционных мероприятий	Классный руководитель, учителя-предметники

Диагностическая работа педагога-психолога

Класс	Диагностический инструментарий	Цель
1 класс	Готовность к началу школьного обучения (Н.Семаго) Диагностика адаптации обучающихся (методика неоконченных предложений) Диагностика мотивации (методика «Мой класс» А.А. Лескова) «Цветовой тест М. Люшера» Методика «Рукавички» (Г.А.Цукерман) Оценка интуитивного мышления, логического мышления, визуально-линейного мышления, визуально-структурного мышления (методика Н. Семаго)	Выявление сформированности внутренней позиции школьника, его мотивации учения. Оценка уровня сформированности учебной деятельности выявления мотивационных предпочтений в учебной деятельности устойчивость эмоционального фона и энергетического баланса организма изучение отношений детей со сверстниками и коммуникативных умений. Выявление уровня сформированности интуитивного мышления, логического мышления, визуально-линейного мышления, визуально-структурного мышления
2	Методика самооценки «Дерево»	Выявление уровня развития самооценки.

класс	(составитель Л.П. Пономарева) Диагностика школьной мотивации (методика «Мой класс А.А. Лескова) Оценка интуитивного мышления, логического мышления, визуально-линейного мышления, визуально-структурного мышления (методика Н. Семаго) Методика «Рукавички» (Г.А. Цукерман)	Выявления мотивационных предпочтений в учебной деятельности. Выявление уровня сформированности интуитивного мышления, логического мышления, визуально-линейного мышления, визуально-структурного мышления. Изучение отношений детей со сверстниками и коммуникативных умений.
3 класс	Методика самооценки «Дерево» (составитель Л.П. Пономарева) Диагностика школьной мотивации (методика «Мой класс А.А. Лескова) Диагностика структуры интеллекта (тест Амтхауэра модификация для 3-6 классов Л.Ф. Ясюковой); Методика Г.А. Цукерман «Кто прав?» Задание «Рукавички» Г.А. Цукерман.	Выявление уровня развития самооценки. Выявления мотивационных предпочтений в учебной деятельности. Выявление общей осведомленности, интуитивное мышление, логическое мышление. Изучение исполнительности, волевого самоконтроля, активности и самостоятельности изучение отношений детей со сверстниками и коммуникативных умений.
4 класс	Диагностика структуры интеллекта.(Тест ГИТ); Методика Г.А. Цукерман «Кто прав?» Активность в общении, потребность общения «Рукавички» Г.А. Цукерман Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению Н.Г. Лускановой) Самооценка (методика «Дерево» Л.П. Пономаренко)	Определение уровня интеллектуального развития школьников; изучение личностных особенностей младших школьников; определение уровня активности и потребности в общении; определение уровня мотивации, мотивации достижения. Познавательной активности, самокритичности, тревожности, эмоциональности

Логопедическая диагностика

Логопедическое обследование, которое является комплексным, целостным и динамическим процессом, но вместе с тем имеет свое специфическое содержание, направленное на анализ речевого нарушения. Основная задача логопедического сопровождения учащихся с ограниченными возможностями здоровья - коррекция нарушений в развитии устной и письменной речи, своевременное предупреждение и преодоление трудностей в освоении учащимися образовательных программ, развитие познавательной деятельности, помощь в социальной адаптации..

В адаптационный период обучения (сентябрь-октябрь) на основе тестовой методики диагностики устной речи младших школьников (методика Т.А. Фотековой) учитель-логопед проводит комплексную диагностику развития речи учащихся, которая охватывает следующие параметры:

1.Обследование звукопроизношения.
2.Обследование артикуляционной моторики.
3.Обследование динамической организации артикуляционного аппарата в процессе речи.
4.Обследование мимической мускулатуры.
5.Обследование строения артикуляционного аппарата.
6.Обследование фонематического восприятия.
7.Обследование дыхательной и голосовой функции.
8.Обследование просодических компонентов речи.
9.Обследование слоговой структуры слова.
10.Обследование понимания речи.

