

**Программа повышения качества образования**

**в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении средней школе № 5 города Липецка**

**им. Героя Советского Союза С.Г. Литаврина**

**Липецк 2020**

Содержание

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Целевой раздел | 3 |
| Паспорт программы | 3 |
| Основания разработки программы | 7 |
| Анализ состояния образовательной системы | 8 |
| Цели и задачи Программы | 11 |
| Планируемые результаты | 11 |
| Целевые показатели реализации программы, критерии выполнения задач | 12 |
| Сроки реализации Программы | 12 |
| 2. Содержательный раздел | 12 |
| Основные этапы реализации программы | 12 |
| Комплекс мероприятий по решению проблем образовательной организации / задач программы | 19 |
| План-график реализации программы | 23 |
| 3. Ресурсный раздел программы | 28 |
| Кадровое, финансовое и материально-техническое обеспечение реализации Программы | 28 |
| План ресурсного совершенствования в ходе реализации программы, включая развитие сетевого взаимодействия | 34 |
| Возможные риски реализации программы и мероприятия по их устранению | 36 |

1. Целевой раздел

1.1. Паспорт программы повышения качества образования

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование программы** | Программа повышения качества образования |
| **Документальные основания для разработки программы** | 1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». 2. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации “Развитие образования”»;  3. Государственная программа Липецкой области «Развитие образования Липецкой области», утвержденной постановлением администрации Липецкой области от 29 ноября 2013 года № 534 «Об утверждении государственной программы Липецкой области “Развитие образования Липецкой области”» (мероприятие 21 «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространение их результатов»);  4. Региональная программа реализации мероприятия 21 «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространение их результатов» государственной программы Липецкой области «Развитие образования Липецкой области» в 2020 году (приказ управления образования и науки Липецкой области от 12 февраля 2020 года № 179) |
| **Сроки реализации** | 2020–2023 годы |
| **Цели программы** | создание поддерживающей образовательной среды, обеспечивающей возможность оптимальных достижений и благополучного развития каждого школьника |
| **Задачи программы** | 1. Сокращение численности неуспевающих обучающихся среди учеников с психо-физиологическими особенностями. 2. Повышение успешности выпускников 9-х и 11-х классов в основные сроки экзамена, как по основным предметам, так и по предметам по выбору. 3. Повышение вовлеченности и результативности учащихся в олимпиадном движении, интеллектуальных и творческих конкурсах, спортивных соревнованиях 4. Развитие методической службы школы, создание модели профессионального развития учителей для освоения ими новых педагогических технологий, способствующих повышению качества преподавания 5. Использование электронных ресурсов для повышения результатов каждого ребенка 6. Развитие ВСОКО |
| **Планируемые результаты** | 1. Создана система раннего выявления обучающихся с психо-физиологическими особенностями и осуществлен перевод их на адаптивные программы в целях ранней коррекции в период освоения ими программ НОО. Снижена доля обучающихся, не освоивших основные образовательные программы. 2. Доля выпускников сдающих ГИА на первом этапе достигает 96%, повышение среднего балла ЕГЭ. 3. Участие учеников школы во ВСОШ различного уровня и др. интеллектуальных, творческих конкурсах и олимпиадах достигает 30%. Наличие призеров и победителей. Развита научно-исследовательская и проектная деятельность обучающихся. 4. Методическая служба школы переведена в новый формат работы, созданы проблемные творческие группы по реализации деятельностных технологий в образовательной практике; сообщества педагогов по сопровождению классов, обучающихся, испытывающих трудности в обучении и в социализации. Реализована программа повышения профессионального уровня педагогических работников, включающая в себя курсовую, внекурсовую подготовку педагогов, а также участие в работе общественно-профессиональных объединений. 5. Внедрены образовательные программы с применением дистанционных образовательных технологий и ЭФУ, в т. ч. для обучающихся с особыми образовательными потребностями.  6. Созданы недостающие элементы ВСОКО, создание единой системы баз данных школы   7. Рост качественных показателей реализации основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. |
| **Основные индикаторы достижения планируемых результатов** | 1. Численность учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся не менее 30 %.  2. Снижение доли обучающихся, испытывающих трудности в освоении основной образовательной программы на уровне начального общего образования до 1 %; 3. Численность и доля выпускников 9-х, 11-х классов, получивших неудовлетворительные результаты на ГИА в 9-х классах не превышает 4%, в 11 классах = 0. 4. Численность выпускников 9-х, 11-х классов, не получивших аттестаты об основном общем образовании, о среднем общем образовании, в общей численности выпускников равна «0». 5. Численность выпускников 9-х, 11-х классов, получивших аттестат с отличием, в общей численности выпускников. 6. Доля учащихся, принявших участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах различного уровня, в общей численности учащихся достигает 30%.  7. Численность учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов в общей численности учащихся не ниже 4%. 8. Доля педагогов, повысивших квалификацию по проблеме формирования качества образования, от общего количества педагогов 100%. 9. Доля руководителей, обученных методам и  механизмам оценивания качества образования на компетентностной основе = 100%.   1. Система ВСОКО переведена в электронный формат на 100%. 2. Численность обучающихся с ОВЗ охваченных коррекционной работой равна 100%. 3. Численность и доля педагогов применяющих ЭФО равна 100% 4. Численность обучающихся вовлеченных в проектную деятельность, участников научного общества, научных конференций. |
