

Содержание

Пояснительная записка	3
I. Общая характеристика общеобразовательного учреждения.	4
II. Аналитическая часть отчета о результатах самообследования МБОУ СШ № 5 города Липецка:	
1. Оценка системы управления организацией	4
2. Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса	10
3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	50
4. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	97
5. Оценка востребованности учеников	106
6. Оценка кадрового обеспечения	107
7. Оценка учебно-методического обеспечения и библиотечно-информационного обеспечения	110
8. Оценка материально-технической базы	111
III. Анализ показателей деятельности МБОУ СШ № 5 города Липецка по результатам самообследования за 2020 год	113

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Уважаемые учителя, родители, друзья и партнеры школы!

В соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с приказами Министерства образования и науки России от 14.06.2013 №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», в **целях** обеспечения доступности и открытости информации о деятельности МБОУ СШ № 5 города Липецка в соответствии с на основании приказа муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней школы № 5 города Липецка имени Героя Советского Союза С.Г. Литаврина (далее – МБОУ СШ № 5 города Липецка) от 26.01.2021 № 34 в период с 28.02.2021 по 29.03.2021 проводилось самообследование деятельности МБОУ СШ № 5 города Липецка за 2020 год. Результаты самообследования рассмотрены на педагогическом совете (протокол № 6 от 29.03.2021) и утверждены приказом директора № 130 от 15.04.2021.

Цель Отчета – рассказать общественности, родителям, представителям власти, всем заинтересованным лицам об условиях и результатах функционирования МБОУ СШ № 5 города Липецка в 2020 году, проблемах и направлениях ее развития в 2021 году.

I. Общая характеристика общеобразовательного учреждения

Полное наименование учреждения в соответствии с Уставом	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя школа № 5 города Липецка имени Героя Советского Союза С.Г. Литаврина
Год основания	1918
Юридический адрес	398002, Россия, г. Липецк, ул. Семашко, д.5
Фактический адрес	398002, Россия, г. Липецк, ул. Семашко, д.5
Телефоны	(4742) 72-68-64, 72-48-50, 27-04-50, 72-67-96
Факс	(4742) 72-48-50, 72-67-96, 27-04-50
Е – mail	sc5lipetsk@mail.ru
Сайт	https://5.lipECKschool.ru
Учредитель	Департамент образования администрации города Липецка адрес учредителя: 398032, Россия, г. Липецк, ул. Космонавтов, д. 56 корп. а телефон: (4742) 30-96-01 факс: (4742) 34-99-09 E-mail: doal@lipetsk.ru сайт: http://doal.ru
Организационно-правовая форма	Тип учреждения: бюджетное
Устав	Утвержден приказом департамента образования администрации г. Липецка от 17.07.2015 № 952
Свидетельство о государственной аккредитации	Регистрационный № 243 от 28 марта 2017 года Серия 48АО1 № 0000439, выдано управлением образования и науки Липецкой области, дата выдачи 28.03.2017 г. Срок действия – до 28.02.2024
Лицензия	Регистрационный № 1499 от 21 марта 2017 года Серия 48ЛО1 № 0001674, выдана управлением образования и науки Липецкой области бессрочно на право оказывать образовательные услуги по реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, дополнительного образования детей и взрослых
Реквизиты ФХД	ИНН 4826042058; КПП 482601001 р/с № 40701810900003000001 л/с 20620001880 КБК 620702000000000000130 БИК 044206001 в ГРКЦ ГУ Банка России по Липецкой области
Директор школы	Конасова Екатерина Геннадьевна
Заместители директора	Старостенко Ирина Анатольевна, Устинова Маргарита Валентиновна, Шуваева Людмила Сергеевна
Главный бухгалтер	Школа обслуживается центральной бухгалтерией

II. Аналитическая часть отчета о результатах самообследования МБОУ СШ № 5 города Липецка.

1. Оценка системы управления организацией

1.1. Управление школой

Система внутришкольного управления отражена в схеме:



Основу данной модели составляют четыре взаимосвязанных уровня всех участников образовательного процесса: членов Управляющего Совета школы, директора, его заместителей, учителей и их профессиональных объединений, а также органов ученического самоуправления.

