

Содержание

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка	3-8
1.2. Планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной программы начального общего образования	8-13
1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования	13-16

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Программы отдельных учебных предметов, курсов внеурочной деятельности. Программа формирования универсальных учебных действий.

Программа воспитания.

(соответствуют ООП ННО и являются её приложением)

Программа коррекционной работы 16-31

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Учебный план АООП НОО (является приложением к АООП)	
3.2. Календарный учебный график (соответствует ООП НОО и является приложением к ней)	
3.3. Календарный план внеурочной деятельности (соответствует ООП НОО и является приложением к ней)	
3.4. Система условий реализации АООП НОО	31-37

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Общие положения

Адаптированная основная общеобразовательная программа (далее - АООП) начального общего образования (далее - НОО) обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее - ТНР) - это образовательная программа, адаптированная для обучения детей с ТНР с учетом образовательных потребностей и запросов участников образовательных отношений.

АООП НОО (вариант 5.1) Школы разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации 19.12.2014г. N 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (с изменениями и дополнениями)
- Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (Зарегистрирован 18.12.2020 № 61573).

АООП НОО (вариант 5.1) предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности, особенности психофизического развития, индивидуальные возможности, обеспечивает коррекцию нарушения развития и социальную адаптацию обучающихся с ТНР.

Цель АООП НОО (вариант 5.1): обеспечение достижения выпускником НОО планируемых результатов освоения АООП НОО (вариант 5.1) на основе комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ТНР.

Задачи программы:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;
- обеспечение планируемых результатов по освоению выпускником целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования; достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее - дети с ОВЗ);
- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности;

- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;
- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды города.

Помимо реализации общих задач при получении начального общего образования АООП НОО (вариант 5.1) предусматривает решение специальных задач:

- своевременное выявление обучающихся с трудностями в обучении;
- определение особых образовательных потребностей обучающихся, обусловленных уровнем их речевого развития;
- определение особенностей организации образовательной деятельности для категории обучающихся в соответствии с индивидуальными особенностями, структурой речевого нарушения развития и степенью его выраженности;
- коррекция индивидуальных недостатков речевого развития, нормализация и совершенствование учебной деятельности, формирование общих способностей к учению;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико- педагогической помощи обучающимся с учетом психофизического и речевого развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающихся;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) обучающихся.

Принципы и подходы к формированию АООП НОО

В основу формирования АООП НОО обучающихся с ТНР положены следующие принципы:

- принципы государственной политики Российской Федерации в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптация системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);
- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- принцип коррекционной направленности образовательного процесса; -принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- онтогенетический принцип;
- принцип комплексного подхода, использования в полном объеме реабилитационного потенциала с целью обеспечения образовательных и социальных потребностей обучающихся;
- принцип преемственности, предполагающий при проектировании АООП НОО ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с ТНР;
- принцип целостности содержания образования. Содержание образования едино. В основе структуры содержания образования лежит не понятие предмета, а понятие «предметной области»;
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с ТНР всеми видами доступной им деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в деятельность в жизненной ситуации, что обеспечит готовность обучающе-

гося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире, в действительной жизни; трансформирование уровня полученных знаний в область жизнедеятельности;

- принцип сотрудничества с семьей.

В основу разработки АООП НОО обучающихся с ТНР заложены дифференцированный, деятельностный и системный подходы.

Дифференцированный подход к построению АООП НОО обучающихся с ТНР предполагает учет особых образовательных потребностей этих обучающихся, которые определяются уровнем речевого развития, этиопатогенезом, характером нарушений формирования речевой функциональной системы и проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования. АООП НОО создается в соответствии с дифференцированно сформулированными в ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ требованиями к: структуре образовательной программы; условиям реализации образовательной программы; результатам образования.

Применение дифференцированного подхода обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с ТНР возможность реализовать индивидуальный потенциал развития; открывает широкие возможности для педагогического творчества, создания вариативных образовательных материалов, обеспечивающих пошаговую логопедическую коррекцию, развитие способности обучающихся самостоятельно решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи в соответствии с их возможностями.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития обучающихся с нормальным и нарушенным развитием. Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с ТНР младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности.

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающей овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки АООП начального общего образования обучающихся с ТНР реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых предметных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- создание условий для общекультурного и личностного развития обучающихся с ТНР на основе формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков, позволяющих продолжить образование на следующей ступени, но и социальной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

Ключевым условием реализации деятельностного подхода выступает организация детского самостоятельного и инициативного действия в образовательном процессе, снижение доли репродуктивных методов и способов обучения, ориентация на личностно-ориентированные, проблемно-поискового характера.

Системный подход основывается на теоретических положениях о языке, представляющем собой функциональную систему семиотического или знакового характера, которая используется как средство общения.

Системность предполагает не механическую связь, а единство компонентов языка, наличие определенных отношений между языковыми единицами одного уровня и разных уровней.

Системный подход в образовании строится на признании того, что язык существует и реализуется через речь, в сложном строении которой выделяются различные компоненты (фонетический, лексический, грамматический, семантический), тесно взаимосвязанные на всех этапах развития речи ребенка.

Основным средством реализации системного подхода в образовании обучающихся ТНР являет-

ся включение речи на всех этапах учебной деятельности обучающихся.

В контексте разработки АООП начального общего образования обучающихся с ТНР реализация системного подхода обеспечивает:

- тесную взаимосвязь в формировании перцептивных, речевых и интеллектуальных предпосылок овладения учебными знаниями, действиями, умениями и навыками;
- воздействие на все компоненты речи при устранении ее системного недоразвития в процессе освоения содержания предметных областей, предусмотренных ФГОС НОО и коррекционно-развивающей области;
- реализацию интегративной коммуникативно-речевой цели и формирование речевого взаимодействия в единстве всех его функций(познавательной, регулятивной, контрольно-оценочной и др.) в соответствии с различными ситуациям.

Общая характеристика программы

АООП НОО (вариант 5.1.) предполагает, что обучающийся с ТНР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию сверстников с нормальным речевым развитием, находясь в их среде и в те же сроки обучения.

Срок освоения АООП НОО составляет 4 года.

Вариант 5.1 предназначен для обучающихся с фонетико-фонематическим или фонетическим недоразвитием речи (дислалия; легкая степень выраженности дизартрии, заикания; ринолалия), обучающихся с общим недоразвитием речи III - IV уровней речевого развития различного генеза (например, при минимальных дизартрических расстройствах, ринолалии и т.п.), у которых имеются нарушения всех компонентов языка; для обучающихся с нарушениями чтения и письма.

Адаптация АООП НОО предполагает введение четко ориентированных на удовлетворение особых образовательных потребностей, обучающихся с ТНР коррекционных мероприятий и требований к результатам освоения обучающимися программы коррекционной работы. Обязательными условиями реализации АООП НОО обучающихся с ТНР являются логопедическое сопровождение обучающихся, согласованная работа учителя-логопеда с учителем начальных классов с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ТНР

У детей с фонетико-фонематическим и фонетическим недоразвитием речи наблюдается нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка вследствие дефектов восприятия и произношения фонем. Отмечается незаконченность процессов формирования артикулирования и восприятия звуков, отличающихся тонкими акустико-артикуляторными признаками. Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в различных вариантах: отсутствие, замены (как правило, звуками простыми по артикуляции), смешение, искаженное произнесение (не соответствующее нормам звуковой системы родного языка).

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к дифференциации звуков, обеспечивающая восприятие фонемного состава родного языка, что негативно влияет на овладение звуковым анализом.

Фонетическое недоразвитие речи характеризуется нарушением формирования фонетической стороны речи либо в комплексе (что проявляется одновременно в искажении звуков, звуко-слоговой структуры слова, в просодических нарушениях), либо нарушением формирования отдельных компонентов фонетического строя речи (например, толькозвукопроизношения или звукопроизношения и звуко-слоговой структуры слова). Такие обучающиеся хуже чем их сверстники запоминают речевой материал, с большим количеством ошибок выполняют задания, связанные с активной речевой деятельностью.

Обучающиеся с нерезко выраженным общим недоразвитием речи характеризуются остаточными явлениями недоразвития лексико-грамматических и фонетико-фонематических компонентов языковой системы. У таких обучающихся не отмечается выраженных нарушений звукопроизношения. Нарушения звуко-слоговой структуры слова проявляются в различных вариантах искажения его звуконаполняемости как на уровне отдельного слога, так и слова. Наряду с этим отмечается недостаточная внятность, выразительность речи, нечеткая дикция, создающие впе-

чатление общей смазанности речи, смешение звуков, свидетельствующее о низком уровне сформированное™ дифференцированного восприятия фоном и являющееся важным показателем незакончившегося процесса фонемообразования.

У обучающихся обнаруживаются отдельные нарушения смысловой стороны речи. Несмотря на разнообразный предметный словарь, в нем отсутствуют слова, обозначающие названия некоторых животных, растений, профессий людей, частей тела. Обучающиеся склонны использовать типовые и сходные названия, лишь приблизительно передающие оригинальное значение слова. Лексические ошибки проявляются в замене слов, близких по ситуации, по значению, в смешении признаков. Выявляются трудности передачи обучающимися системных связей и отношений, существующих внутри лексических групп. Обучающиеся плохо справляются с установлением синонимических и антонимических отношений, особенно на материале слов с абстрактным значением.