11.Обследование лексики.
12.Обследование грамматического строя.
13.Обследование связной речи. Качественно-количественные результаты выполнения
Логопедическая диагностика служит основой для:
- уточнения структуры речевого дефекта и оценки выраженности нарушений разных сторон речи (получения речевого профиля);
- комплектования групп на основе общности структуры нарушений речи;
- отслеживания динамики речевого развития ребёнка и оценки эффективности коррекционного воздействия.
Учителями начальных классов ведется диагностика выявления характера и интенсивности трудностей развития и обучения детей.
Корректировка коррекционных мероприятий
При отсутствии положительной динамики, в течение учебного года может происходить корректировка коррекционных мероприятий.
Результаты диагностики рассматриваются на заседании школьного ППк и на основании выводов специалистов принимается решение о внесении изменений в план коррекционных мероприятий.
Все изменения в плане коррекционных мероприятий согласуются с родителями (законными представителями) обучающихся.

Планируемые результаты освоения программы коррекционной работы

Результаты освоения программы коррекционной работы определяются уровнем речевого развития (I уровень, II уровень, III уровень)
Результаты коррекционной работы по преодолению нарушений устной речи, преодолению и профилактике нарушений чтения и письма:
-отсутствие дефектов звукопроизношения и умение различать правильное и неправильное произнесение звука;
-умение правильно воспроизводить различной сложности звукослоговую структуру слов как изолированных, так и в условиях контекста;
-правильное восприятие, дифференциация, осознание и адекватное использование интонационных средств выразительной четкой речи;
-умение произвольно изменять основные акустические характеристики голоса;
умение правильно осуществлять членение речевого потока посредством пауз, логического ударения, интонационной интенсивности;
-минимизация фонологического дефицита (умение дифференцировать на слух и в произношении звуки, близкие по артикуляторно-акустическим признакам);
-умение осуществлять операции языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова;
-практическое владение основными закономерностями грамматического и лексического строя речи;
-сформированность лексической системности; умение правильно употреблять -грамматические формы слов и пользоваться как продуктивными, так и непродуктивными словообразовательными моделями;
-овладение синтаксическими конструкциями различной сложности и их использование;
-владение связной речью, соответствующей законам логики, грамматики, композиции, выполняющей коммуникативную функцию;
-сформированность языковых операций, необходимых для овладения чтением и письмом;
-сформированность психофизиологического, психологического, лингвистического уровней, обеспечивающих овладение чтением и письмом;
-владение письменной формой коммуникации (техническими и смысловыми компонентами чтения и письма);
-позитивное отношение и устойчивые мотивы к изучению языка;
-понимание роли языка в коммуникации, как основного средства человеческого общения.
Результаты овладения социальной компетенцией должны отражать:

-развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении: умение адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя: в еде, физической нагрузке, в приеме медицинских препаратов, осуществлении вакцинации; написать при необходимости SMS-сообщение; умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью, точно описать возникшую проблему; выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей; умение принимать решения в области жизнеобеспечения; владение достаточным запасом фраз и определений для обозначения возникшей проблемы;
-овладение социальнобытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни: прогресс в самостоятельности и независимости в быту и школе; представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение адекватно использовать лексикон, отражающий бытовой опыт и осуществлять речевое сопровождение своих действий, бытовых ситуаций; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела; умение адекватно оценивать свои речевые возможности и ограничения при участии в общей коллективной деятельности; умение договариваться о распределении функций в совместной деятельности; стремление ребёнка участвовать в подготовке и проведении праздника; владение достаточным запасом фраз и определений для участия в подготовке и проведении праздника;
-овладение навыками коммуникации: умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор; умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие; умение поддерживать продуктивное взаимодействие в процессе коммуникации; умение получать информацию от собеседника и уточнять ее; прогресс в развитии информативной функции речи; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях коммуникации в соответствии с коммуникативной установкой; позитивное отношение и устойчивая мотивация к активному использованию разнообразного арсенала средств коммуникации, вариативных речевых конструкций; готовность слушать собеседника и вести диалог; умение излагать свое мнение и аргументировать его; умение использовать коммуникацию как средство достижения цели в различных ситуациях; прогресс в развитии коммуникативной функции речи;
-дифференциацию и осмысление картины мира: адекватность бытового поведения ребёнка с точки зрения опасности (безопасности) для себя и окружающих; способность прогнозировать последствия своих поступков; понимание значения символов, фраз и определений, обозначающих опасность и умение действовать в соответствии с их значением; осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем; умение устанавливать причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования; умение устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку; наличие активности во взаимодействии с миром, понимание собственной результативности; прогресс в развитии познавательной функции речи;
-дифференциацию и осмысление адекватно возрасту своего социального окружения, принятых ценностей и социальных ролей: знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса (с близкими в семье, учителями и учениками в школе, незнакомыми людьми в транспорте и т.д.); наличие достаточного запаса фраз и определений для взаимодействия в разных социальных ситуациях и с людьми разного социального статуса; представления о вариативности социальных отношений; готовность к участию в различных видах социального взаимодействия; овладение средствами межличностного взаимодействия; умение адекватно использовать принятые в окружении обучающегося социальные ритуалы; умение передавать свои чувства в процессе моделирования социальных отношений; прогресс в развитии регулятивной функции речи.
Эти требования конкретизируются в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся.