| **Основные мероприятия для решения задачи 1.** | Сокращение численности неуспевающих обучающихся среди учеников с психо-физиологическими особенностями:   1. Работа школьного ППК по выявления на ранних этапах обучения (1-2 классы) обучающихся с затруднениями в усвоении ООП НОО. 2. Целенаправленная индивидуальная разъяснительная работа ППК и администрации школы с родителями таких обучающихся, ин направление на диагностику в ПМПК для получения рекомендаций. 3. Разработка адаптивной программы и перевод на нее учеников по рекомендации ПМПК с целью проведения ранней коррекции. 4. Усиление работы социально-психологической службы (психолога, логопеда, дефектолога, социального педагога) с обучающимися с ОВЗ и их родителями. 5. Оказание педагогам, работающим с такими детьми методической помощи. 6. Повышение квалификации педагогов, в направлении работы с обучающимися по адаптивным программам. |
| **Основные мероприятия для решения задачи 2.** | Повышение успешности выпускников 9-х и 11-х классов в основные сроки экзамена, как по основным предметам, так и по предметам по выбору:  1. Раннее выявление обучающихся со слабой мотивацией и «группы риска» - имеющих неудовлетворительную успеваемость (5-7 класс).  2. Определение причин неуспеваемости и низкой мотивации, осуществление индивидуального контроля за такими детьми со стороны классного руководителя и администрации, по необходимости социально-психологической службы.  3. Индивидуальная работа с обучающимися и родителями «группы риска» через малые педагогические советы, работу педагогов, реализующих планы коррекции, работу классных руководителей и психолого-педагогическую службу.  3. Дополнительные занятия для разных групп детей: со слабой мотивацией в целях усвоения «образовательного минимума», для детей высокомотивированных для развития их индивидуальных способностей.  4. ВШК в 8-9-х и 10-11-х классах направлен на выявление уровня освоения обучающимися ООП и их готовность к ГИА., на определение качества работы педагогического состава по подготовке обучающихся к ГИА.  5. Методическая помощь педагогам, повышение квалификации в целях совершенствования методов, приемов, технологий подготовки обучающихся к ГИА, преподавания предметов на базовом и углубленном уровнях.  6.Освоение платформ ЭФО для дополнительных занятий по предметам с целью подготовки обучающихся к ГИА. |
| **Основные мероприятия для решения задачи 3.** | Создание и развитие научного общества обучающихся:  1. Создание творческой, инициативной группы педагогов для вовлечения обучающихся в проектную и научно-исследовательскую деятельность.  2. Создание научного общества обучающихся.  3. Участие школьников в конкурсах и конференциях различного уровня.  4. Материальное стимулирование педработников занимающихся подготовкой участников, призеров и победителей ВСОШ и др. интеллектуальных конкурсов и олимпиад.  5. Развитие программ допобразования по работе с одаренными и высокомотивированными детьми.  6. Использование площадок ЭФО для дополнительных занятий с одаренными детьми |
| **Основные мероприятия для решения задачи 4.** | 1. Работа методического совета и ШМО в целях повышения профессиональной компетенции педагогов путем мастерклассов от ШМО, обучающих семинаров, тренингов.  2. Выявление методических затруднений педагогов и своевременное оказание помощи в их решении.  3. Осуществление ВШК через систематическое посещение уроков, административные контрольные работы и др. инструменты ВСОКО.  4. Стимулирование педагогов к прохождению аттестации на первую и высшую категории, своевременное прохождение курсов повышения квалификации  5. Стимулирование педагогов к участию в муниципальных и региональных семинарах, конференциях.  6. Создание на базе библиотеки школы информационного центра. |
| **Основные мероприятия для решения задачи 5.** | Использование электронных ресурсов для повышения результатов каждого ребенка:  1. Переход школы на электронный журнал  2. Использование платформ ЭФО (ШЦП, Яндекс-учебник, Учи. Ру и др.) для работы с одаренными детьми, детьми «группы риска», обучающимися на дому, в период карантинных мероприятий, для индивидуальных заданий болеющим ученикам в целях освоения ООП. |
| **Основные мероприятия для решения задачи 6.** | Развитие ВСОКО:  1. Формирование единого школьного сервера для хранения и обмена аналитической информацией  2. Формирование БД для учета индивидуальных достижений педагогов и учеников  3. Переход школы на электронный журнал.  4. Максимально использовать контрольные и аналитические возможности электронного журнала «БАРС», который позволяет отказаться от ряда устаревших элементов ВСОКО: 1С Посещаемость, отчетность классных руководителей по успеваемости класса за триместр и год, отчетность о прохождении программ и др., таким образом, снизится бумажная нагрузка на педагогов и администрацию. |
| **Возможные риски** | 1. Устаревшая локальная сеть и компьютерное оснащение  2. Отказ родителей детей «группы риска» от сотрудничества  3. Дефицит кадров, перегруз педагогов |
| Мероприятия для уменьшения риска 1. | 1. модернизация локальной сети за счет внебюджета  2. Участие в конкурсе на поставку нового оборудования (заявка подана в 2019 г.)  3. Обновление ПК и создание АРМ учителей |
| Мероприятия для уменьшения риска 2. | Индивидуализация работы с родителями обучающихся «группы риска» |
| Мероприятия для уменьшения риска 3. | Укомплектование школы необходимыми кадрами, своевременное закрытие вакантных мест, сотрудничество с кафедрами ЛГПУ |