Недостаточность лексического строя речи проявляется в специфических словообразовательных ошибках. Правильно образуя слова, наиболее употребляемые в речевой практике, они по-прежнему затрудняются в продуцировании более редких, менее частотных вариантов. Недоразвитие словообразовательных процессов, проявляющееся преимущественно в нарушении использования непродуктивных словообразовательных аффиксов, препятствует своевременному формированию навыков группировки однокоренных слов, подбора родственных слов и анализа их состава, что впоследствии сказывается на качестве овладения программой по русскому языку.

Недостаточный уровень сформированности лексических средств языка особенно ярко проявляется в понимании и употреблении фраз, пословиц с переносным значением.

В грамматическом оформлении речи часто встречаются ошибки в употреблении грамматических форм слова.

Особую сложность для обучающихся представляют конструкции с придаточными предложениями, что выражается в пропуске, замене союзов, инверсии.

Лексико-грамматические средства языка у обучающихся сформированы неодинаково. С одной стороны, может отмечаться незначительное количество ошибок, которые носят непостоянный характер и сочетаются с возможностью осуществления верного выбора при сравнении правильного и неправильного ответов, с другой - устойчивый характер ошибок, особенно в самостоятельной речи.

Отличительной особенностью является своеобразие связной речи, характеризующееся нарушениями логической последовательности, застреванием на второстепенных деталях, пропусками главных событий, повторами отдельных эпизодов при составлении рассказа на заданную тему, по картинке, по серии сюжетных картин. При рассказывании о событиях из своей жизни, составлении рассказов на свободную тему с элементами творчества используются, в основном, простые малоинформативные предложения.

Наряду с расстройствами устной речи у обучающихся отмечаются разнообразные нарушения чтения и письма, проявляющиеся в стойких, повторяющихся, специфических ошибках при чтении и на письме, механизм возникновения которых обусловлен недостаточной сформированностью базовых высших психических функций, обеспечивающих процессы чтения и письма в норме.

Особые образовательные потребности обучающихся с ТНР

К особым образовательным потребностям, характерным для обучающихся с ТНР относятся:

- выявление в максимально раннем периоде обучения детей группы риска (совместно со специалистами медицинского профиля) и назначение логопедической помощи на этапе обнаружения первых признаков отклонения речевого развития;
- организация логопедической коррекции в соответствии с выявленным нарушением перед началом обучения в школе; преемственность содержания и методов дошкольного и школьного образования и воспитания, ориентированных на нормализацию или полное преодоление отклонений речевого и личностного развития;
- получение начального общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося и степени

выраженности его речевого недоразвития;

- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание предметных и коррекционно-развивающей областей и специальных курсов, так и в процессе индивидуальной/подгрупповой логопедической работы;

- создание условий, нормализующих/компенсирующих состояние высших психических функций, анализаторной, аналитико-синтетической и регуляторной деятельности на основе обеспечения комплексного подхода при изучении обучающихся с речевыми нарушениями и коррекции этих нарушений;

- координация педагогических, психологических и медицинских средств воздействия в процессе комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения;

- получение комплекса медицинских услуг, способствующих устранению или минимизации первичного дефекта, нормализации моторной сферы, состояния высшей нервной деятельности, соматического здоровья;

- возможность адаптации основной общеобразовательной программы при изучении содержания учебных предметов по всем предметным областям с учетом необходимости коррекции речевых нарушений и оптимизации коммуникативных навыков учащихся;

- гибкое варьирование организации процесса обучения путем расширения/сокращения содержания отдельных предметных областей, изменения количества учебных часов и использования соответствующих методик и технологий;

- индивидуальный темп обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий обучающихся с ТНР;

- постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики развития речевых процессов, исходя из механизма речевого дефекта;

- применение специальных методов, приемов и средств обучения, в том числе специализированных компьютерных технологий, дидактических пособий, визуальных средств, обеспечивающих реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающих контроль за устной и письменной речью;

- возможность обучаться на дому и/или дистанционно при наличии медицинских показаний;

профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации путем максимального расширения образовательного пространства, увеличения социальных контактов; обучения умению выбирать и применять адекватные коммуникативные стратегии и тактики;

- психолого-педагогическое сопровождение семьи с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с ребенком; организация партнерских отношений с родителями.

АООП НОО (вариант 5.1) для обучающихся с ТНР предусматривает различные варианты специального сопровождения обучающихся данной категории:

- обучение по индивидуальным образовательным программам с возможностью индивидуального обучения на дому и (или) дистанционной формы обучения;

- организация логопедического сопровождения, в рамках коррекционно-развивающих занятий педагогов, специалистов сопровождения школы.

Нормативный срок освоения АООП НОО (вариант 5.1) составляет четыре года.

Нормативный срок освоения программы может быть увеличен с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями ЦПМПК Липецкой области)

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися адаптивной основной образовательной программы начального общего образования (вариант 5.1)

Планируемые результаты освоения обучающимися с тяжелыми нарушениями речи адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования, личностные, метапредметные и предметные результаты освоения обучающимися с тяжелым

нарушением речи АООП НОО соответствуют ФГОС НОО и соответствуют ООП НОО МБОУ СШ № 5 города Липецка.

Результаты освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающимися с ТНР оцениваются как итоговые на момент завершения начального общего образования.

Освоение АООП НОО обеспечивает достижение обучающимися с ТНР трех видов результатов: личностных, метапредметных и предметных.

Учебные программы, в которых устанавливаются планируемые результаты на уровне начального общего образования для обучающихся с ТНР по АООП НОО (вариант 5.1), соответствуют ООП НОО МБОУ СШ №5. В учебные программы, в которых устанавливаются планируемые результаты начального общего образования для обучающихся с ТНР (АООП НОО (вариант 5.1)), включаются программы курсов коррекционно-развивающей области.

Структура планируемых результатов АООП НОО (вариант 5.1) соответствует ООП НОО школы.

Структура планируемых результатов АООП НОО (вариант 5.1) дополняется Планируемыми результатами, характеризующие личностное развитие обучающихся, коррекцию недостатков в речевом развитии:

- содержатся в программах курсов коррекционно-развивающей области, оцениваются в ходе мониторинговых процедур (стартовая, текущая, итоговая диагностика),

- объектом оценки является достижение уровня речевого развития, оптимального для обучающегося при реализации вариативных форм логопедического воздействия.

Требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения АООП НОО (вариант 5.1) соответствуют требованиям к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения ООП НОО МБОУ СШ №5.

Планируемые результаты освоения обучающимися АООП НОО (вариант 5.1) дополняются требованиями к результатам освоения программы коррекционной работы (курсов коррекционно-развивающей области).

Личностные и метапредметные результаты освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для всех предметных и коррекционно-развивающей областей являются общими и заключаются в следующем:

Личностные результаты освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования отражают индивидуально-личностные качества и социальные компетенции обучающегося, включающие: готовность к вхождению обучающегося в более сложную социальную среду, социально значимые ценностные установки обучающихся, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности.

Личностные результаты освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования должны отражать:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;

- формирование ценностей многонационального российского общества;

- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, соци-

альной справедливости и свободе;

- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными знаниями, способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем АООП основного общего образования, которые отражают:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Предметные результаты освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ТНР, включающие освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения, представлены в рабочей программе учебного предмета, коррекционно-развивающего курса, курса внеурочной деятельности.

***Планируемые результаты освоения обучающимися с тяжелыми нарушениями речи
Программы коррекционной работы***

-отсутствие дефектов звукопроизношения и умение различать правильное и неправильное произнесение звука;

-умение правильно воспроизводить различной сложности звукослововую структуру слов как изолированных, так и в условиях контекста;

-правильное восприятие, дифференциация, осознание и адекватное использование интонационных средств выразительной четкой речи;

-умение произвольно изменять основные акустические характеристики голоса;

-умение правильно осуществлять членение речевого потока посредством пауз, логического ударения, интонационной интенсивности;

-минимизация фонологического дефицита (умение дифференцировать на слух и в произношении звуки, близкие по артикуляторно-акустическим признакам);

-умение осуществлять операции языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова;

-практическое владение основными закономерностями грамматического и лексического строя речи;

-сформированность лексической системности;

-умение правильно употреблять грамматические формы слов и пользоваться как продуктивными, так и непродуктивными словообразовательными моделями;

-овладение синтаксическими конструкциями различной сложности и их использование;

-владение связной речью, соответствующей законам логики, грамматики, композиции, выполняющей коммуникативную функцию;

-сформированность языковых операций, необходимых для овладения чтением и письмом;

-сформированность психофизиологического, психологического, лингвистического уровней, обеспечивающих овладение чтением и письмом;

-владение письменной формой коммуникации (техническими и смысловыми компонентами чтения и письма);

-позитивное отношение и устойчивые мотивы к изучению языка; -понимание роли языка в коммуникации, как основного средства человеческого общения.

Планируемые результаты овладения социальной компетенцией:

Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении:

-умение адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя;

-в еде, физической нагрузке, в приеме медицинских препаратов, осуществлении вакцинации;

-написать при необходимости SMS-сообщение;

-умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью, точно описать возникшую проблему;

-выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей;

- умение принимать решения в области жизнеобеспечения;
- владение достаточным запасом фраз и определений для обозначения возникшей проблемы.

Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни:

- прогресс в самостоятельности и независимости в быту и школе; -представления об устройстве домашней и школьной жизни;

- умение адекватно использовать лексикон, отражающий бытовой опыт и осуществлять речевое сопровождение своих действий, бытовых ситуаций; -умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела; -умение адекватно оценивать свои речевые возможности и ограничения при участии в общей коллективной деятельности;

- умение договариваться о распределении функций в совместной деятельности;

- стремление ребёнка участвовать в подготовке и проведении праздника; -владение достаточным запасом фраз и определений для участия в подготовке и проведении праздника.

Овладение навыками коммуникации:

- умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;

- умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие;

- умение поддерживать продуктивное взаимодействие в процессе коммуникации;

- умение получать информацию от собеседника и уточнять ее;

- прогресс в развитии информативной функции речи;

- умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях коммуникации в соответствии с коммуникативной установкой;

- позитивное отношение и устойчивая мотивация к активному использованию разнообразного арсенала средств коммуникации, вариативных речевых конструкций;

- готовность слушать собеседника и вести диалог;

- умение излагать свое мнение и аргументировать его;

- умение использовать коммуникацию как средство достижения цели в различных ситуациях;

- прогресс в развитии коммуникативной функции речи.

Дифференциация и осмысление картины мира:

- адекватность бытового поведения ребёнка с точки зрения опасности (безопасности) для себя и окружающих;

- способность прогнозировать последствия своих поступков;

- понимание значения символов, фраз и определений, обозначающих опасность и умение действовать в соответствии с их значением;

- осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем;

- умение устанавливать причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;

- умение устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку;

- наличие активности во взаимодействии с миром, понимание собственной результативности;

- прогресс в развитии познавательной функции речи.

Дифференциация и осмысление адекватно возрасту своего социального окружения, принятых ценностей и социальных ролей:

- знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса (с близкими в семье, учителями и учениками в школе, незнакомыми людьми в транспорте и т.д.);

- наличие достаточного запаса фраз и определений для взаимодействия в разных социальных ситуациях и с людьми разного социального статуса; -представления о вариативности социальных отношений;

- готовность к участию в различных видах социального взаимодействия; -овладение сред-

ствами межличностного взаимодействия;

-умение адекватно использовать принятые в окружении обучающегося социальные ритуалы;

-умение передавать свои чувства в процессе моделирования социальных отношений;

-прогресс в развитии регулятивной функции речи.

Требования к результатам освоения программы коррекционной работы (курсов коррекционно-развивающей области) конкретизируются применительно к каждому обучающемуся в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями.

Планируемые результаты освоения междисциплинарной программы «Формирование универсальных учебных действий» АООП НОО (вариант 5.1), ее разделов «Чтение. Работа с текстом» и «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся» соответствуют ООП НОО Школы. Планируемые результаты освоения учебных программ АООП НОО (вариант 5.1) по учебным предметам соответствуют ООП НОО МБОУ СШ №5.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО

Система оценки достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения АООП НОО (вариант 5.1) (далее — Система оценки) соответствует ФГОС НОО и ООП НОО МБОУ СШ № 5.

Система оценки достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения АООП НОО позволяет вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов; в том числе итоговую оценку, обучающихся с ТНР, освоивших АООП НОО, обеспечивает комплексный подход к оценке результатов. Система оценки достижения планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования (далее — система оценки) представляет собой один из инструментов реализации требований стандарта к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и направлена на обеспечение качества образования, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов, что предполагает вовлеченность в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся.

Специальные условия проведения текущей, промежуточной и итоговой (по итогам освоения АООП НОО) аттестации обучающихся с ТНР включают:

- особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ТНР;
- привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);
- присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;
- адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ТНР:
 - 1) упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;
 - 2) упрощение многозвеньевой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;
 - 3) в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;
- при необходимости адаптирование текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ТНР (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению и др.);
- при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);
- увеличение времени на выполнение заданий;

- возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения;
- специфические (дисграфические и дислексические) ошибки учитываются следующим образом: 3 однотипных ошибки приравниваются к одной.
- недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагога, создание ситуаций, приводящих к эмоциональной травме ребенка.

На протяжении обучения в начальной школе предусматривается оценка динамики индивидуальных достижений обучающихся с целью своевременного выявления затруднений.

Оценка динамики развития обучающихся

Задачи	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки	Ответственные
Выявление динамики, сопоставление реально достигнутых результатов (на отдельных этапах) с планируемыми, своевременное выявление затруднений в усвоении материала	Полнота и глубина усвоения материала обучающимися, умение применять полученные знания в практической деятельности и в нестандартных ситуациях	Наблюдение, устный опрос, практические и творческие работы, тестирование, оформление реализации проектной деятельности.	январь	Зам. по УВР, учителя предметники, педагог-психолог, учитель логопед
Анализ динамики коррекции речевых нарушений и познавательных функций, уровня обученности.	Получение объективных сведений о динамике развития обучающихся	Заседание школьного психолого-педагогического консилиума - комплексная оценка динамики развития обучающихся	апрель-май	Зам. по УВР, учителя предметники, педагог-психолог, учитель-логопед

Особое внимание уделяется диагностике речевой деятельности обучающихся. По результатам диагностики речевой деятельности учителем-логопедом определяется индивидуальный речевой профиль учащегося. На нем наглядно видно, какие компоненты речевой системы страдают в большей степени, а какие относительно сохранены. Для вычерчивания профиля по вертикальной оси откладывается успешность выполнения заданий в процентах, а по горизонтальной - название измеряемых параметров. Сопоставление речевых профилей, полученных при первичном и повторном обследовании, наглядно показывает динамику речевого развития и свидетельствует о степени эффективности проводимой с ребенком коррекционной работы.

% успешно-сти	100								
	90								
	80								
	70								
	60								

	50								
	40								
	30								
	20								
	10								
	0								
Название проб		Фонематическое восприятие	Артикуляционная моторика	Звукопроизношение	Слоговая структура	Грамматический строй	Словарь	Лексико-грамматические конструкции	Связанная речь

На уровне начального общего образования особое значение для продолжения образования имеет усвоение учащимися опорной системы знаний по русскому языку, родному языку и математике и овладение следующими метапредметными действиями:

- речевыми, среди которых следует выделить навыки осознанного чтения и работы с информацией;
- коммуникативными, необходимыми для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.

Оценка достижения обучающимися с тяжелыми нарушениями речи планируемых результатов освоения Программы коррекционной работы.

Предметом оценки достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы является достижение уровня речевого развития, оптимального для обучающегося при реализации вариативных форм логопедического воздействия (подгрупповые, индивидуальные логопедические занятия) с сохранением базового объема знаний и умений в области общеобразовательной подготовки. Также предметом оценки является достижение необходимого уровня развития жизненных компетенций учащегося с ТНР.

Оценка результатов освоения обучающимися с ТНР программы коррекционной работы, составляющей неотъемлемую часть АООП НОО, осуществляется в полном соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

При определении подходов к осуществлению оценки результатов освоения обучающимися с ТНР программы коррекционной работы целесообразно опираться на следующие принципы:

- 1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР;
- 2) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся с ТНР;
- 3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП НОО, что сможет обеспечить объективность оценки.

Эти принципы, отражая основные закономерности целостного процесса образования обучающихся с ТНР, самым тесным образом взаимосвязаны и касаются одновременно разных сторон процесса осуществления оценки результатов освоения программы коррекционной работы.

Основным объектом оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися с ТНР программы коррекционной работы, выступает наличие положительной динамики обучающихся в интегративных показателях, отражающих успешность достижения образовательных достижений и преодоления отклонений развития.

Оценка результатов освоения обучающимися с ТНР программы коррекционной работы осуществляется с помощью мониторинговых процедур.

Оценка социально-личностных результатов (жизненной компетенций (выдержка):

Оценка проводится классным руководителем совместно с логопедом, работающим в этом

классе. Для оценки используется балльная шкала:

- 0 баллов - нет продвижения;
- 1 балл - минимальное продвижение;
- 2 балла - среднее продвижение;
- 3 балла - значительное продвижение/навык сформирован.

Для полноты оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку наличие положительной динамики обучающихся по интегративным показателям, свидетельствующей об ослаблении (отсутствии ослабления) степени влияния нарушений развития на жизнедеятельность обучающихся, проявляется не только в учебно-познавательной деятельности, но и повседневной жизни.

Исследование состояния речевого развития младших школьников проводится на основе тестовой методики «Диагностика устной речи» Т.А. Фотековой, которая позволяет оценить состояние основных компонентов экспрессивной речи ребенка.

В целях оценки результатов освоения обучающимися с ТНР программы коррекционной работы в школе используется три формы мониторинга: стартовый, текущий и финишный.

Стартовая диагностика позволяет наряду с выявлением индивидуальных особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся, выявить исходный уровень развития интегративных показателей, свидетельствующий о степени влияния нарушений развития на учебно-познавательную деятельность и повседневную жизнь.

Текущая диагностика используется для осуществления мониторинга в течение всего времени обучения обучающегося на начальном уровне образования. При использовании данной формы мониторинга можно использовать экспресс-диагностику интегративных показателей, состояние которых позволяет судить об успешности (наличие положительной динамики) или неуспешности (отсутствие даже незначительной положительной динамики) обучающихся с ТНР в освоении планируемых результатов овладения программой коррекционной работы. Данные экспресс-диагностики выступают в качестве ориентировочной основы для определения дальнейшей стратегии: продолжения реализации разработанной программы коррекционной работы или внесения в нее определенных коррективов.