2.4 Рабочая программа воспитания

Соответствует ООП НОО
Является приложением к АООП

3. Организационный раздел ФАОП НОО для обучающихся с ТНР (вариант 5.2)

3.1 Учебный план.

Учебный план начального общего образования обучающихся с ТНР является нормативным документом, определяющим структуру и содержание учебно-воспитательного процесса, реализует обязательную и доступную нагрузку в рамках недельного количества часов в каждом классе.
Учебный план соответствует законодательству Российской Федерации в области образования, обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, которые предусмотрены Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.
Является приложением к АООП.

3.2 Календарный учебный график.

Соответствует календарному учебному графику ООП НОО является приложением к ней

3.3 Календарный план воспитательной работы

Соответствует ООП НОО является приложением к ней

3.4 План внеурочной деятельности

Соответствует ООП НОО является приложением к ней

3.5 Система условий реализации АООП НОО

Кадровые условия

В совокупности Требований к условиям и ресурсному обеспечению реализации АООП НОО стержневыми являются требования к кадровым ресурсам ввиду их ключевого значения. Кадровый потенциал, реализующий АООП НОО в МБОУ СШ №5 составляют:
-педагоги, способные эффективно использовать материально-технические, информационно-методические и иные ресурсы реализации основной образовательной программы начального общего образования, управлять процессом личностного, социального, познавательного *(интеллектуального),* коммуникативного развития учащихся и процессом собственного профессионального развития;
- учитель-логопед, деятельность которого определяется потребностями проектирования зоны ближайшего развития, установления проблем личностного, социального, *интеллектуального,* коммуникативного развития учащихся, обеспечение деятельности обучающегося по достижению современных образовательных результатов в начальной школе;
- педагог-психолог, осуществляющий оперативное регулирование организации образовательного процесса в соответствии с АООП НОО, оперативный контроль образовательной деятельности, работающий в тесной связи с заместителями директора, методическими объединениями педагогических работников;
- педагоги дополнительного образования, осуществляющие дополнительное образование и воспитание учащихся с учетом специфики требований новых ФГОС обучающихся с ОВЗ, обеспечивающие уровень подготовки, соответствующей требованиям ФГОС обучающихся с ОВЗ, и несущие ответственность за их реализацию;
- административные работники, ориентированные на создание системы ресурсного обеспечения реализации АООП НОО, управляющие деятельностью начальной школы как единого социокультурного пространства, ключевого звена развивающего образовательного пространства, способные генерировать, воспринимать и транслировать инновационные образовательные идеи и опыт.

МБОУ СШ №5 на 100% укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых адаптированной основной образовательной программой обучающихся с ТНР.
Уровень квалификации работников МБОУ СШ №5, реализующей адаптированную основную образовательную программу начального общего образования, для каждой занимаемой должности отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам по соответствующей должности.
Непрерывность профессионального развития педагогических работников обеспечивается наличием возможности ежегодно повышать свою квалификацию.
Кадровое обеспечение реализации АООП НОО в МБОУ СШ №5

№ п/п	Должность	Функции	Количество специалистов в начальной школе
1	Директор	Организация условий для эффективной работы, осуществление контроля за образовательной деятельностью и текущей организационной работы, анализ динамики учебных достижений	1
2	Заместитель директора, курирующий учебно-воспитательную деятельность		1
3	Заместитель директора, курирующий воспитательную деятельность		1
4	Заместитель директора, курирующий методическую работу		1
5	Заместитель директора по АХЧ		1
6	Библиотекарь	Обеспечение интеллектуального и физического доступа к информации, участие в процессе воспитания культурного и гражданского самосознания, содействие формированию информационной компетентности уч-ся путем обучения поиску, анализу, оценке и обработке информации	1
7	Учитель начальных классов	организация условий для успешного достижения планируемых образовательных результатов с учетом динамики	
8	Учитель физической культуры		1
9	Учитель музыки		1
10	Учитель иностранного языка (английский)		1
11	Учитель-логопед	сопровождение и своевременное выявление младших школьников с первичной речевой патологией	2