**1.2. Основания программы**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации “Развитие образования”»;

3. Государственная программа Липецкой области «Развитие об-разования Липецкой области», утвержденной постановлением администрации Липецкой области от 29 ноября 2013 года № 534 «Об утверждении государственной программы Липецкой области “Развитие образования Липецкой области”» (мероприятие 21 «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространение их результатов»);

4. Региональная программа реализации мероприятия 21 «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространение их результатов» государственной программы Липецкой области «Развитие образования Липецкой области» в 2020 году (приказ управления образования и науки Липецкой области от 12 февраля 2020 года № 179). МБОУ СШ № 5 является участником данной программы с 2018 г. (программа «Эффективная школа»)

5. Программа развития МБОУ СШ № 5 города Липецка «Информационно-образовательная среда как условие становления социальной компетенции учащихся»

6. Устав и др. локальные акты школы.

**1.3. Анализ состояния образовательной системы**

Диагностика актуального состояния школы была проведена по карте оценки состояния образовательной системы. Выявлены следующие проблемы:

**Матрица проблемных зон образовательной организации**

| **Направления улучшений** | **Параметр 1** | **Параметр 2** | **Параметр 3** | **Параметр 4** | **Параметр 5** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Условия организации образовательной деятельности | Возможности для отдыха обучающихся, сотрудников школы на пришкольной территории | Эффективность системы поддержки и стимулирования успешности обучающихся | Эффективность системы поддержки и стимулирования успешности педагогов | Соответствие информационно-библиотечного центра современным требованиям: выход в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | Наличие зон психологической разгрузки для обучающихся, педагогов, родителей |
| Содержание образования | Разнообразие курсов по выбору участников образовательных отношений | Непрерывность курсов по выбору на уровне образования | Наличие курсов и программ, направленных на удовлетворение особых образовательных потребностей |  |  |
| Кадровое обеспечение образовательной деятельности | Доля педагогов, разрабатывающих индивидуальные образовательные программы для преодоления учебных и социальных проблем обучающихся | Доля педагогов, имеющих и успешно реализующих индивидуальные планы профессионального развития | Доля педагогов, имеющих методические разработки, опубликованные в региональных и федеральных изданиях, предусматривающих учет индекса цитирования (**в базе данных РИНЦ)** | Доля педагогов, активно работающих в муниципальных, региональных методических группах по проблемам обучения и воспитания | Доля педагогов, активно использующих технологии системно-деятельностного подхода |
| Организация образовательной деятельности | Использование мобильных форм организации образовательной деятельности: поточные лекции, разновозрастные группы по интересам, временные коллективы обучающихся и т.п. | Организация тьюторского сопровождения отдельных обучающихся, групп школьников для преодоления учебных и личностных проблем | Использование ресурсов других образовательных организаций, учреждений культуры, спорта для реализации курсов учебного плана, внеурочной деятельности и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся | Реализация курсов, работа групп педагогической поддержки обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации, испытывающих сложности в освоении ООП, имеющих социальные проблемы и т.п. |  |
| Система управления образовательной организацией | Систематичность формирования временных групп по решению управленческих задач |  |  |  |  |
| Оценка качества образовательных результатов обучающихся | Динамика численности обучающихся, принимавших участие в региональных и заключительных этапах всероссийской олимпиады школьников (за последние три года) | Результаты ГИА |  |  |  |

Полученные результаты открывают основные проблемы, которые не позволяют добиться повышения качества образования:

I. Условия организации образовательной деятельности по объективным причинам являются сдерживающим фактором развития школы: отсутствует библиотечно-информационный центр, система поддержки роста как педагогов так и обучающихся не развита, места для отдыха учеников и учителей существуют номинально и не используются по назначению. Причины кроются в недостаточности бюджета школы, а средства внебюджета весьма ограничены - развитие платных услуг невозможно, так как родители не проявляют заинтересованности, привлечение спонсорских средств так же не является крупным источником, который позволил бы сделать ремонт в электронной учительской и оснастить ее минимальным набором бытовых приборов и мебели, закупить удобную мебель для рекреаций, закупить оборудование в библиотеку для открытия библиотечно-информационного центра.