Цель управления на уровне школы заключается в формировании демократического учреждения, в основу которого заложена идея психолого-педагогических, социально-педагогических, организационно-педагогических и правовых гарантий на обеспечение равных возможностей для качественного образования учащихся и их позитивной социализации.

Данная модель определяет соответствие задач, полномочий и ответственности органов управления школой. Директор школы является координатором деятельности всех участников образовательных отношений. Заместители директора школы реализуют, прежде всего, оперативное управление образовательным процессом, осуществляют мотивационную, информационно-аналитическую, плано-диагностическую, контрольно-регулирующую и оценочно-результативную функции.

Формирование органов государственно-общественного управления образованием – одно из направлений, реализация которого осуществляется в образовательном учреждении с 2007 года, они действуют на основании Устава школы (<https://5.lipeckschool.ru/sveden/document>).

Коллегиальные органы управления и их функции

Орган управления	Эффективность работы в 2020 году
Управляющий совет	В 2020 году организационной формой его деятельности стали заседания, где были рассмотрены вопросы изменения состава Управляющего совета, организации питания в школе, охраны жизни и здоровья учащихся и осенняя вакцинация от ГРИПП, организации УВП в школе и режима работы школы, рассмотрение локальных актов школы.
Педагогический совет	Педагогический совет полностью выполнил свои функции в 2020 году. Прошло 15 плановых педагогических советов посвященные вопросам методического просвещения педагогов, рассмотрению промежуточных итогов, допуска к ГИА, отчислению из ОУ выпускников 9-х и 11-х классов, анализу работы ОУ и др. темам. Кроме того, созывались внеплановые педагогические советы по вопросам промежуточной аттестации в августе и сентябре. Важную роль в организации работы с детьми «группы риска» сыграли малые педагогические советы, которые созывались раз в триместр в целях профилактики неуспевающих.
Собрание трудового коллектива	Собрание трудового коллектива созывалось в 2020 году по вопросам обсуждения новых локальных актов.
Совет старшеклассников	лидеры ученического самоуправления участвуют в реализации общешкольных проектов, в том числе в работе «Службы примирения», «Школы вожатых», в муниципальных конкурсах. Ученическое самоуправление помогает

	организовывать школьные мероприятия, информирует участников образовательного процесса о школьных новостях через школьный радиоузел.
--	---

Вывод

Сложившаяся в школе система управления основана на демократических принципах, позволяет эффективно и своевременно принимать административные решения, контролировать образовательный и воспитательный процесс, в сотрудничестве с органами общественного самоуправления.

1.2. Оценка доступности и открытости информации об образовательном учреждении

Показатель	Критерии	Вариант ответа	Балл	Результат экспертизы сайта
Полнота и актуальность информации об ОО и ее деятельности, размещенной на официальном сайте в сети Интернет	Дата создания ОО	Да	2	Сайт соответствует требованиям предъявляемым рособрнадзором
	Учредитель	Да	2	
	Место нахождения	Да	2	
	Контактные телефоны	Да	2	
	Адрес электронной почты	Да	2	
	Структура и органы управления	Да	2	
	Учебное расписание	Да	2	
	Уровень образования и формы обучения	Да	2	
	Устав ОО	Да	2	
	Лицензия на осуществление образовательной деятельности	Да	2	
	Свидетельство о государственной аккредитации	Да	2	