Целью финишной диагностики, приводящейся на заключительном этапе (окончание учебного года, окончание обучения на начальном уровне школьного образования), выступает оценка достижений обучающегося с ТНР в соответствии с планируемыми результатами освоения обучающимися программы коррекционной работы.

Организационно-содержательные характеристики стартовой, текущей и финишной диагностики разрабатывает образовательная организация с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, их индивидуальных особых образовательных потребностей.

В случаях стойкого отсутствия положительной динамики в результатах освоения программы коррекционной работы обучающегося в случае согласия родителей (законных представителей) необходимо направить на расширенное психолого-медико-педагогическое обследование для получения необходимой информации, позволяющей внести коррективы в организацию и содержание программы коррекционной работы.

Результаты освоения обучающимися с ТНР программы коррекционной работы не выносятся на итоговую оценку.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Содержательный раздел АООП НОО для обучающихся с ТНР (вариант 5.1) соответствует ООП НОО: рабочие программы учебных предметов, программа формирования УУД, программа воспитания. *Перечисленные программы соответствуют ФГОС НОО и содержатся в ООП НОО МБОУ СШ № 5 города Липецка.*

Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы разработана в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ, направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении АООП НОО, коррекцию недостатков в речевом и психологическом развитии обучаю-

щихся, их социальную адаптацию.

В основе коррекционной работы лежит единство четырех функций: диагностики проблем, информации о проблеме и путях ее решения, консультация на этапе принятия решения и разработка плана решения проблемы, помощь на этапе решения проблемы.

Цель программы коррекционной работы в соответствии с требованиями ФГОС НОО выступает создание системы комплексной помощи обучающимся с ТНР в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования, коррекция недостатков в физическом и (или) психическом и речевом развитии обучающихся, их социальная адаптация.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных недостаткам в их физическом и (или) психическом (речевом) развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико- педагогической помощи обучающимся с ТНР с учетом психофизического и речевого развития и индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- возможность освоения обучающимися с ТНР адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательной организации.

Задачи программы;

- своевременное выявление обучающихся с трудностями адаптации в образовательно-воспитательном процессе;
- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и механизмом речевой патологии;
- повышение возможностей обучающихся с ТНР в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования и интегрировании в образовательный процесс с учетом степени выраженности и механизма речевого недоразвития;
- создание и реализация условий, нормализующих аналитическую, аналитико-синтетическую и регуляторную деятельность на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия в процессе комплексной психолого-медико-педагогической коррекции;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, психологическим, правовым и другим вопросам.

Программа коррекционной работы предусматривает:

- реализацию образовательной организацией коррекционно-развивающей области через специальные курсы и индивидуальную/подгрупповую логопедическую работу, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, преодоление неречевых и речевых расстройств в синдроме речевой патологии;
 - обеспечение коррекционной направленности общеобразовательных предметов и воспитательных мероприятий, что позволяет обучающимся с ТНР самостоятельно повышать свои компенсаторные, адаптационные возможности в условиях урочной и внеурочной деятельности;
 - возможность адаптации основной общеобразовательной программы при изучении всех учебных предметов с учетом необходимости коррекции речевых нарушений и совершенствования коммуникативных навыков обучающихся с ТНР;
- организацию и проведение мероприятий, обеспечивающих реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающих контроль за устной и письменной речью;
- реализацию механизма взаимодействия в разработке и осуществлении коррекционных мероприятий учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников образовательной организации и других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов общества;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с обучающимся; организацию партнер-

ских отношений с родителями (законными представителями).

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

- Соблюдение интересов ребенка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребенка.
- Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.
- Непрерывность. Принцип гарантирует ребенку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к ее решению.
- Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими умеренно ограниченные возможности здоровья.
- Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с умеренно ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, защищать законные права и интересы детей.

Механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательного учреждения, обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе. Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональной-волевой и личностной сфер ребёнка.

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, педагогики, медицины, социальной работы позволяет обеспечить систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка. Организационно-управленческой формой коррекционного сопровождения в МБОУ СШ № 5 является педагогический консилиум, в работе которого принимают участие педагоги, педагог-психолог, логопед, завуч по УВР.

В качестве ещё одного механизма реализации коррекционной работы следует обозначить социальное партнёрство, которое предполагает профессиональное взаимодействие образовательного учреждения с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества). Социальное партнёрство включает:

- сотрудничество с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам преемственности в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- сотрудничество с родительской общественностью.

Перечень, содержание и план реализации индивидуально-ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ. Перечень индивидуально-ориентированных коррекционных мероприятий

Программа коррекционной работы на уровне начального общего образования обучающихся с ТНР включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие ее основное содержание:

- диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление у обучающихся с ТНР особых потребностей в адаптации к освоению адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования, проведение комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательной организации;

- коррекционно-развивающая работа обеспечивает оказание своевременной адресной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом, речевом развитии обучающихся с ТНР;
- консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения обучающихся с ТНР в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы начального образования, специалистов, работающих с детьми, их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий образования, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся с ТНР;
- информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для обучающихся с ТНР, со всеми его участниками - сверстниками, родителями (законными представителями).

Содержание индивидуально-ориентированных коррекционных мероприятий

Направления КР, содержание направлений, формы реализации индивидуально-ориентированных коррекционной работы школы

Перечень направлений работы	Характеристика направления	Содержание направлений работы	Формы и методы работы
Диагностическая работа	обеспечивает своевременное выявление детей, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию помощи в условиях школы	- своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи; - раннюю (с первых дней пребывания ребенка в образовательной организации) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации; - разработка индивидуального образовательного маршрута ребёнка с ТНР в рамках образовательного учреждения; - проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом и (или) физическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; - комплексный сбор сведений о ребенке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля; - определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ТНР, выявление его резервных возможностей; - изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся; - изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка; - изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребенка с ТНР; - системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребенка; - анализ успешности коррекционно-развивающей работы	Изучение документации (личное дело, медицинская карта, индивидуальная программа реабилитации и т.д.) Тестирование Беседа Наблюдение Мониторинг динамики развития
Коррекционно - развивающая работа	обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков, способствует	- выбор оптимальных для развития ребенка с ТНР коррекционных программ/методик, методов и приемов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями; - организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения; - системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребенка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;	Индивиду-

	формированию универсальных действий обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных)	– коррекцию и развитие высших психических функций; – развитие эмоционально-волевой и личностной сферы ребенка и психокоррекцию его поведения; – социальную защиту ребенка в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах – реализация рекомендаций ПМПк и решения школьного ПМПк в условиях образовательного процесса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психофизического – развития; – выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья образовательных программ, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями; – формирование коммуникативной компетенции, ИКТ-компетентности, развитие навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях; – формирование социальной компетентности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, развитие адаптивных возможностей личности.	альные и коррекционно-развивающие занятия с обучающейся с ОВЗ Индивидуальные беседы и консультации
Консультативная работа	обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся	– выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с ТНР, единых для всех участников образовательных отношений; – консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся с ТНР; – консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка с ТНР – консультирование специалистами педагогов по проблемам оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья; – консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья; – консультационная поддержка и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору обучающимися с ограниченными возможностями здоровья профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями.	Консультации специалистов Беседы Малый педсовет Совещание при заместителе директора Консилиум
Информационно-просветительная работа	направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанными с особенностями образовательной деятельности для данной категории детей, их родителями, педагогами,	– различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений - обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ТНР; – проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ТНР – информационная поддержка образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических ра-	Лекции Беседы Печатные материалы Информационные стенды

	ческими работниками	ботников; – использование различных форм просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение – участникам образовательного процесса — обучающимся с ОВЗ, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; – проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья	
--	---------------------	--	--

Этапы реализации программы

Коррекционная работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизирующих факторов.

Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность)	Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учета особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды на предмет соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы организации
Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность)	Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность, и процесс специального сопровождения детей с ОВЗ при целенаправленно созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей
Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность)	Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребенка
Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность)	Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ОВЗ, корректировка условий и форм обучения, методов и приемов работы

Механизмы реализации программы

Основными механизмами реализации коррекционной работы являются оптимально выстроенное взаимодействие специалистов школы обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе, и социальное партнерство, предполагающее профессиональное взаимодействие образовательной организации с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества).

В МБОУ СШ № 5 существует психолого-педагогическая служба – в штате: педагоги-психологи, учителя-логопеды, учитель-дефектолог, социальный педагог.

Взаимодействие специалистов образовательной организации предусматривает:

- комплексность в определении и решении проблем ребенка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребенка;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональной-волевой и личностной сфер ребенка.

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, педагогики, социаль-

ной работы позволит обеспечить систему комплексного психолого-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребенка. В МБОУ СШ №5 функционирует Психолого-педагогический консилиум (в соответствии с Положением о ППК МБОУ СШ № 5 города Липецка).

Условия реализации программы

В МБОУ СШ № 5 функционирует психолого-педагогический консилиум, работа которого регламентируется локальным актом школы- *Положением о психолого-педагогическом консилиуме муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней школы № 5 города Липецка имени Героя Советского Союза С.Г. Литаверина*. Психолого-педагогическая служба включает в себя специалистов: педагогов- психологов, учителей-логопедов, учителя-дефектолога, социального педагога.