II. Содержание образования имеет незначительные недочеты в развитии курсов по выбору обучающихся. Не удается закрепить единую систему курсов на уровне СОО, так как обучающиеся и родители с неохотой выбирают элективы, предпочитают максимальную нагрузку по основным предметам.

III. Кадровое обеспечение образовательной деятельности остается основной проблемой ОУ. Педагоги не проявляют заинтересованности в профессиональном развитии: нет индивидуальных планов профессионального роста, участие в конференциях, публикации единичны, наметилось старение кадров, при этом у значительной части опытных педагогов есть признаки профессионального выгорания. Но вина педагогов в сложившейся ситуации минимальна - два года школы испытывает дефицит кадров (вакансии учителей русского языка, математики, физики, иностранного языка и др.) и учителя работают с загруженностью на 1,5-2 ставки. В таких условиях у учителя нет возможности совершенствоваться, на это просто не остается времени, накапливается хроническая усталость. При этом многие педагоги имеют творческую инициативу, способны к обучению и развитию. Слабым звеном является методическая служба ОУ, которая не оказывает помощи педагогам, работает по старинке, без учета современных требований, следовательно, необходим пересмотр принципов методической работы школы. Именно пробелы в работе методической службы привели к слабому развитию системно-деятельностного подхода в практике педагогов, учителя не владеют современными технологиями и методиками.

IV. Организация образовательной деятельности имеет адекватный уровень, но необходимо совершенствовать практику тьюторского сопровождения участников образовательного процесса, активнее вступать в сетевое взаимодействие, потеряна практика мобильных форм организации образовательной деятельности, которая показала свою эффективность в сотрудничестве с ЕГУ им. И.А. Бунина в период 2008-2014 гг. Полностью отсутствует практика комплексной поддержки обучающихся с затруднениями в обучении, педагоги остаются один на один с такими учениками.

V. Важной проблемой в системе управления школой является создание временных проектных групп, педагоги участвуют формально или уклоняются от участия, в результате вся работы выполняется курирующим администратором.

VI. Внешняя оценка качества образования – ВСОШ и ГИА открывают следующие проблемы: за последние 3 года нет ни одного победителя или призера муниципального, регионального уровней ВСОШ. Контингент обучающихся не позволяет на школьном этапе набрать необходимое количество баллов для прохождения даже на муниципальный уровень. Впервые за три года в 2019 -2021 учебном году несколько пятиклассников заняли высокие места в муниципальном рейтинге по результатам школьного этапа ВСОШ. Стабильно негативными остаются, в течение трех лет, показатели ОГЭ - количество учеников не прошедших в основные и резервные дни ОГЭ как по основным предметам, так и предметам по выбору, количество учеников, не получивших аттестат об ООО даже в сентябрьские сроки. Результаты ЕГЭ стабильно положительные, так как в класс приходят обучающиеся с осознанным выбором и нацеленные на учебу.

**1.4. Цели и задачи Программы.**

Цель программы - создание поддерживающей образовательной среды, обеспечивающей возможность оптимальных достижений и благополучного развития каждого школьника

Задачи программы

1. Сокращение численности неуспевающих обучающихся.

2. Повышение успешности выпускников 9-х и 11-х классов в основные сроки экзамена, как по основным предметам, так и по предметам по выбору.

3. Повышение вовлеченности и результативности учащихся в олимпиадном движении, интеллектуальных и творческих конкурсах, спортивных соревнованиях

4. Развитие методической службы школы, создание модели профессионального развития учителей для освоения ими новых педагогических технологий, способствующих повышению качества преподавания

5. Использование электронных ресурсов для повышения результатов каждого ребенка.

6. Развитие ВСОКО

**1.5. Планируемые результаты.**

1. Создана система раннего выявления обучающихся с психо-физиологическими особенностями и осуществлен перевод их на адаптивные программы в целях ранней коррекции в период освоения ими программ НОО. Снижена доля обучающихся, не освоивших основные образовательные программы.

2. Доля выпускников сдающих ГИА на первом этапе достигает 96%, повышение среднего балла ЕГЭ.

3. Участие учеников школы во ВСОШ различного уровня и др. интеллектуальных, творческих конкурсах и олимпиадах достигает 30%.

4. Методическая служба школы переведена в новый формат работы, созданы проблемные творческие группы по реализации деятельностных технологий в образовательной практике; сообщества педагогов по сопровождению классов, обучающихся, испытывающих трудности в обучении и в социализации. Реализована программа повышения профессионального уровня педагогических работников, включающая в себя курсовую, внекурсовую подготовку педагогов, а также участие в работе общественно-профессиональных объединений.

5. Внедрены образовательные программы с применением дистанционных образовательных технологий и ЭФУ, в т. ч. для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

6. Созданы недостающие элементы ВСОКО, создание единой системы баз данных школы

7. Рост качественных показателей реализации основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования.

**1.6. Целевые показатели реализации программы, критерии выполнения задач.**

1. Доля учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся не менее 30%.

2. Снижение доли обучающихся, испытывающих трудности в освоении основной образовательной программы до 1 %;

3. Численность и доля выпускников 9-х, 11-х классов, получивших неудовлетворительные результаты на ГИА в 9-х классах не превышает 4%, в 11 классах = 0.

4. Численность выпускников 9-х, 11-х классов, не получивших аттестаты об основном общем образовании, о среднем общем образовании, в общей численности выпускников равна «0».

5. Численность выпускников 9-х, 11-х классов, получивших аттестат с отличием, в общей численности выпускников.

6. Доля учащихся, принявших участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах различного уровня, в общей численности учащихся достигает 30%.

7. Численность учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов в общей численности учащихся не ниже 4%.

8. Доля педагогов, повысивших квалификацию по проблеме формирования качества образования, от общего количества педагогов 100%.

9. Доля руководителей, обученных методам и механизмам оценивания качества образования на компетентностной основе = 100%.

7. Система ВСОКО переведена в электронный формат на 100%.

8. Численность обучающихся с ОВЗ охваченных коррекционной работой равна 100%.