12	Педагог-психолог	помощь участникам образовательных отношений в выявлении условий, необходимых для развития ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями	1
13	Воспитатель	организация условий, при которых ребенок может освоить внеучебное пространство как пространство взаимоотношений и взаимодействия между людьми	2
14	Информационно-технологический персонал	функционирование информационной структуры (включая ремонт техники, поддержание сайта школы и пр.)	1

Основными направлениями кадровой политики администрации являются:
- повышение уровня квалификации педагогических работников;
- прохождение курсовой переподготовки работниками школы;
- повышение информационно-коммуникационной подготовки учителей;
- повышение методического мастерства педагогов;
- повышение квалификации в области гигиенического воспитания, основ охраны труда.

Коллектив педагогических работников школы отличает стремление к совершенствованию содержания, форм и методов педагогической деятельности. Педагоги совершенствуют условия для получения учащимися качественного образования, сохранения здоровья учащихся, их воспитания и развития, владеют современными образовательными технологиями, применяют в своей деятельности современные информационно-коммуникативные технологии, ставят перед собой высокие цели, ориентированы на самосовершенствование.

Материально-технические условия

Материально-техническая база школы позволяет создать необходимые условия для получения детьми качественного образования, сохранения их здоровья, воспитания и развития. Она формируется и поддерживается общими усилиями работников школы, учредителей, родительской общественности.
Образовательная деятельность оснащается необходимым оборудованием.
Здание школы размещено на внутриквартальной территории микрорайона, удалено от проезда с регулярным движением транспорта.
На земельном участке выделены следующие зоны: физкультурно-спортивная, хозяйственная.
В здании школы – 4 этажа, учебные помещения размещены на 1 – 4 этажах.
На I этаже размещается столовая, спортивный зал.
Медицинский кабинет, актовый зал, библиотека, на 2 этаже школы.
В библиотеке предусмотрены следующие зоны: читательские места, информационный пункт, места для работы с каталогами, фонды открытого доступа и закрытого хранения.
Санитарные узлы для мальчиков и девочек, персонала размещены на каждом этаже.
Столовая состоит из обеденного зала, кладовых, бытовых помещений для персонала пищеблока.

Учебные помещения включают в себя:
- рабочую зону для учащегося;
- рабочую зону для учителя (все рабочие места аттестованы и соответствуют государственным нормативным требованиям охраны труда);
- дополнительное пространство для размещения учебно-наглядных пособий, ТСО.
Каждый учащийся обеспечен удобным рабочим местом за столом в соответствии с его ростом и состоянием зрения и слуха. При оборудовании учебных помещений соблюдаются размеры проходов и расстояния между предметами оборудования в соответствии с нормами СанПиНа. Оборудование всех кабинетов соответствует гигиеническим требованиям.
В школе для предотвращения чрезвычайных ситуаций имеется:
- физическая охрана школы и территории с целью своевременного обнаружения и предотвращения опасных проявлений и ситуаций;
- инженерно-техническая защищенность (охранная противопожарная сигнализация);
- средства пожаротушения во всех кабинетах повышенной опасности;
-информационные стенды в вестибюлях школы по профилактике ДТП, противопожарной безопасности.
Учреждение имеет необходимые средства для достижения результатов образования (учебники и учебные пособия, наглядные и методические пособия, справочники, атласы, макеты, образцы поделок, схемы моделей, алгоритмы их создания, карточки раздаточного материала, специализированные кабинеты, технические средства обучения (компьютерная техника, приборы, видеоаппаратура, инструменты) и обладает современной материально-технической базой:
оборудованные кабинеты начальной школы, музыки;
кабинеты оснащены интерактивной доской; имеется выход в интернет;
функционируют два спортивных зала;
школьный стадион;
актовый зал;
школьная библиотека с читальным залом, оборудованная компьютерами с выходом в интернет.
Оснащение логопедического кабинета: зеркала, специальный дидактический материал для развития дыхания, специальный дидактический материал для развития голоса, Специальный дидактический материал для развития мелкой моторик, специальный дидактический материал для коррекции дефектов звукопроизношения и лексико-грамматического строя речи.
При наличии средств оснащение кабинета пополняется и обновляется
Информационная среда МБОУ СШ № 5