Программа коррекционной работы предусматривает создание в МБОУ СШ № 5 **специальных условий** обучения и воспитания детей с ОВЗ и детей с ослабленным здоровьем:

Психолого-педагогическое обеспечение	– обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи, перевод на индивидуальный план обучения) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии; – обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательной деятельности; дополнительные занятия с психологом, логопедом, дефектологом, учет индивидуальных особенностей ребенка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных, для оптимизации образовательной деятельности, повышения ее эффективности, доступности); – обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребенка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника; использование специальных методов, приемов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учетом специфики нарушения развития ребенка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях); – обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм); – обеспечение участия всех детей с ОВЗ, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно- оздоровительных и иных досуговых мероприятий; – развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и (или) физического развития
Программно- методическое обеспечение	В МБОУ СШ № 5 разработаны программы работы педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога
Кадровое обеспечение	Работники школы – 100% прошли курсы повышения квалификации по теме «работа с обучающимися с ОВЗ». В штате школы 2 психолога, логопед, дефектолог, социальный педагог. На регулярной основе действует ППК в соответствии с локальным актом школы
Материально-техническое обеспечение	Условия для обучающихся с ОВЗ, созданные в МБОУ СШ № 5: – установлен пандус и кнопка доступа в здание школы; – в кабинетах первого этажа установлено оборудование по программе «Доступная среда»; – в санитарных комнатах установлены поручни для опоры; – на кабинетах первого этажа размещены таблички со шрифтом Брайля; – разработана мнемосхема и вывеска с наименованием ОУ со шрифтом Брайля;

	– приобретен комплект оборудования для развивающей и коррекционной работы; – в кабинете № 5 установлена специализированная система с регулируемой поверхностью для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата
Информационное обеспечение	В школе имеется доступ к сети Интернет по оптоволоконному каналу связи со скоростью 10 Мбит/с. На компьютерах, к которым имеют доступ учащиеся, осуществляется контентная фильтрация Интернет-ресурсов, не совместимых с задачами обучения и воспитания

Механизм взаимодействия специалистов в области коррекционной педагогики ОУ
Взаимодействие специалистов школы обеспечивает системное сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе. Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем обучающегося, предоставлении ему специализированной квалифицированной помощи;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития учащегося;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребенка.

Планирование коррекционной работы по направлениям

Диагностическая работа:

Направления деятельности	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки проведения	Ответственные
Первичная диагностика	Создание банка данных обучающихся, нуждающихся в специализированной помощи.	Наблюдение, логопедическое, дефектологическое и психологическое обследование; анкетирование родителей, беседы с педагогами	сентябрь	Педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог, классный руководитель, заместитель директора
Углубленная диагностика детей с ОВЗ	Получение объективных сведений об обучающемся на основании диагностической информации специалистов разного профиля.	Диагностирование Заполнение диагностических документов специалистами (речевой карты, протокола обследования и т.д.)	сентябрь	Педагог-психолог, учитель-логопед
Определение уровня организованности ребенка, особенности эмоционально-волевой и личностной сферы; уровень знаний по предметам	Получение объективной информации об организованности ребенка, умении учиться, особенности личности, уровню знаний по предметам. Выявление нарушений в поведении (гиперактивность, замкнутость, обидчивость и т.д.)	Анкетирование, наблюдение во время занятий, беседа с родителями, посещение семьи. Составление характеристики, мониторинга динамики развития обучающихся с ОВЗ (см. приложение 1)	Сентябрь - октябрь	Педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог, классный руководитель

Коррекционно-развивающая работа

Задачи (направ-	Планируе-	Виды и формы	Сроки	Ответственные
------------------------	------------------	---------------------	--------------	----------------------

ления) деятельности	мые результаты	деятельности, мероприятия	проведения	
Обеспечить педагогическое сопровождение детей с ОВЗ,	Планы, программы	Разработка рабочей программы по предмету. Осуществление педагогического мониторинга достижений школьника.	сентябрь	Учителя-предметники Классный руководитель
Обеспечить психологическое, дефектологическое и логопедическое сопровождение детей с ОВЗ	Положительная динамика развиваемых параметров	1. Составление расписания занятий. 2. Проведение коррекционно-развивающих занятий. 3. Отслеживание динамики развития ребенка	Сентябрь В течение учебного года	Педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед
Создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ.	Условия для формирования навыков здорового и безопасного образа жизни	Разработка рекомендаций для педагогов, учителя, и родителей по работе с детьми с ОВЗ. Использование здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе. Организация и проведение мероприятий, направленных на сохранение, профилактику здоровья и формирование навыков здорового образа жизни	В течение года	Педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, учителя-предметники Классный руководитель, заместитель директора

Консультативная работа

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки проведения	Ответственные
Консультирование педагогов	Рекомендации, по применению приёмов, методов, упражнений и др.	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	В течение года	Педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, заместитель директора
Консультирование обучающихся по выявленным проблемам, оказание превентивной помощи	Рекомендации обучающимся по выявленным проблемам	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	В течение года	Педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, классный руководитель, заместитель директора
Консультирование родителей	Рекомендации по выявленным проблемам в обучении, воспитании развитии ребёнка	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	В течение года	Педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, классный руководитель, заместитель директора

Информационно-просветительская работа

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия.	Сроки проведения	Ответственные
Информирование родителей (законных представителей) по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам	Организация работы семинаров, лекториев, презентационных площадок.	Информационные мероприятия	В течение года	Педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог, классный руководитель, заместитель директора

Психолого- педагогическое просвещение педагогических работников по вопросам развития, обучения и воспитания данной категории детей	Организация методических мероприятий (семинаров, практикумов, заседаний ШМО)	Информационные мероприятия	В течение года	Педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог, классный руководитель, заместитель директора
--	--	----------------------------	----------------	---

Система комплексного психолого-педагогического сопровождения и поддержка обучающихся с ОВЗ (ТНР) , включающая комплексное обследование, мониторинг динамики развития, успешности освоения ООП НОО

Особые образовательные потребности различаются у обучающихся с ОВЗ разных категорий, поскольку задаются спецификой нарушения психического развития, определяют особую логику построения учебного процесса и находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим современные научные представления об особенностях психофизического развития разных групп обучающихся позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические.

К общим потребностям относятся:

- получение специальной помощи средствами образования сразу же после выявления первичного нарушения развития;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и МБОУ СШ №5 города Липецка;
- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

Программа медико-психолого-педагогического изучения ребёнка

Изучение ребёнка	Содержание работы	Ответственные
Медицинское	Выявление состояния физического и психического здоровья. Изучение медицинской документации: история развития ребёнка, здоровье родителей, как протекала беременность, роды. Физическое состояние учащегося; изменения в физическом развитии (рост, вес и т.д.); нарушение движений (скованность, расторможенность, параличи, парезы, стереотипные и навязчивые движения); утомляемость, состояние анализаторов.	Медработник, учитель. Наблюдение во время занятий, во время игр. (Учитель) Обследование ребёнка врачом. Беседа врача с родителями
Психолого-логопедическое	Обследование актуального уровня психического и речевого развития, определение зоны ближайшего развития. Внимание: устойчивость, переключаемость с одного вида деятельности на другой, объём, работоспособность. Мышление: визуальное (линейное, структурное); понятийное (интуитивное, логическое), абстрактное, речевое, образное. Память: зрительная, слуховая, моторная, смешанная. Быстрота и прочность запоминания; моторика; речь.	Наблюдение за ребёнком на занятиях и во внеурочное время (учителя, классные руководители). Специальный эксперимент (психолог). Беседы с ребёнком, с родителями Наблюдение за речью ребёнка на занятиях и в свободное время. Изучение письменных работ (учитель). Специальный эксперимент (психолог)

Социально-педагогическое	Семья ребёнка: состав семьи, условия воспитания. Умение учиться: организованность, выполнение требований педагогов, самостоятельная работа, самоконтроль. Трудности в овладении новым материалом. Мотивы учебной деятельности: прилежание, отношение к отметке, похвале или порицанию учителя, воспитателя. Эмоционально-волевая сфера: преобладание настроения ребёнка; наличие аффективных вспышек; способность к волевому усилию, внушаемость, проявления негативизма. Особенности личности: интересы, потребности, идеалы, убеждения; наличие чувства долга и ответственности. Соблюдение правил поведения в обществе, школе, дома; Взаимоотношения с коллективом: роль в коллективе, симпатии, дружба с детьми, отношение к младшим и старшим товарищам. Нарушения в поведении: гиперактивность, замкнутость, обидчивость, эгоизм. Уровень притязаний и самооценка.	Наблюдение во время занятий, изучение работ ученика (учитель). Анкетирование по выявлению школьных трудностей (психолог). Беседа с родителями и учителями-предметниками. Специальный эксперимент (психолог). Анкета для родителей и учителей. Наблюдение за ребёнком в различных видах деятельности.
---------------------------------	--	--

Система оценки коррекционной работы Диагностическая работа психолога

Класс	Диагностический инструментарий	Цель
1	• Готовность к началу школьного обучения (Н.Семаго) • Диагностика адаптации обучающихся (методика неоконченных предложений) • Диагностика мотивации (методика «Мой класс» А.А. Лескова) • «Цветовой тест М. Люшера» • Методика «Рукавички» (Г.А.Цукерман) • Оценка интуитивного мышления, логического мышления, визуально-линейного мышления, визуально-структурного мышления (методика Н. Семаго)	• Выявление сформированности внутренней позиции школьника, его мотивации учения. • Оценка уровня сформированности учебной деятельности • выявления мотивационных предпочтений в учебной деятельности • устойчивость эмоционального фона и энергетического баланса организма • изучение отношений детей со сверстниками и коммуникативных умений. • выявление уровня сформированности интуитивного мышления, логического мышления, визуально-линейного мышления, визуально-структурного мышления
2	• Методика самооценки «Дерево» (составитель Л.П. Пономарева) • Диагностика школьной мотивации (методика «Мой класс А. А. Лескова) • Оценка интуитивного мышления, логического мышления, визуально-линейного мышления, визуально-структурного мышления (методика Н. Семаго) • Методика «Рукавички» (Г А. Цукерман)	• выявление уровня развития самооценки. • выявления мотивационных предпочтений в учебной деятельности. • выявление уровня сформированности интуитивного мышления, логического мышления, визуально-линейного мышления, визуально-структурного мышления • изучение отношений детей со сверстниками и коммуникативных умений.