9. Численность и доля педагогов применяющих ЭФО равна 100%

10. Численность обучающихся вовлеченных в проектную деятельность, участников научного общества, научных конференций.

**1.7. Сроки реализации Программы**.

Программа рассчитана на период с июня 2020 по июнь 2023 г.

**2. Содержательный раздел.**

**2.1.** **Основные этапы реализации программы**

**Первый этап** (июнь – сентябрь 2020) – аналитико-диагностический.

Цель: проведение аналитической и диагностической работы, разработка текста и утверждение программы повышения качества образования.

**Основные мероприятия этапа**

| **№** | **Мероприятие** | **Сроки** | **Исполнители** | **Планируемый**  **результат** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Определение качества образования для образовательной организации | апрель | Заместитель директора Шуваева Л.С.,  участники рабочей группы | Качественная характеристика качества образования для школы |
| 2 | Оценка ресурсных и социальных факторов организации образовательной деятельности в образовательной организации | апрель | Определение ресурсных и социальных рисков реализации Программы |
| 3 | Изучение имеющихся характеристик качества образования | апрель | Определение характеристик качества образования которые необходимо достичь |
| 4 | Оценка состояния образовательной системы школы | апрель | Определение перечня проблем для дальнейшей работы |
| 5 | Изучение технологий, форм и методов обучения в школе | апрель | Определение перечня технологического совершенствования организации образовательной деятельности |
| 6 | Анализ работы образовательной организации с обучающимися, испытывающими сложности в освоении основной образовательной программы | апрель | Определение проблемных зон для разработки программы сопровождения обучающихся, испытывающих сложности в освоении основной образовательной программы |
| 7 | Разработка проекта программы повышения качества образования | май | Проект программы |
| 8 | Обсуждение проекта программы повышения качества образования в рабочих группах разного состава участников образовательных отношений | май | Внесение корректив в программу |
| 9 | Проведение внутренней экспертизы | май | Внесение корректив в программу по итогам экспертизы |
| 10 | Утверждение программы. Разработка текущего плана по реализации | май | Приказ об утверждении программы, текущего плана по реализации |

**Основные результаты этапа**: утверждение программы повышения качества образования

**Второй этап** (сентябрь 2020-сентябрь 2022) – деятельностный.

**Цель**: реализация Программы повышения качества образования.

**Основные мероприятия этапа**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятие** | **Сроки** | **Исполнители** | **Планируемый результат** |
| **Сокращение численности неуспевающих обучающихся среди учеников с психо-физиологическими особенностями.** | | | | |
| 1 | Работа школьного ППК по выявлению на ранних этапах обучения (1-2 классы) обучающихся с затруднениями в усвоении ООП НОО, целенаправленная индивидуальная разъяснительная работа ППК и администрации школы с родителями таких обучающихся, ин направление на диагностику в ПМПК для получения рекомендаций, разработка и реализация адаптивной программы и перевод на нее учеников по рекомендации ПМПК с целью проведения ранней коррекции | Заседание один раз в триместр | Заместитель директора Устинова М.В., председатель ППК школы, социально-психологическая служба школы, классные руководители 1-2 классов | Раннее выявление обучающихся с ОВЗ, перевод их на адаптивную программу, сокращение численности обучающихся не осваивающих ООП НОО |
| 2 | Оказание педагогам, работающим с детьми, нуждающимися в коррекционной работе методической помощи, повышение квалификации педагогов, в направлении работы с обучающимися по адаптивным программам. | В течение года | Заместители директора Устинова М.В., Шуваева Л.С., председатель ППК школы, социально-психологическая служба школы |
| 3 | Использование площадок ЭФО для дополнительных занятий с детьми имеющими затруднения в обучении | В течение года | Заместитель директора Шуваева Л.С., член ИАС Поя М.Ю. |
| **Повышение успешности выпускников 9-х и 11-х классов в основные сроки экзамена, как по основным предметам, так и по предметам по выбору** | | | | |
| 4 | Раннее выявление обучающихся со слабой мотивацией и «группы риска» - имеющих неудовлетворительную успеваемость (5-7 класс). Определение и анализ причин неуспеваемости и низкой мотивации, осуществление индивидуального контроля за такими детьми со стороны классного руководителя и администрации, по необходимости социально-психологической службы. | Сентябрь- октябрь 2021  Сентябрь- октябрь 2022 | Заместитель директора Устинова М.В., руководители ШМО, социально-психологическая служба школы, классные руководители 5-7 классов | Снижение кол-ва неуспевающих обучающихся, выход в 8-9 классы обучающихся способных пройти ГИА, снижение кол-ва выпускников 9-х классов не освоивших ООП ОО до 4%. Успешное прохождение ГИА выпускниками 11-х классов, повышение среднего балла по результатам экзаменов. |
| 5 | Индивидуальная работа с обучающимися «группы риска» 5-9-х классов и их родителями через малые педагогические советы, работу педагогов, реализующих планы коррекции, работу классных руководителей и психолого-педагогическую службу.  Дополнительные занятия для разных групп детей: со слабой мотивацией в целях усвоения «образовательного минимума», для детей высокомотивированных для развития их индивидуальных способностей.  ВШК в 8-9-х и 10-11-х классах направленый на выявление уровня освоения обучающимися ООП и их готовность к ГИА., на определение качества работы педагогического состава по подготовке обучающихся к ГИА. | В течение года  в соответствии с планом работы ОУ | Заместители директора Устинова М.В., Шуваева Л.С., руководители ШМО, социально-психологическая служба школы, классные руководители 5-11 классов |
| 6 | Методическая помощь педагогам, повышение квалификации в целях совершенствования методов, приемов, технологий подготовки обучающихся к ГИА, преподавания предметов на базовом и углубленном уровнях. | В течении года | Заместители директора Устинова М.В., Шуваева Л.С. |
| **Повышение вовлеченности и результативности учащихся в олимпиадном движении, интеллектуальных и творческих конкурсах, спортивных соревнованиях** | | | | |
| 8 | Создание творческой, инициативной группы педагогов для вовлечения обучающихся в проектную и научно-исследовательскую деятельность. Создание научного общества обучающихся. | Сентябрь 2021 | Заместитель директора Шуваева Л.С., руководители ШМО | Участие учеников школы во ВСОШ различного уровня и др. интеллектуальных, творческих конкурсах и олимпиадах достигает 30%. Наличие призеров и победителей. Развита научно-исследовательская и проектная деятельность обучающихся. |
|  | Участие школьников в ВСОШ, научных и творческих конкурсах и конференциях различного уровня | В течение года | Заместители директора Устинова М.В., Шуваева Л.С., Старостенко И.А. |
| 9 | Материальное стимулирование педработников занимающихся подготовкой участников, призеров и победителей ВСОШ и др. интеллектуальных конкурсов и олимпиад. | В течение года | Директор, комиссия по стимулирующим выплатам |
| 10 | Развитие программ допобразования по работе с одаренными и высокомотивированными детьми. | сентябрь 2021  сентябрь  2022 | Заместители директора Устинова М.В., Шуваева Л.С., Старостенко И.А. |
| **Развитие методической службы школы, создание модели профессионального развития учителей для освоения ими новых педагогических технологий, способствующих повышению качества преподавания** | | | | |
| 12 | Работа методического совета и ШМО в целях повышения профессиональной компетенции педагогов путем мастерклассов от ШМО, обучающих семинаров, тренингов.  Выявление методических затруднений педагогов и своевременное оказание помощи в их решении.  Осуществление ВШК через систематическое посещение уроков, административные контрольные работы и др. инструменты ВСОКО.  Стимулирование педагогов к прохождению аттестации на первую и высшую категории, своевременное прохождение курсов повышения квалификации  Стимулирование педагогов к участию в муниципальных и региональных семинарах, конференциях.  Создание на базе библиотеки школы информационного центра. | В течение года | Заместители директора Устинова М.В., Шуваева Л.С., руководители ШМО | Методическая служба школы переведена в новый формат работы, созданы проблемные творческие группы по реализации деятельностных технологий в образовательной практике; сообщества педагогов по сопровождению классов, обучающихся, испытывающих трудности в обучении и в социализации. Реализована программа повышения профессионального уровня педагогических работников, включающая в себя курсовую, внекурсовую подготовку педагогов, а также участие в работе общественно-профессиональных объединений. Педагоги эффективно используют в образовательном процессе системно-деятельностный подход. |