Наименование	Имеется в наличии	Из них исправных	Наличие приспособлений для хранения и использования
Общее количество компьютеров	72	72	Имеются
Количество портативных компьютеров	10	10	Имеются
Количество выделенных серверов	1	1	Имеются
Количество ПК, используемых в управлении ОП	13	13	Имеются
Количество ПК, используемых в ОП	40	40	Имеются
Количество ПК, установленных в кабинетах информатики и ИКТ	22	22	Имеются
Количество кабинетов информатики	2	2	Имеются
Количество мультимедиа проекторов	21	21	Имеются
Количество интерактивных досок	15	15	Имеются
Количество принтеров	12	12	Имеются

Количество многофункциональных устройств (МФУ)	7	7	Имеются
Наличие локальной проводной сети	Да	Да	Имеются
Количество ПК, подключенных к локальной сети	44	44	Имеются
Количество учебных кабинетов, в которых имеется подключение к локальной сети	2	2	Имеются
Количество ПК, подключенных к сети Интернет	55	55	Имеются
Скорость доступа к сети Интернет	10Мбит/с	10 Мбит/с	Имеются
Имеется ли контентная фильтрация Интернет-ресурсов	Да	Да	Имеются
Наличие фактов использования нелицензионного ПО на компьютерах ОУ	Нет	Нет	Имеются
Наличие опытной зоны использования свободного ПО	Да	Да	Имеются
Радиоузел	1	1	Имеются
Количество фотоаппаратов	1	1	Имеются

Наличие лицензионного программного оборудования и обеспечение доступа к Интернет-ресурсам в образовательном процессе

На всех компьютерах, которые используются в образовательном процессе, используется лицензионное программное обеспечение. Имеется «Точка доступа» к сети Интернет, которая предназначена для обслуживания учителей и учащихся образовательного учреждения. Доступ к информационным образовательным ресурсам является безлимитным, что способствует доступности и повышению качества образовательных услуг за счёт приобщения педагогов и учащихся к современным технологиям обучения. При использовании ресурсов сети Интернет осуществляется ограничение доступа к Интернет-ресурсам, несовместимым с целями и задачами обучения и воспитания учащихся за счет функционирования системы контентной фильтрации.

МБОУ СШ №5 в соответствии с законодательством предоставляет электронные услуги: ведение электронного дневника и электронного журнала. Программное средство–система «БАРС – Электронная школа». Эта система также используется для автоматизированного учета контингента.

В школе созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды.

Учебно-методическое обеспечение

МБОУ СШ №5 обеспечена учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам АООП НОО на определенном учредителем организации, осуществляющей образовательную деятельность, языке обучения и воспитания. Норма обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями определяется исходя из расчета:

-не менее одного учебника в печатной, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого учащегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана АООП НОО;

Библиотека МБОУ СШ №5 укомплектована печатными образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана, а также имеет фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические, сопровождающие реализацию адаптированной основной образовательной программы начального общего образования.

Для реализации направлений личностного развития младших школьников в школе имеется:

• книгопечатная продукция (учебно-методические комплекты для 1-4 классов; научно-популярные, художественные книги для чтения (в соответствии с основным содержанием обучения по предметам учебного плана; детская справочная литература; художественная литература);

• учебно-практическое оборудование (раздаточные материалы, наборы инструментов, объемные модели, мячи, обручи и т.д.);

• печатные пособия (демонстрационный материал, хрестоматии, сборники, схемы, плакаты, географические карты);

• компьютерные и информационно-коммуникативные средства;
• демонстрационные пособия (демонстрационные числовые линейки, демонстрационные таблицы умножения, карточки и т. д.);
• экранно-звуковые пособия (видеофильмы, презентации по темам учебных предметов, аудиозаписи по разделам курса для каждого класса);
• натуральные объекты (коллекции полезных ископаемых, коллекции плодов и семян растений, гербарии, муляжи, живые объекты и т.д.).
Реализация АООП НОО для обучающихся с ТНР предусматривает использование базовых учебников для сверстников без ограничений здоровья.
Обучающиеся с ТНР на 100% обеспечены учебниками.