	Образовательные программы с приложениями	Да	5	
	Образовательные программы элективных курсов	Да	2	
	Учебный план с приложениями	Да	2	
	Материально-техническое обеспечение	Да	2	
	План финансово-хозяйственной деятельности	Да	2	
	Локальные нормативные акты	Да	2	
	Частота обновления сайта	ежедневно	2	
Наличие сведений о педагогических работниках ОО	Ф. И. О. руководителя, заместителей руководителя	Да	2	
	Персональный состав педагогических работников (с указанием данных о повышении квалификации, уровне образования, квалификации и т. д.)	Да	2	
Доступность взаимодействия с получателями услуг	Наличие возможности вносить предложения, направленные на улучшение работы ОО (по телефону, электронной почте, с помощью электронных сервисов на сайте)	Да	2	
Доступность сведений о ходе рассмотрения обращений	Оперативность функции «обратная связь» (по телефону, электронной почте, с помощью электронных сервисов на сайте)	Да	2	
Максимальное количество баллов – 44				
ИТОГО:				44 балла(100%)

Вывод

По сравнению с 2019 годом, когда экспертиза сайта определила, что открытость ОУ составляет 80%, ситуация в 2020 году изменилась, установлено, что открытость ОУ составила 100%. Важную роль в повышении доступности и открытости информации сыграла смена домена сайта (<https://5.lipECKschool.ru>). Платформа («Сайты образованию РФ») создает сайт школе, полностью соответствующий действующему Федеральному закону, и с отсутствием рекламы. С выходом новой редакции закона, разработчики изменяют сайт под новые требования, ОУ необходимо лишь дополнить его информацией. Это не только облегчает работу, но и повышает эффективность сайта.

1.3. Оценка использования ИКТ-технологий в управлении

Критерии оценки	Баллы (в %)	Пояснения
Наличие элементов перехода на безбумажную технологию делопроизводства и ведения учебно-методической деятельности:	70%	Электронный документооборот полностью работает между членами администрации, однако часть отчетности учителей собирается в бумажном виде.
Автоматизация документооборота, ведение отчетности в электронном виде.	70%	
Планирование учебного процесса с применением средств ИКТ.	70%	Не достаточно развита автоматизация ВСОКО, для полного перехода на ИКТ технологии при планировании учебного процесса
Использование электронных журналов.	100%	Ведется параллельно с бумажным, объективной причиной является обеспеченность АРМ учителя лишь на 30 %
Использование электронных дневников учащихся.	100%	
Наличие единой информационно-образовательной среды школы с включением всех её служб.	70%	Внутренняя связь существует только между членами администрации, не создана единая

		БД хранения и доступа к информации по локальной сети для участников образовательного процесса
--	--	---

Вывод

В 2020 г. по сравнению с 2019 г. выросла от 20% и более эффективность использования ИКТ в управлении:

- Школа перешла на электронный журнал и дневник, и как следствие количество отчетности учителей по итогам триместра и года сократилось: отчеты классных руководителей по успеваемости и посещаемости, отчеты предметников по прохождению программ и качеству формируются системой автоматически. Внедрение ЭЖ позволило облегчить работу и в области ВСОКО: из использования изъяли локальную БД «ВСОКО», которая заполнялась вручную, полностью заменив ее отчетностью из электронной школы «БАРС».*
- На яндекс-диске создан школьный кабинет для обмена информацией, каждый учитель может ознакомиться с содержанием новых приказов, локальных актов войдя в кабинет ОУ. Применение облачных сервисов позволяет ускорить обмен информацией, от чего непосредственно зависит исполнительская дисциплина работников, а тем же снизить нагрузку на школьное оборудование.*

Выводы по разделу

Система управления школы складывалась на протяжении долгого времени, подвергалась модернизации в 2019-2020 гг., чему способствовал период дистанционного обучения весной 2020 г., и доказала свою эффективность:

- налажена работа административного аппарата, в решение школьных задач вовлекаются органы общественного самоуправления: педагогический совет, собрание трудового коллектива, управляющий совет и совет старшеклассников, что позволяет школе в полном объеме реализовать принцип демократизации управления;
- поставленная на 2020 г. задача об открытии нового сайта выполнена, его работа стала эффективной, сайт прост в обслуживании, обновляется ежедневно, следовательно, доступность и открытость информации об организации соответствует современным требованиям;
- развивается информационная среда школы, в 2019 г. было выявлено много проблем с ее функционированием, но в 2020 г. эти проблемы были решены:

- осуществлен переход на ЭЖ;
- оборудованы дополнительные АРМ учителей;
- внедрены в управленческий процесс облачные сервисы,
- снижен объем бумажной отчетности.