**Основные результаты этапа**: рост качественных показателей реализации основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования.

**Третий этап** (май- октябрь 2022) – этап промежуточного контроля и коррекции.

Цель*:* отслеживание и корректировка планов реализации Программы, апробация и экспертная оценка информационно-методического обеспечения образовательной деятельности.

**Основные мероприятия этапа**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятие** | **Сроки** | **Исполнители** | **Планируемый результат** |
| 1. | Анализ школьной документации и сбор информации по основным показателям качества школьных процессов | Май - сентябрь 2022 | Заместители директора, руководители ШМО | Данные об актуальном состоянии образовательного процесса |
| 2. | Мониторинг качества результатов образования |
| 3. | Мониторинг качества преподавания |
| 4. | Мониторинг качества управления |
| 5. | Внешняя оценка качества образования по результатам ГИА и ВПР 2022 | Сентябрь 2022 | Заместитель директора Шуваева Л.С. |
| 6. | Проведение необходимой корректировки планов реализации Программы | Сентябрь – октябрь 2022 | Администрация МБОУ СШ № 5 | Скорректированная программа в зависимости от потребностей школы |
| 7. | Подготовка отчета о реализации Программы | Октябрь 2022 | Администрация МБОУ СШ № 5 | Отчёт о ходе реализации Программы |

**Основные результаты этапа**: подведены предварительные результаты реализации программы, программа скорректирована в соответствии с полученными результатами.

**Четвертый завершающий этап** (октябрь 2022-май 2023).

**Цель:** подведение итогов реализации Программы повышения качества образования, распространение опыта работы.

**Основные мероприятия этапа**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятие** | **Сроки** | **Исполнители** | **Планируемый результат** |
|  | Обобщение опыта | октябрь 2022-май 2023 | Администрация школы, педагоги | Публикации, выступления, семинары |
|  | Оформление продуктов инновационной деятельности; |
|  | Отчётная презентация опыта и транслирование наиболее эффективных проектов |
|  | Мониторинг и подведение итогов по направлениям деятельности Программы повышения качества образования. | Январь –май 2023 | Администрация | Итоговый отчет по результатам реализации программы |

**Основные результаты этапа**: итоговый отчет по результатам реализации программы, обобщение опыта.

**2.2.** **Комплекс мероприятий по решению проблем образовательной организации / задач программы (на каждый учебный год).**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Задача** | **Сроки** | **Мероприятия** | **Выход** |
| Сокращение численности неуспевающих обучающихся среди учеников с психо-физиологическими особенностями: | Август –октябрь  2021 | Работа школьного ППК по выявления на ранних этапах обучения (1-2 классы) обучающихся с затруднениями в усвоении ООП НОО. | Протоколы заседания ППК, результаты диагностики логопеда, психолога |
| В течение года | Целенаправленная индивидуальная разъяснительная работа ППК и администрации школы с родителями таких обучающихся, ин направление на диагностику в ПМПК для получения рекомендаций. | Справки ПМПК |
| До 30.08.2021 | Разработка адаптивной программы и перевод на нее учеников по рекомендации ПМПК с целью проведения ранней коррекции. | Индивидуальные учебные планы обучающихся с ОВЗ по адаптивным программам |
| В течение года | Работа социально-психологической службы (психолога, логопеда, дефектолога, социального педагога) с обучающимися с ОВЗ и их родителями. | Протоколы, диагностические карты, журналы логопеда, психолога, социального педагога, справки |
| Оказание педагогам, работающим с обучающимися с ОВЗ методической помощи. | Индивидуальные консультации, семинары |
| По графику | Повышение квалификации педагогов, в направлении работы с обучающимися по адаптивным программам. | Свидетельства о повышении квалификации |
| Повышение успешности выпускников 9-х и 11-х классов в основные сроки экзамена, как по основным предметам, так и по предметам по выбору | 1 триместр  2021 | Раннее выявление обучающихся со слабой мотивацией и «группы риска» - имеющих неудовлетворительную успеваемость (5-7 класс). | Результаты административных КР, справки, приказы |
| Определение причин неуспеваемости и низкой мотивации, осуществление индивидуального контроля за детьми «группы риска» со стороны классного руководителя и администрации, по необходимости социально-психологической службы. | План работы классного руководителя, справки, приказы, диагностические карты психологи, характеристики |
| В течение года | Индивидуальная работа с обучающимися и родителями «группы риска» через малые педагогические советы, работу педагогов, реализующих планы коррекции, работу классных руководителей и психолого-педагогическую службу. | Протоколы малых педсоветов, планы коррекции педагогов и др. |
| Дополнительные занятия для разных групп детей: со слабой мотивацией в целях усвоения «образовательного минимума», для детей высокомотивированных для развития их индивидуальных способностей. | Программы Доп. Обр-я |
| В течение года | ВШК в 8-9-х и 10-11-х классах направлен на выявление уровня освоения обучающимися ООП и их готовность к ГИА., на определение качества работы педагогического состава по подготовке обучающихся к ГИА. | Справки, приказы |
| В течение года | Методическая помощь педагогам, повышение квалификации в целях совершенствования методов, приемов, технологий подготовки обучающихся к ГИА, преподавания предметов на базовом и углубленном уровнях. | Семинары, индивидуальные консультации, обучающие курсы и др. формы |
| В течение года | Освоение платформ ЭФО  для дополнительных занятий по предметам с целью подготовки обучающихся к ГИА. | Результаты мониторинга проводимого ИАС школы, справки |
| Повышение вовлеченности и результативности учащихся в олимпиадном движении, интеллектуальных и творческих конкурсах, спортивных соревнованиях | В течение года | Участие школьников во ВСОШ, конкурсах и конференциях различного уровня, спортивных соревнованиях | Справки, приказы, награды учеников |
| В течение года | Материальное стимулирование педработников занимающихся подготовкой участников, призеров и победителей ВСОШ и др. интеллектуальных конкурсов и олимпиад. | Приказы |
| Сентябрь  2021 | Развитие программ допобразования по работе с одаренными и высокомотивированными детьми. | Программы ДО |
| В течение года | Использование площадок ЭФО для дополнительных занятий с одаренными детьми | Результаты мониторинга проводимого ИАС школы, справки |
| Развитие методической службы школы, создание модели профессионального развития учителей для освоения ими новых педагогических  технологий, способствующих повышению качества преподавания | В течение года | Работа методического совета и ШМО в целях повышения профессиональной компетенции педагогов путем мастерклассов от ШМО, обучающих семинаров, тренингов. | Протоколы МС, ЩМО |
| В течение года | Выявление методических затруднений педагогов и своевременное оказание помощи в их решении. | Анализ посещенных уроков, индивидуальные консультации |
| В течение года | Осуществление ВШК через систематическое посещение уроков, административные контрольные работы и др. инструменты ВСОКО. | Анализ посещенных уроков, справки, приказы |
| Стимулирование педагогов к прохождению аттестации на первую и высшую категории, своевременное прохождение курсов повышения квалификации | Приказ об аттестации, свидетельства о прохождении курсов повышения квалификации |
| Стимулирование педагогов к участию в муниципальных и региональных семинарах, конференциях | Публикации |
| 1 сентября 2021 | Создание на базе библиотеки школы информационного центра. | Приказ, Положение о Библиотечно-информационном центре |
| Использование электронных ресурсов для повышения результатов каждого ребенка | В течение года | Использование платформ ЭФО (ШЦП, Яндекс-учебник, Учи. Ру и др.) для работы с одаренными детьми, детьми «группы риска», обучающимися на дому, в период карантинных мероприятий, для индивидуальных заданий болеющим ученикам в целях освоения ООП | Результаты мониторинга проводимого ИАС школы, справки |
| Развитие ВСОКО | Январь 2021 | Формирование БД для учета индивидуальных достижений педагогов и учеников | БД |