3	• Методика самооценки «Дерево» (составитель Л.П. Пономарева) • Диагностика школьной мотивации (методика «Мой класс А. А. Лескова) • Диагностика структуры интеллекта (тест Амтхауэра модификация для 3-6 классов Л.Ф. Ясюковой); • Методика Г. А. Цукерман «Кто прав?» • Задание «Рукавички» Г.А. Цукерман.	• выявление уровня развития самооценки. • выявления мотивационных предпочтений в учебной деятельности. • Выявление общей осведомленности, интуитивное мышление, логическое мышление. • Изучение исполнительности, волевого самоконтроля, активности и самостоятельности
4	• Диагностика структуры интеллекта. Тест ГИТ); • Методика Г. А. Цукерман «Кто прав?» • Активность в общении, потребность общения «Рукавички» Г.А. Цукерман • Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению Н.Г. Лускановой) • Самооценка (методика «Дерево» Л.П. Пономаренко)	• определение уровня интеллектуального развития школьников; • изучение личностных особенностей младших школьников; • определение уровня активности и потребности в общении; • определение уровня мотивации, мотивации достижения. Познавательной активности, самокритичности, тревожности, эмоциональности

Диагностическая работа учителя-логопеда

Логопедическое обследование, которое является комплексным, целостным и динамическим процессом, но вместе с тем имеет свое специфическое содержание, направленное на анализ речевого нарушения.

Основная задача логопедического сопровождения учащихся с ограниченными возможностями здоровья - коррекция нарушений в развитии устной и письменной речи, своевременное предупреждение и преодоление трудностей в освоении учащимися образовательных программ, развитие познавательной деятельности, помощь в социальной адаптации..

В адаптационный период обучения (сентябрь-октябрь) на основе тестовой методики диагностики устной речи младших школьников (методика Т.А. Фотековой) учитель-логопед проводит комплексную диагностику развития речи учащихся, которая охватывает следующие параметры:

1. Обследование звукопроизношения.
2. Обследование артикуляционной моторики.
3. Обследование динамической организации артикуляционного аппарата в процессе речи.
4. Обследование мимической мускулатуры.
5. Обследование строения артикуляционного аппарата.
6. Обследование фонематического восприятия.
7. Обследование дыхательной и голосовой функции.
8. Обследование просодических компонентов речи.
9. Обследование слоговой структуры слова.
10. Обследование понимания речи.
11. Обследование лексики.
12. Обследование грамматического строя.
13. Обследование связной речи. Качественно-количественные результаты выполнения

Логопедическая диагностика служит основой для:

- уточнения структуры речевого дефекта и оценки выраженности нарушений разных сторон речи (получения речевого профиля);
- комплектования групп на основе общности структуры нарушений речи;

- отслеживания динамики речевого развития ребёнка и оценки эффективности коррекционного воздействия.

Учителями начальных классов ведется диагностика выявления характера и интенсивности трудностей развития и обучения детей.

Корректировка коррекционных мероприятий При отсутствии положительной динамики, в течение учебного года может происходить корректировка коррекционных мероприятий.

Результаты диагностики рассматриваются на заседании школьного ППк и на основании выводов специалистов принимается решение об внесении изменений в план коррекционных мероприятий.

Все изменения в плане коррекционных мероприятий согласуются с родителями (законными представителями) обучающихся.

Планируемые результаты освоения программы коррекционной работы

Результаты коррекционной работы определяются уровнем речевого развития (I уровень, II уровень, III уровень)

Результаты коррекционной работы по преодолению нарушений устной речи, преодолению и профилактике нарушений чтения и письма:

отсутствие дефектов звукопроизношения и умение различать правильное и неправильное произнесение звука;

умение правильно воспроизводить различной сложности звуко-слоговую структуру слов как изолированных, так и в условиях контекста;

правильное восприятие, дифференциация, осознание и адекватное использование интонационных средств выразительной четкой речи;

умение произвольно изменять основные акустические характеристики голоса;

умение правильно осуществлять членение речевого потока посредством пауз, логического ударения, интонационной интенсивности;

минимизация фонологического дефицита (умение дифференцировать на слух и в произношении звуки, близкие по артикуляторно-акустическим признакам);

умение осуществлять операции языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова;

практическое владение основными закономерностями грамматического и лексического строя речи;

сформированность лексической системности; умение правильно употреблять грамматические формы слов и пользоваться как продуктивными, так и непродуктивными словообразовательными моделями;

овладение синтаксическими конструкциями различной сложности и их использование;

владение связной речью, соответствующей законам логики, грамматики, композиции, выполняющей коммуникативную функцию;

сформированность языковых операций, необходимых для овладения чтением и письмом;

сформированность психофизиологического, психологического, лингвистического уровней, обеспечивающих овладение чтением и письмом;

владение письменной формой коммуникации (техническими и смысловыми компонентами чтения и письма);

позитивное отношение и устойчивые мотивы к изучению языка; понимание роли языка в коммуникации, как основного средства человеческого общения.

Результаты овладения социальной компетенцией:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении: умение адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя: в еде, физической нагрузке, в приеме медицинских препаратов, осуществлении вакцинации; написать при необходимости SMS-сообщение; умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью, точно описать возникшую проблему; выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей; умение принимать решения в области жизнеобеспечения; владение достаточным запасом фраз и определений для обозначения возникшей проблемы;

- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни: прогресс в самостоятельности и независимости в быту и школе; представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение адекватно использовать лексикон, отражающий бытовой опыт и осуществлять речевое сопровождение своих действий, бытовых ситуаций; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела; умение адекватно оценивать свои речевые возможности и ограничения при участии в общей коллективной деятельности; умение договариваться о распределении функций в совместной деятельности; стремление ребёнка участвовать в подготовке и проведении праздника; владение достаточным запасом фраз и определений для участия в подготовке и проведении праздника;
- овладение навыками коммуникации: умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор; умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие; умение поддерживать продуктивное взаимодействие в процессе коммуникации; умение получать информацию от собеседника и уточнять ее; прогресс в развитии информативной функции речи; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях коммуникации в соответствии с коммуникативной установкой; позитивное отношение и устойчивая мотивация к активному использованию разнообразного арсенала средств коммуникации, вариативных речевых конструкций; готовность слушать собеседника и вести диалог; умение излагать свое мнение и аргументировать его; умение использовать коммуникацию как средство достижения цели в различных ситуациях; прогресс в развитии коммуникативной функции речи;
- дифференциацию и осмысление картины мира: адекватность бытового поведения ребёнка с точки зрения опасности (безопасности) для себя и окружающих; способность прогнозировать последствия своих поступков; понимание значения символов, фраз и определений, обозначающих опасность и умение действовать в соответствии с их значением; осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем; умение устанавливать причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования; умение устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку; наличие активности во взаимодействии с миром, понимание собственной результативности; прогресс в развитии познавательной функции речи;
- дифференциацию и осмысление адекватно возрасту своего социального окружения, принятых ценностей и социальных ролей: знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса (с близкими в семье, учителями и учениками в школе, незнакомыми людьми в транспорте и т.д.); наличие достаточного запаса фраз и определений для взаимодействия в разных социальных ситуациях и с людьми разного социального статуса; представления о вариативности социальных отношений; готовность к участию в различных видах социального взаимодействия; овладение средствами межличностного взаимодействия; умение адекватно использовать принятые в окружении обучающегося социальные ритуалы; умение передавать свои чувства в процессе моделирования социальных отношений; прогресс в развитии регулятивной функции речи.

Использование УМК для коррекционной работы с обучающимися НОО

Методический аппарат системы учебников «Школа России» представлен заданиями, которые требуют выбора наиболее эффективных способов выполнения и проверки; осознания причины успеха /неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха.

Преодолению неуспешности отдельных учеников помогают задания для групповой и коллективной работы, когда общий успех работы поглощает чью-то неудачу и способствуя пониманию результата. В учебниках представлена система таких работ, позволяющих каждому ребёнку действовать конструктивно в пределах своих возможностей и способностей.