Несмотря на успехи 2020 года в 2021 году мы поставили новую задачу: подключение office 365 на все ПК администрации и педагогов. Это позволит сформировать внутренний производственный календарь, внедрить быстрый файлообменник, использовать в образовательном и управленческом процессах дополнительные сервисы. Для нашего ОУ – это очень важная задача, так как объем мероприятий, проводимых в школе, растет, и формирование расписания на день, неделю и даже месяц, быстрый обмен информацией повысят производственную дисциплину и исполнительность участников образовательного процесса.

2. Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса

2.1. Формы получения образования и формы обучения

Уровень	Экстернат	ОВЗ (ИУП)	Надомное обуч. (ИУП)	Очно-заочное	Дистанционное (март-май 2020)	Дистанционное (сентябрь-январь 2020)
НОО		1	3		380	6
ООО	1	1	6	1	370	2
СОО	1			1	64	9

В 2020 г. в МБОУ СШ № 5 города Липецка образование осуществлялось для большинства обучающихся в очной форме: с 11 марта по 31 мая 2020г. с применением дистанционных технологий и ЭФО (в связи с проведением карантинных мероприятий в РФ по COVID-19), с 1 сентября 2020 г. ученики вышли в школу. Однако 17 человек по заявлению родителей продолжили обучение в дистанционной форме, из-за сложной эпид-обстановки.

За ОУ были закреплены 2 экстерна. Выпускник 9Э класса проходивший обучение в форме семейного образования получил аттестат об основном общем образовании, и учащийся колледжа, выпускник 11Э класса получил аттестат о среднем общем образовании.

Для обучающихся с ОВЗ (2 человека) и показаниями по здоровью (обучающиеся на дому - 9 человек) созданы необходимые условия для получения образования, в том числе обучение в очно-заочной форме по индивидуальному плану.

Очно-заочная форма применялась в 2020 г. для спортсменов по ходатайству спортивных школ - 2 обучающихся имели индивидуальный план обучения в соответствии с тренировочным режимом: 1 выпускник одиннадцатого класса (успешно прошла ГИА, получила аттестат о среднем общем образовании), один учащийся девятого класса (получал аттестат об основном общем образовании).

Индивидуальный учебный план применяется и в 10-11 классах для формирования мульти профильных групп.

Вывод: школа в полной мере реализует требования Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ к формам получения образования и максимально учитывает индивидуальные потребности учеников и их родителей.