**2.3.** **План-график реализации программы**.

**План-график реализации Программы повышения качества образования на 2021-2022 год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятие** | **Сроки** | **Ответственные и исполнители** | **Планируемый результат** |
| **Сокращение численности неуспевающих обучающихся среди учеников с психо-физиологическими особенностями.** | | | | |
| 1 | Диагностика 1 -2 классов логопедом и психологом | Август- сентябрь  2021 | Зам. директора Устинова М.В.  Минина Т.А.  Дубинина М.П.  Перова Т.И. | Раннее выявление обучающихся с затруднениями в освоении ООП НОО |
| 2 | Индивидуальная работа с обучающимися и родителями «группы риска» | В течение года | Администрация школы, классные руководителя, учителя предметники, психолог, логопед, дефектологи | Повышение результативности обучающихся «группы риска» |
| 3 | Малые педагогические советы по проблеме успеваемости | 4 неделя октября 2021  4 неделя января 2022  4 неделя апреля 2022 | Администрация школы, классные руководители, учителя предметники |
| 4 | разработка и реализация адаптивной программы и перевод на нее учеников по рекомендации ПМПК с целью проведения ранней коррекции | В течение года | Зам. директора Устинова М.В.  Горбунова О.С.  Минина Т.А.  Дубинина М.П.  Перова Т.И. | Начало коррекционной работы на ранних этапах |
| 5 | Оказание педагогам, работающим с детьми, нуждающимися в коррекционной работе методической помощи, повышение квалификации педагогов, в направлении работы с обучающимися по адаптивным программам. Проведение семинаров, участие в вебинарах различного уровня | В течение года | Заместители директора Устинова М.В., Шуваева Л.С., председатель ППК школы, социально-психологическая служба школы | Повышение педагогического мастерства педагогов |
| **Повышение успешности выпускников 9-х и 11-х классов в основные сроки экзамена, как по основным предметам, так и по предметам по выбору** | | | | |
| Профилактическая работа | | | | |
| 1 | Раннее выявление обучающихся со слабой мотивацией и «группы риска» - имеющих неудовлетворительную успеваемость (5-7 класс) через административный контроль, а так же ВПР. | Сентябрь- октябрь 2021 | Заместитель директора Устинова М.В., руководители ШМО, социально-психологическая служба школы, классные руководители 5-7 классов | Снижение кол-ва неуспевающих обучающихся на ступени ООО |
| 2 | Осуществление индивидуального контроля за такими детьми со стороны классного руководителя и администрации, по необходимости социально-психологической служб | В течении года | В течение года |
| 3 | Малые педагогические советы по проблеме успеваемости | 4 неделя апреля 2021  4 неделя октября 2021  4 неделя января 2022  4 неделя апреля 2022 | Администрация школы, классные руководители, учителя предметники | Повышение результативности обучающихся «группы риска» |
| 4 | Оказание педагогам методической помощи, повышение квалификации педагогов, проведение семинаров, участие в вебинарах различного уровня | В течение года | Заместители директора Устинова М.В., Шуваева Л.С., председатель ППК школы, социально-психологическая служба школы | Повышение педагогического мастерства педагогов, освоение ими современных технологий и методов обучения |
| 5 | Индивидуальная работа с обучающимися «группы риска» 5-9-х классов и их родителями | В течение года | Администрация школы, классные руководители, учителя предметники | Повышение результативности обучающихся «группы риска» |
| Работа по повышению результативности выпускников | | | | |
| 6 | ВШК в 8-9-х и 10-11-х классах направленый на выявление уровня освоения обучающимися ООП и их готовность к ГИА., на определение качества работы педагогического состава по подготовке обучающихся к ГИА. | май 2021  сентябрь 2021,  декабрь 2021  май 2022 | Заместители директора Устинова М.В., Шуваева Л.С., руководители ШМО, социально-психологическая служба школы, классные руководители 8-11 классов | снижение кол-ва выпускников 9-х классов не освоивших ООП ОО до 4%. Успешное прохождение ГИА выпускниками 11-х классов, повышение среднего балла по результатам экзаменов. |
| 7 | Методическая помощь педагогам, повышение квалификации в целях совершенствования методов, приемов, технологий подготовки обучающихся к ГИА, преподавания предметов на базовом и углубленном уровнях. Проведение семинаров, участие в вебинарах. | В течение года | Заместители директора Устинова М.В., Шуваева Л.С. | Повышение педагогического мастерства педагогов, освоение ими современных технологий и методов обучения |
| 8 | Освоение платформ ЭФО для дополнительных занятий по предметам с целью подготовки обучающихся к ГИА. | В течение года | Заместитель директора Шуваева Л.С., член ИАС Поя М.Ю. | Успешное прохождение ГИА выпускниками |
| 9 | Ознакомление выпускников с нормативно-правовой базой ГИА | Апрель 2012  Сентябрь – декабрь 2021 | Заместитель директора Шуваева Л.С. | Соблюдение выпускниками правовых норм при прохождении ГИА |
| 10 | Пробные экзамены по русскому языку, математике и предметам по выбору | В течение года | Заместитель директора Шуваева Л.С. | Апробация процедуры, анализ полученных результатов для своевременной коррекционной работы |
| 11 | Участие в городских пробных экзаменах | По плану ДО | Заместитель директора Шуваева Л.С. |
| 12 | Участие в единых днях ЕГЭ и ОГЭ | По плану ДО | Заместитель директора Шуваева Л.С. | Ознакомление обучающихся и их родителей с процедурой ГИА |
| **Повышение вовлеченности и результативности учащихся в олимпиадном движении, интеллектуальных и творческих конкурсах, спортивных соревнованиях** | | | | |
| 1 | Создание творческой, инициативной группы педагогов для вовлечения обучающихся в проектную и научно-исследовательскую деятельность. | Сентябрь 2021 | Заместитель директора Шуваева Л.С., руководители ШМО | Создание научного общества обучающихся. |
| 2 | Участие школьников в ВСОШ | сентябрь 2021- январь 2022 | Заместители директора Устинова М.В. | наличие призеров муниципального уровня |
| 3 | Участие школьников в научных и творческих конкурсах и конференциях различного уровня | В течение года | Заместители директора по направлениям и руководители ШМО | Наличие призеров и победителей, участников конференций |
| 4 | Материальное стимулирование педработников занимающихся подготовкой участников, призеров и победителей ВСОШ и др. интеллектуальных конкурсов и олимпиад. | В течение года | Директор, комиссия по стимулирующим выплатам | Увеличение количества участников, призеров, победителей олимпиад, конкурсов и соревнований |
| 5 | Программы допобразования по работе с одаренными и высокомотивированными детьми. | 1 неделя сентября 2021 | Заместители директора по направлениям и руководители ШМО |
| 6 | Использование площадок ЭФО для дополнительных занятий с одаренными детьми | В течение года | Заместитель директора Шуваева Л.С., член ИАС Поя М.Ю., учителя школы |
| **Развитие методической службы школы, создание модели профессионального развития учителей для освоения ими новых педагогических технологий, способствующих повышению качества преподавания** | | | | |
| 1 | Мастерклассы, обучающие семинары в рамках работы ШМО и методического совета школы | В течение года | Заместители директора Устинова М.В., Шуваева Л.С., руководители ШМО | Повышение педагогического мастерства педагогов, освоение ими современных технологий и методов обучения |
| 2 | ВШК через систематическое посещение уроков, административные контрольные работы и др. инструменты ВСОКО | В соответствии с планами ВШК и развития ВСОКО | Заместители директора | Своевременное выявление проблемных зон и принятие управленческих решений.  Выявление методических затруднений педагогов и своевременное оказание помощи в их решении. |
| 3 | Перспективные план ы прохождения курсовой подготовки | Август 2021 | Заместитель директора Устинова М.В. | Реализована программа повышения профессионального уровня педагогических работников, рост кол-ва педагогов имеющих квалификационную категорию до 55% |
| 4 | Участие в региональных, муниципальных конференциях, семинарах, вебинарах | В течении года | Администрация школы | Рост вовлеченности педагогов в работу профессиональных сообществ |
| 5 | Создание на базе библиотеки школы информационного центра. | 1.09. 2021 | Заместитель директора Шуваева Л.С.  Заведующая библиотекой Павлова Н.П. | Создание современной информационной базы для самостоятельной работы учеников и педагогов |
| **Использование электронных ресурсов для повышения результатов каждого ребенка** | | | | |
| 1 | Мониторинг в рамках ВШК и ВСОКО работы ЭЖ «БАРС» | ежедндельно | Заместители директора по направлениям работы | Своевременное заполнение электронного журнала, формирование отчетности |
| **Развитие ВСОКО** | | | | |
| 1 | Формирование БД для учета индивидуальных достижений педагогов и учеников на основе XL | декабрь 2021 | Поя М.Ю. | Созданы недостающие элементы ВСОКО позволяющие оценить индивидуальные достижения педагогов и учеников |