Финансовые условия

Финансовое обеспечение реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объём действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании ОУ.
Муниципальное задание устанавливает показатели, характеризующие объем муниципальной услуги, а также порядок ее оказания.
Нормативное подушевое финансирование реализации государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования является гарантированным минимально допустимым объемом финансовых средств на реализацию ФГОС начального общего образования (в части оплаты труда и учебных расходов) в год в расчете на одного ученика.
Финансирование деятельности школы осуществляется за счет средств областного бюджета, городского бюджета, федерального бюджета (вознаграждение за выполнение функций классного руководства), а также внебюджетных средств, спонсорской помощи и пожертвований родителей.
Одним из условий стабильной работы школы являются показатели финансово-хозяйственной деятельности, включая расходы на оплату труда работников, реализующих основную образовательную программу начального общего образования; расходы на приобретение учебников, учебных пособий, средств обучения;
прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий)
Финансирование деятельности МБОУ СШ № 5 осуществляется за счет средств бюджета Липецкой области, городского бюджета, выделенных в установленном порядке, а также внебюджетных средств. Ежегодно Бюджет исполняется на 100 %. Дефицит финансовых ресурсов восполняется в малой степени внебюджетными средствами: предоставление платных дополнительных образовательных услуг.
В соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ определена следующая структура расходов:
-расходами на оплату труда работников, реализующих АООП НОО для обучающихся с ТНР;
-расходами на средства обучения и воспитания, коррекцию (компенсацию) нарушений развития, включающими расходные и дидактические материалы, оборудование, инвентарь, электронные ресурсы, оплату услуг связи, в том числе расходами, связанными с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
-расходами, связанными с дополнительным профессиональным образованием руководящих и педагогических работников по профилю их деятельности.
Освещенность, воздушно-тепловой режим, площадь соответствуют СанПиН образовательной деятельности, требованиям пожарной безопасности и электробезопасности.

Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимых условий реализации АООП НОО образования обучающихся с ТНР

Направление деятельности	Мероприятие	Сроки проведения	Ответственные
Выполнение	- Обеспечение соответствия	в течение года	Директор ОУ,

нормативного обеспечения реализации АООП	нормативной базы школы требованиям ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ - Определение списка учебников и учебных пособий для реализации АООП	февраль	зам. директора Администрация ОУ Зав библиотекой Руководитель МО начальных классов
Выполнение кадрового и методического обеспечения реализации АООП	- Посещение педагогами школы практических семинаров ГПС - Курсовая подготовка учителей начальной школы - Корректировка АООП НОО - Разработка и подбор программ дополнительного образования по внеурочной деятельности - Подготовка инструментария, разработка уроков, занятий по внеурочной деятельности - Изучение, накопление и внедрение в педагогическую практику методик, технологий и средств, соответствующих требованиям ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ	в течение года	зам. директора зам. директора Администрация ОУ Администрация ОУ, члены МО нач.классов
Выполнение информационного обеспечения реализации АООП	Оформление и постоянное обновление отдельной страницы на Сайте школы по ФГОС	в течение года	Члены ИАС
Выполнение материально – технического обеспечения реализации АООП	- Планирование и подготовка помещений для обучения, проведение ремонтных работ - Обеспечение учебной литературой учащихся начальной школы - Оснащение кабинетов психолога и логопеда	июнь – август февраль – август по мере поступления финансирования	Зам. директора по АХЧ Зав. Библиотекой Зам. директора по АХЧ

Контроль за состоянием системы условий реализации АООП НОО
Этап оценки состоянием системы условий реализации АООП НОО.
Объекты мониторинга:
- экспертиза рабочих программ учителей по отдельным ученым, предметам, курсам и курсам внеурочной деятельности;
- оценка самообразования и повышение квалификации учителей;

- оценка системы условий реализации АООП НОО (кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, учебно-методических и информационных).

Механизм необходимых изменений: внесение изменений в материально-техническую и информационно-образовательную среду школы, календарный учебный график, учебный план и расписание учебных и внеурочных занятий, учебно-методическое обеспечение, т.е. организационный раздел АООП НОО.

Этап оценки результатов реализации АООП НОО.

Объекты мониторинга:

- уровень достижений учащимися планируемых результатов АООП НОО;
- уровень сформированности УУД у учащихся при получении начального общего образования;
- уровень эффективности реализации программы коррекционной работы;
- уровень освоения программы воспитания;
- активность учащихся во внеурочной деятельности (дифференцированная индивидуальная работа с учащимися; количество учащихся, участвующих в мероприятиях).

Механизм необходимых изменений: корректировка и внесение изменений в АООП НОО.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 504707717602515670935380417862998762092077159029

Владелец Конасова Екатерина Геннадьевна

Действителен С 03.03.2023 по 02.03.2024