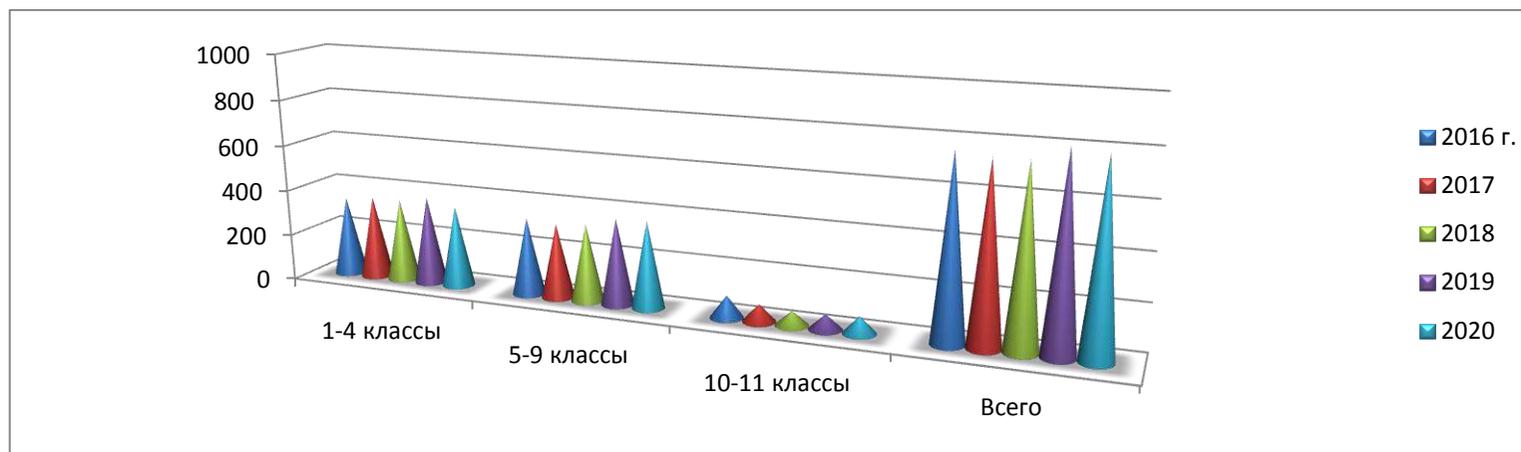
2.2 Оценка контингента обучающихся

На начало 2020 года количество учащихся в школе насчитывало 814 человек, на конец года составило 800. Распределение учащихся по уровням образования и количество классов-комплектов показано в таблицах.

Динамика контингента по годам (на 31 декабря)

	2016	2017	2018	2019	2020
1-4 классы	343	357	357	380	353
5-9 классы	333	321	334	370	374
10-11 классы	94	73	61	64	73
Всего	770	751	756	814	800

Динамика количественных показателей



Второй год школа функционирует в условиях стабильной численности контингента учащихся - 800 человек. По прогнозу он будет сохраняться и в 2021 году. Численность обучающихся в начальной школе сократилось, так как были выпущены четыре 4-х класса, а набрано три 1-х. В перспективных планах наша школа стремится выйти на 3 класса в параллелях начального и основного общего образования. Опыт набора 4-х классов (в 2020 г. это параллели 4-5 –х классов) показал, что для инфраструктуры школы это тяжелое бремя и становится невозможным сохранить односменность занятий на уровне НОО и ООО. Фактическая наполняемость школы в 2019 и 2020 гг. превышала плановую, при условии односменности учебных занятий, на 25 %.

Социальный паспорт школы -2020

- Детей из полных семей - 548
- Детей, который воспитывает одна мама – 239
- Детей, которых воспитывает один папа – 13
- Детей из семей беженцев/вынужденных переселенцев – 3
- Детей из многодетных семей – 103
- Детей из семей, где не работают оба родителей – 0

- Детей-инвалидов – 4
- Детей «группы риска» – 18
- Детей, находящихся под опекой – 11
- Неблагополучных семей – 2
- Из малообеспеченных семей – 16

Таблица. Распределение учащихся по уровням образованиям и количество классов-комплектов в 2020 году

Уровни учебных программ	Уровни образования					
	НОО		ООО		СОО	
	Кол-во классов	% от общего числа классов уровня образования	Кол-во классов	% от общего числа классов уровня образования	Кол-во классов	% от общего числа классов уровня образования
1. Базовый уровень	13	100	15	100	-	-
2. Профильный уровень по предметам на уровне СОО: математика история литература физика химия биология английский язык					3	100

Вывод

Данные по школе показывают стабилизацию численности обучающихся. При сохранении численности 800 человек, школа сможет функционировать в односменном режиме. Сокращение численности учащихся на ступени НОО связано с сокращением количества классов до 3-х в параллели, на общем количестве учащихся в школе этот процесс не отразился. В 2020 г. сократилось количество детей «группы риска» по социальным показателям.