**3. Ресурсный раздел программы**.

3.1. Кадровое, финансовое и материально-техническое обеспечение реализации Программы.

| **Ресурсы** | **Имеются**  **в наличии** | **Необходимы дополнительно** | **Возможно получение за счет сетевого взаимодействия (партнер)** |
| --- | --- | --- | --- |
| **Задача 1.** **Сокращение численности неуспевающих обучающихся среди учеников с психо-физиологическими особенностями** | | | |
| Кадровые | 2 психолога  Логопед  Дефектолог  Соц. педагог  80% учителей начальной школы прошли курсы по работе с обучающимися с ОВЗ  Организована работа ППК |  |  |
| Материально-технические | 2 кабинета информатики, все кабинеты начальной школы оснащены мультимедийным оборудованием и АРМ учителя. Обучающиеся на 100% обеспечены учебниками |  |  |
| Финансовые | В рамках бюджетного финансирования |  |  |
| Информационные | Обучающиеся имеют доступ к ЭОР так же как и остальные дети. |  |  |
| Учебно-методические | Разработаны и реализация программы коррекционной работы дефектолога, психолога, логопеда для обучающихся с ОВЗ 7.1., Разработка и реализация в 2021 г. адаптивных программ для детей с УО и РАС |  |  |
| **Задача 2. Повышение успешности выпускников 9-х и 11-х классов в основные сроки экзамена, как по основным предметам, так и по предметам по выбору** | | | |
| Кадровые | Не полная укомплектованность кадрами основной и средней школы. 20% педагогов работающих в 5-11 классах не имеют квалификационной категории, не владеют современными методами и технологиями.  Необходимо повышение квалификации учителей.  80% педагогов работающих в средней школе в профильных классах имеют высшую или первую квалификационную категорию, владеют современными методами преподавания. | Учитель физики  Учитель математики  Учитель русского языка | нет |
| Материально-технические | Полностью обеспечены необходимым оборудованием кабинеты: ОБЖ, информатики, физики, химии, 2 кабинета математики, 1 кабинет английского языка. Школьная библиотеки имеет необходимую учебную, энциклопедическую литературу, художественные произведения. | Потребность в 13 комплектах мультимедийного оборудования. | нет |
| Финансовые | В рамках бюджетного финансирования |  |  |
| Информационные | Обучающиеся имеют доступ к ЭФУ, учителя в 5-11 – классах активно используют возможности платформ: яндекс-учебник, ян, РЭШ и др. Школьная библиотека имеет ПК с доступом в интернет с возможностью выхода к электронным библиотекам. | Создание информационно-библиотечного центра, для которого необходима новая мебель, нормативно-правовая база обеспечена; электронное оборудование и доступ к электронным ресурсам обеспечены, силами школы закуплен плазменный телевизор для ИБЦ. | нет |
| Учебно-методические | ООП ООО, ООП СОО соответствуют требованиям ФГОС. Реализуется профильное обучение по индивидуальным учебным планам в мультипрофильных группах. Обучающиеся 10 классах успешно реализуют индивидуальные проекты в рамках обязательного элективного курса. Разработана общешкольная программа подготовки к ГИА. Учащиеся на 100 % обеспечены учебниками  С января 2021 г. разработаны адаптивные ООП для 5 обучающихся с УО. | Оборудованные кабинеты для развивающих занятий с детьми с УО | нет |
| **Задача 3. Повышение вовлеченности и результативности учащихся в олимпиадном движении, интеллектуальных и творческих конкурсах, спортивных соревнованиях** | | | |
| Кадровые | По каждому из предметных направлений есть не менее 1-2 педагогов готовых работать с одаренными детьми, владеющих необходимыми методиками и современными технологиями |  | Рядом находятся городская библиотека, «Экосфера», ДДТ «Городской» которые являются нашими партнерами |
| Материально-технические | Спортивный зал, стадион, спортивная площадка, оснащение спортивным инвентарем соответствуют ФГОС., что позволяет реализовывать урочную, внеурочную деятельность по спортивному воспитанию и формированию ЗОЖ.  2 кабинета информатики, достаточное лабораторное оборудование в кабинетах физики и химии, оснащенность отдельных предметных кабинетов мультимедийным оборудованием. | Обновление школьной локальной сети, обновление ПК. | Рядом находятся городская библиотека, «Экосфера», ДДТ «Городской» которые являются нашими партнерами |
| Финансовые | Бюджетное финансирование | Необходимы дополнительные средства для материального стимулирования педагогов работающих с одаренными детьми |  |
| Информационные | Обучающиеся имеют доступ к ЭФУ, учителя в 1-11 – классах активно используют возможности платформ: яндекс-учебник, ян, РЭШ и др. Школьная библиотека имеет ПК с доступом в интернет с возможностью выхода к электронным библиотекам. |  | Возможности использования ресурсов Городской библиотеки, «Экосферы» |
| Учебно-методические | Разработана подпрограмма к программе развития школы «Одаренный ребенок» |  | Рядом находятся городская библиотека, «Экосфера», ДДТ «Городской» которые являются нашими партнерами |
| **Задача 4. Развитие методической службы школы, создание модели профессионального развития учителей для освоения ими новых педагогических технологий, способствующих повышению качества преподавания** | | | |
| Кадровые | 40 % педагогов имеют квалификационную категорию  Постепенное омоложение кадров  Не полностью укомплектован педсостав  Перегруженность педагогов | Два учителя русского языка и литературы  Учитель математики  Учитель физики |  |
| Материально-технические | Наличие электронной учительской  Возможность доступа к электронным ресурсам в том числе в школьной библиотеке  Учителя имеют доступ в спортивный зал школы |  |  |
| Финансовые | Бюджетное финансирование | Необходимость привлечения внебюджетных средств для развития системы материального стимулирования кадров |  |
| Информационные | Учителя имеют доступ к ЭФУ, активно используют возможности платформ: яндекс-учебник, ян, РЭШ и др. Школьная библиотека имеет ПК с доступом в интернет с возможностью выхода к электронным библиотекам. |  |  |
| Учебно-методические | Реализация ООП НОО, ООО, СОО.  Методический кабинет  Учителя обеспечены УМК по своим предметам |  |  |
| **Задача 5. Использование электронных ресурсов для повышения результатов каждого ребенка** | | | |
| Кадровые | 70%; педагогов владеют необходимыми технологиями |  |  |
| Материально-технические | 60% учебных кабинетов оснащены мультимедийным оборудованием  2 кабинета информатики  Школьная библиотека обеспечена выходом в интернет, 3 АРМ, плазменный телевизор |  |  |
| Финансовые | Бюджетное финансирование | Необходимо развивать платные услуги для пополнения внебюджетных средств |  |
| Информационные | Все ПК обеспечены лицензионными ПО |  |  |
| Учебно-методические | Наличие ЭФУ  Доступ к цифровым платформам |  |  |
| **Задача 6. Развитие ВСОКО** | | | |
| Кадровые | Создана ИАС школы | Расширение состава ИАС |  |
| Материально-технические | Администрация, члены ИАС обеспечены АРМ  Функционирует локальная сеть |  |  |
| Финансовые | Бюджет |  |  |
| Информационные | Все ПК обеспечены лицензионными ПО  Действует ЭЖ «БАРС»  БД качества  1С Посещаемось и др.  100% обеспеченность АРМ учителя с выходом в интернет  Осуществлен переход на ЭЖ | Создание БД по личным достижениям учеников и педагогов |  |

3.2. План ресурсного совершенствования в ходе реализации программы, включая развитие сетевого взаимодействия.

**План ресурсного совершенствования для реализации**

**программы повешения качества образования**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Задача** | **Необходимый ресурс** | **Сроки** | **Способ получения ресурса, партнеры** | **Описание получаемого ресурса, его части** | **Примечание (невозможность получения ресурса, частичная замена и т.д.)** |
| Задача 1. Сокращение численности неуспевающих обучающихся среди учеников с психо-физиологическими особенностями | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** |
| Задача 2. Повышение вовлеченности и результативности учащихся в олимпиадном движении, интеллектуальных и творческих конкурсах, спортивных соревнованиях | Дополнительные средства на материальное стимулирование | В течении года | Развитие платных услуг по доп. программам по работе с одаренными детьми |  |  |
| Все задачи | Оснащение мультимедийным оборудованием 15 аудиторий | 2021 | Закупка | - | В плане ФХД на 2021 г. не предусмотрено |
| Задача 6. Развитие ВСОКО | Расширение состава ИАС | сентябрь 2020 | Включение в состав ИАС двух педагогов |  |  |
| Создание БД по личным достижениям учеников и педагогов | сентябрь- декабрь 2020 | Разработка ПО на основе XL | База данных по учету личных достижений (программный продукт) |  |

3.3.Возможные риски реализации программы и мероприятия по их устранению.

**План преодоления рисков реализации**

**программы повышения качества образования**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Риск** | **Комплекс мероприятий по снижению риска** | **Сроки** | **Исполнители** | **Планируемый результат** |
| Отказ родителей детей «группы риска» от сотрудничества | Индивидуализация работы с родителями обучающихся «группы риска» | В течении всего срока реализации программы | Администрация, классные руководители | Перевод обучающихся с ОВЗ на адаптивные программы. Ранняя коррекция. Снижение числа обучающихся не освоивших ООП НОО, ООО. |
| Дефицит кадров, перегруз педагогов | Укомплектование школы необходимыми кадрами, своевременное закрытие вакантных мест, сотрудничество с кафедрами ЛГПУ | В течении всего срока реализации программы | Администрация | Снижение нагрузки на педагогов, 100% укомплектованность кадрами |