В учебниках курса

Предмет	Материалы учебника
Математика	в конце каждого урока представлены задания для самопроверки. Каждая тема во всех учеб-

матика Инфор- матика	никах заканчивается разделами; «Что узнали. Чему научились» и «Проверим себя и оценим свои достижения», которые согласуются с целями, сформулированными на шмуцтитуле. Этот материал позволяет учащимся сделать вывод о достижении целей, поставленных в начале изучения темы. В учебниках 1 — 4 классов в конце каждого года обучения приводятся «Тексты для контрольных работ», представленные на двух уровнях: базовом и на уровне повышенной сложности. В учебниках 1—4 классов представлен материал, направленный на формирование умений планировать учебные действия: учащиеся составляют план учебных действий при решении текстовых задач, при применении алгоритмов вычислений, при составлении плана успешного ведения математической игры, при работе над учебными проектами. Всё это создаёт условия для формирования умений проводить пошаговый, тематический и итоговый контроль полученных знаний и освоенных способов действий Действие планирования в наиболее развернутом виде формируется в проектной деятельности
Изобра- зитель- ное ис- кусство Музыка	начиная с первого класса, формируется умение учащихся обсуждать и оценивать, как собственные работы, так и работы своих одноклассников. Такой подход способствует осознанию причин успеха или неуспеха учебной деятельности. Обсуждение работ учащихся с этих позиций обеспечивает их способность конструктивно реагировать на критику учителя или товарищей по классу. В каждом учебнике курса «Изобразительное искусство» представлены детские работы, которые тематически связаны с предлагаемыми практическими заданиями. Рассмотрение работ ребят-одноклассников помогает понять, насколько удачно выполнил творческую работу сам ученик.
Техно- логия	составление плана является основой обучения предмету. Исходя из возрастных особенностей младших школьников, в учебниках (1—4 кл.) планы изготовления изделий представлены в двух видах: тестовом и иллюстративном (в виде слайдов). Каждому пункту текстового плана соответствуют один или несколько слайдов, которые позволяют продемонстрировать использование специальных приемов, способов и техник изготовления изделий
Литера- турное чтение	в методическом аппарате каждой темы выстроена система вопросов и заданий для планирования и осуществления контрольно-оценочной деятельности. В конце каждого раздела помещен материал «Наши достижения. Проверь себя». Задания этого раздела включают вопросы как базового уровня (планируемые результаты ФГОС на базовом уровне освоения), так и повышенного уровня, которые позволяют учащимся сделать вывод о достижении поставленных в начале изучения раздела целей и задач
Русский язык	в 1 классе, сопоставляя рисунки с изображением детей разных национальностей и предложения, написанные на разных языках, первоклассники, прочитав запись на русском языке, задумываются над тем, что, не зная чужой язык, невозможно и прочитать, и понять написанное. Или, решая орфографические задачи, при постановке вопроса: «В каких словах выбор буквы вызывает у тебя затруднение...» — ученик задумывается над причиной этого явления; либо он не знает правило, либо не понял значение слова, либо не может найти правильное слово и т.п.

На уроках с использованием УМК «Школа России» педагоги имеют возможность формировать начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. Учебники содержат задания, тексты, проекты, практические работы, направленные на осмысление норм и правил поведения в жизни:

Математика	формирует у ребенка первые пространственные и временные ориентиры, знакомит с миром величин, скоростей, с разными способами отображения и чтения информации и пр
Окружающий мир	на осмысление норм и правил поведения в жизни – весь курс
Литературное чтение Русский язык Иностранные языки	формируют нормы и правила произношения, использования слов в речи, вводит ребенка в мир русского и иностранных языков, литературы
Основы религиозных культур и светской этики	формирует у младших школьников понимание значения нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества
Изобразительное искусство Музыка	знакомят школьника с миром прекрасного

Важным объединяющим компонентом предметных линий системы учебников является творческий характер заданий, материал для организации учебной деятельности, в том числе проект-

ной, на уроках и во внеурочной работе. Формирование умения решать поставленные задачи в «условиях неизвестности», то есть, когда нет и не может быть единственного правильного ответа, когда задан алгоритм действия, но нет образца, способствует развитию навыков адаптации к изменяющемуся миру, умению действовать самостоятельно.

Планируемые результаты коррекционной работы:

- повышение профессионального мастерства педагогического коллектива, педагога – психолога и других специалистов для работы с детьми, испытывающие трудности в обучении и освоении образовательной программы начального общего образования, с ограниченными возможностями, инвалидами;
- положительная динамика индивидуальных достижений учащихся с ТНРЗ по освоению предметных программ;
- сформированная мотивация к труду;
- ответственное отношение к выполнению заданий;
- адекватная самооценка и оценка окружающих людей;
- сформированный самоконтроль на основе развития эмоциональных и волевых качеств;
- понимание ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- понимание и неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков);
- овладение навыками познавательной деятельности, навыками разрешения проблем;
- самостоятельное (при необходимости - с помощью) нахождение способов решения практических задач;
- повышение учебной мотивации, снижение уровня агрессивности, принятие социальных норм поведения гиперактивными детьми; снижение количества обучающихся «группы риска»;
- повышение качества образования и воспитания обучающихся начальной школы.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Учебный план

Является приложением к АООП

3.2. Календарный учебный график

Соответствует ООП НОО и является приложением к ней

3.3. Календарный план внеурочной деятельности

Соответствует ООП НОО и является приложением к ней

3.4. Система условий реализации АООП НОО

Кадровые условия

В совокупности Требований к условиям и ресурсному обеспечению реализации АООП НОО стержневыми являются требования к кадровым ресурсам ввиду их ключевого значения. Кадровый потенциал, реализующий АООП НОО в МБОУ СШ №5 составляют:

- педагоги, способные эффективно использовать материально-технические, информационно-методические и иные ресурсы реализации основной образовательной программы начального общего образования, управлять процессом личностного, социального, познавательного (*интеллектуального*), коммуникативного развития учащихся и процессом собственного профессионального развития;
- учитель-логопед, деятельность которого определяется потребностями проектирования зоны ближайшего развития, установления проблем личностного, социального, *интеллектуального*, коммуникативного развития учащихся, обеспечение деятельности обучающегося по достижению современных образовательных результатов в начальной школе;
- педагог-психолог, осуществляющий оперативное регулирование организации образовательного процесса в соответствии с АООП НОО, оперативный контроль образовательной деятельности, работающий в тесной связи с заместителями директора, методическими объединениями педагогических работников;

- педагоги дополнительного образования, осуществляющие дополнительное образование и воспитание учащихся с учетом специфики требований новых ФГОС обучающихся с ОВЗ, обеспечивающие уровень подготовки, соответствующей требованиям ФГОС обучающихся с ОВЗ, и несущие ответственность за их реализацию;

- административные работники, ориентированные на создание системы ресурсного обеспечения реализации АООП НОО, управляющие деятельностью начальной школы как единого социокультурного пространства, ключевого звена развивающего образовательного пространства, способные генерировать, воспринимать и транслировать инновационные образовательные идеи и опыт.

МБОУ СШ №5 на 100% укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых адаптированной основной образовательной программой обучающихся с ТНР.

Уровень квалификации работников МБОУ СШ №5, реализующей адаптированную основную образовательную программу начального общего образования, для каждой занимаемой должности отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам по соответствующей должности.

Непрерывность профессионального развития педагогических работников обеспечивается наличием возможности ежегодно повышать свою квалификацию.

Кадровое обеспечение реализации АООП НОО в МБОУ СШ №5

№ п/п	Должность	Функции	Количество специалистов в начальной школе
1	Директор	Организация условий для эффективной работы, осуществление контроля за образовательной деятельностью и текущей организационной работы, анализ динамики учебных достижений	1
2	Заместитель директора, курирующий учебно-воспитательную деятельность		1
3	Заместитель директора, курирующий воспитательную деятельность		1
4	Заместитель директора, курирующий методическую работу		1
5	Заместитель директора по АХЧ		1
6	Библиотекарь	Обеспечение интеллектуального и физического доступа к информации, участие в процессе воспитания культурного и гражданского самосознания, содействие формированию информационной компетентности учащихся путем обучения поиску, анализу, оценке и обработке информации	1
7	Учитель начальных классов	организация условий для успешного достижения планируемых образовательных результатов с учетом динамики	
8	Учитель физической культуры		1
9	Учитель музыки		1
10	Учитель иностранного языка (английский)		1

11	Учитель-логопед	сопровождение и своевременное выявление младших школьников с первичной речевой патологией	2
12	Педагог-психолог	помощь участникам образовательных отношений в выявлении условий, необходимых для развития ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями	1
13	Воспитатель	организация условий, при которых ребенок может освоить внеучебное пространство как пространство взаимоотношений и взаимодействия между людьми	2
14	Информационно-технологический персонал	функционирование информационной структуры (включая ремонт техники, поддержание сайта школы и пр.)	1

Основными направлениями кадровой политики администрации являются:

- повышение уровня квалификации педагогических работников;
- прохождение курсовой переподготовки работниками школы;
- повышение информационно-коммуникационной подготовки учителей;
- повышение методического мастерства педагогов;
- повышение квалификации в области гигиенического воспитания, основ охраны труда.

Коллектив педагогических работников школы отличает стремление к совершенствованию содержания, форм и методов педагогической деятельности. Педагоги совершенствуют условия для получения учащимися качественного образования, сохранения здоровья учащихся, их воспитания и развития, владеют современными образовательными технологиями, применяют в своей деятельности современные информационно-коммуникативные технологии, ставят перед собой высокие цели, ориентированы на самосовершенствование.

Материально-технические условия

Материально-техническая база школы позволяет создать необходимые условия для получения детьми качественного образования, сохранения их здоровья, воспитания и развития. Она формируется и поддерживается общими усилиями работников школы, учредителей, родительской общественности. Образовательная деятельность оснащается необходимым оборудованием. Здание школы размещено на внутриквартальной территории микрорайона, удалено от проезда с регулярным движением транспорта.

На земельном участке выделены следующие зоны: физкультурно-спортивная, хозяйственная.

В здании школы – 4 этажа, учебные помещения размещены на 1 – 4 этажах.

На I этаже размещается столовая, спортивный зал.

Медицинский кабинет, актовый зал, библиотека, на 2 этаже школы.

В библиотеке предусмотрены следующие зоны: читательские места, информационный пункт, места для работы с каталогами, фонды открытого доступа и закрытого хранения.

Санитарные узлы для мальчиков и девочек, персонала размещены на каждом этаже.

Столовая состоит из обеденного зала, кладовых, бытовых помещений для персонала пищеблока.

Учебные помещения включают в себя:

- рабочую зону для учащегося;
- рабочую зону для учителя (все рабочие места аттестованы и соответствуют государственным нормативным требованиям охраны труда);

- дополнительное пространство для размещения учебно-наглядных пособий, ТСО.

Каждый учащийся обеспечен удобным рабочим местом за столом в соответствии с его ростом и состоянием зрения и слуха. При оборудовании учебных помещений соблюдаются размеры проходов и расстояния между предметами оборудования в соответствии с нормами СанПиНа. Оборудование всех кабинетов соответствует гигиеническим требованиям.

В школе для предотвращения чрезвычайных ситуаций имеется:

- физическая охрана школы и территории с целью своевременного обнаружения и предотвращения опасных проявлений и ситуаций;
- инженерно-техническая защищенность (охранная противопожарная сигнализация);
- средства пожаротушения во всех кабинетах повышенной опасности;
- информационные стенды в вестибюлях школы по профилактике ДТП, противопожарной безопасности.

Учреждение имеет необходимые средства для достижения результатов образования (учебники и учебные пособия, наглядные и методические пособия, справочники, атласы, макеты, образцы поделок, схемы моделей, алгоритмы их создания, карточки раздаточного материала, специализированные кабинеты, технические средства обучения (компьютерная техника, приборы, видеоаппаратура, инструменты) и обладает современной материально-технической базой:

оборудованные кабинеты начальной школы, музыки;

кабинеты оснащены интерактивной доской; имеется выход в интернет;

функционируют два спортивных зала;

школьный стадион;

актовый зал;

школьная библиотека с читальным залом, оборудованная компьютерами с выходом в интернет.

Оснащение логопедического кабинета: зеркала, специальный дидактический материал для развития дыхания, специальный дидактический материал для развития голоса, Специальный дидактический материал для развития мелкой моторик, специальный дидактический материал для коррекции дефектов звукопроизношения и лексико-грамматического строя речи.

При наличии средств оснащение кабинета пополняется и обновляется

Информационная среда МБОУ СШ № 5

Соответствует ООП НОО

Учебно-методическое обеспечение

МБОУ СШ №5 обеспечена учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам АООП НОО на определенном учредителем организации, осуществляющей образовательную деятельность, языке обучения и воспитания. Норма обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями определяется исходя из расчета:

- не менее одного учебника в печатной, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого учащегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана АООП НОО;

Библиотека МБОУ СШ №5 укомплектована печатными образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана, а также имеет фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические, сопровождающие реализацию адаптированной основной образовательной программы начального общего образования.

Для реализации направлений личностного развития младших школьников в школе имеется:

- книгопечатная продукция (учебно-методические комплекты для 1-4 классов; научно-популярные, художественные книги для чтения (в соответствии с основным содержанием обучения по предметам учебного плана; детская справочная литература; художественная литература);

- учебно-практическое оборудование (раздаточные материалы, наборы инструментов, объемные модели, мячи, обручи и т.д.);
- печатные пособия (демонстрационный материал, хрестоматии, сборники, схемы, плакаты, географические карты);
- компьютерные и информационно-коммуникативные средства;
- демонстрационные пособия (демонстрационные числовые линейки, демонстрационные таблицы умножения, карточки и т. д.);
- экранно-звуковые пособия (видеофильмы, презентации по темам учебных предметов, аудиозаписи по разделам курса для каждого класса);
- натуральные объекты (коллекции полезных ископаемых, коллекции плодов и семян растений, гербарии, муляжи, живые объекты и т.д.).

Реализация АООП НОО для обучающихся с ТНР предусматривает использование базовых учебников для сверстников без ограничений здоровья.

Обучающиеся с ТНР на 100% обеспечены учебниками.

Финансовые условия

Финансовое обеспечение реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объём действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании ОУ.

Муниципальное задание устанавливает показатели, характеризующие объем муниципальной услуги, а также порядок ее оказания.

Нормативное подушевое финансирование реализации государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования является гарантированным минимально допустимым объемом финансовых средств на реализацию ФГОС начального общего образования (в части оплаты труда и учебных расходов) в год в расчете на одного ученика. Финансирование деятельности школы осуществляется за счет средств областного бюджета, городского бюджета, федерального бюджета (вознаграждение за выполнение функций классного руководства), а также внебюджетных средств, спонсорской помощи и пожертвований родителей.

Одним из условий стабильной работы школы являются показатели финансово-хозяйственной деятельности, включая расходы на оплату труда работников, реализующих основную образовательную программу начального общего образования; расходы на приобретение учебников, учебных пособий, средств обучения;

прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий)

Финансирование деятельности МБОУ СШ № 5 осуществляется за счет средств бюджета Липецкой области, городского бюджета, выделенных в установленном порядке, а также внебюджетных средств. Ежегодно Бюджет исполняется на 100 %. Дефицит финансовых ресурсов восполняется в малой степени внебюджетными средствами: предоставление платных дополнительных образовательных услуг.

В соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ определена следующая структура расходов:

- расходами на оплату труда работников, реализующих АООП НОО для обучающихся с ТНР;
- расходами на средства обучения и воспитания, коррекцию (компенсацию) нарушений развития, включающими расходные и дидактические материалы, оборудование, инвентарь, электронные ресурсы, оплату услуг связи, в том числе расходами, связанными с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
- расходами, связанными с дополнительным профессиональным образованием руководящих и педагогических работников по профилю их деятельности.

Освещенность, воздушно-тепловой режим, площадь соответствуют СанПиН образовательной деятельности, требованиям пожарной безопасности и электробезопасности.

Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимых условий реализации АООП НОО образования обучающихся с ТНР

Направление	Мероприятие	Сроки	Ответственные
-------------	-------------	-------	---------------

деятельности		проведения	
Выполнение нормативного обеспечения реализации АООП	- Обеспечение соответствия нормативной базы школы требованиям ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ - Определение списка учебников и учебных пособий для реализации АООП	в течение года февраль	Директор ОУ, зам. директора Администрация ОУ Зав библиотекой Руководитель МО начальных классов
Выполнение кадрового и методического обеспечения реализации АООП	- Посещение педагогами школы практических семинаров ГПС - Курсовая подготовка учителей начальной школы - Корректировка АООП НОО - Разработка и подбор программ дополнительного образования по внеурочной деятельности - Подготовка инструментария, разработка уроков, занятий по внеурочной деятельности - Изучение, накопление и внедрение в педагогическую практику методик, технологий и средств, соответствующих требованиям ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ	в течение года	зам. директора зам. директора Администрация ОУ Администрация ОУ, члены МО нач.классов
Выполнение информационного обеспечения реализации АООП	Оформление и постоянное обновление отдельной страницы на Сайте школы по ФГОС	в течение года	Члены ИАС
Выполнение материально – технического обеспечения реализации АООП	- Планирование и подготовка помещений для обучения, проведение ремонтных работ - Обеспечение учебной литературой учащихся начальной школы - Оснащение кабинетов психолога и логопеда	июнь – август февраль – август по мере поступления финансирования	Зам. директора по АХЧ Зав. Библиотекой Зам. директора по АХЧ

Контроль за состоянием системы условий реализации АООП НОО

Этап оценки состоянием системы условий реализации АООП НОО.

Объекты мониторинга:

- экспертиза рабочих программ учителей по отдельным ученым, предметам, курсам и курсам внеурочной деятельности;
- оценка самообразования и повышение квалификации учителей;
- оценка системы условий реализации АООП НОО (кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, учебно-методических и информационных).

Механизм необходимых изменений: внесение изменений в материально-техническую и информационно-образовательную среду школы, календарный учебный график, учебный план и расписание учебных и внеурочных занятий, учебно-методическое обеспечение, т.е. организационный раздел АООП НОО.

Этап оценки результатов реализации АООП НОО.

Объекты мониторинга:

- уровень достижений учащимися планируемых результатов АООП НОО;
- уровень сформированности УУД у учащихся при получении начального общего образования;
- уровень эффективности реализации программы коррекционной работы;
- уровень освоения программа воспитания;
- активность учащихся во внеурочной деятельности (дифференцированная индивидуальная работа с учащимися; количество учащихся, участвующих в мероприятиях).

Механизм необходимых изменений: корректировка и внесение изменений в АООП НОО.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 504707717602515670935380417862998762092077159029

Владелец Конасова Екатерина Геннадьевна

Действителен с 03.03.2023 по 02.03.2024