2.3. Оценка реализации образовательных программ

МБОУ СШ № 5 города Липецка реализует основные образовательные программы начального, основного и среднего общего образования. Программы соответствуют ФГОС. Основными механизмами реализации ООП являются Учебный план и календарный учебный график.

	НОО (1-4 классы)	ООО (5-9 классы)	СОО (10-11 классы)
Нормативный срок обучения	4 года	5 лет	2 года
Недельная нагрузка	28	5 класс -29 часов 6 класс -30 часов 7 класс – 32 часа 8-9 класс – 33 часа	34
Кол-во уроков в день (максимум)	1 класс ступенчатый переход в соответствии с СанПин 2-4 класс - 5 уроков	5-6 класс- 6 уроков 7-9 класс- 7 уроков	7
Объем ДЗ	1.5 часа, в 1 классе ДЗ не задаются	2.5 часа	3.5 часа
Соответствие УП ФГОС	<p>УП соответствует требованиям ФГОС:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обязательная часть основной образовательной программы начального общего образования составляет 80%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, - 20% от общего объема основной образовательной программы начального общего образования; • изучение родного русского языка и родной русской литературы. 	<p>УП соответствует требованиям ФГОС:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обязательная часть основной образовательной программы начального общего образования составляет 70%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, - 30% от общего объема основной образовательной программы начального общего образования; • изучение родного русского языка и родной русской литературы; • изучение второго (французского) языка 	<p>УП соответствует требованиям ФГОС:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обязательная часть основной образовательной программы начального общего образования составляет 60%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, - 40% от общего объема основной образовательной программы начального общего образования; • изучение и родной русской литературы; • реализация углубленного изучения отдельных предметов по ИУП в мультипрофильных группах

Время уроков	1 класс –ступенчатый переход, 2-4 классы- 40 минкт	40 минут	40 минут
Неделя	Пятидневка	Пятидневка	Пятидневка
Деление на под-группы	Англ.яз	Англ.яз информатика	Мультипрофильные группы по предметам, физ-ра (юноши и девушки)
Построение КУГ	Триместр	Триместр	Полугодие при триместровых каникулах
Специфика организации дистанционного обучения в целях реализации ООП в 2020 г.	Уроки проводились на платформах ZOOM и Skype в рамках расписания, видео-консультации занимали время в соответствии с СанПин, выполненные задания ученики высылали на почту учителей, выполняли на платформах Яндекс учебник, Я-класс, РЭШ. Задания и расписание размещались на сайте школы и в электронной системе «БАРС»		
	Время 15 минут – 1 занятие в день	Время 20 минут – 2 занятие в день	Время 30 минут – 3 занятие в день

Обеспечение полноты реализации образовательных программ:

За 2019-2020 учебный год было запланировано 170 учебных дней для 2-8 и 10-х классов и 165 для 1, 9 и 11- х классов. В первом полугодии 2020-2021 учебного года запланировано 80 дней (16 недель).

Класс	На 30 декабря 2020		% Выполнения программ	Выводы
	Плановый показатель	Достигнутый показатель		
1А	693	693	100%	Несмотря на обучение в дистанционном формате в марте-мае 2020 года учебный план МБОУ СШ № 5 города Липецка был выполнен в полном объеме по результатам 2019-2020 учебного года.
1Б	693	693	100%	
1В	693	693	100%	
2А	782	782	100%	
2Б	782	782	100%	
2В	782	782	100%	
3А	782	782	100%	
3Б	782	782	100%	
3В	782	782	100%	
3Г	782	782	100%	

4А	782	782	100 %
4Б	782	782	100 %
4В	782	782	100 %
4Г	782	782	100 %
5А	986	986	100 %
5Б	986	986	100 %
5В	986	986	100 %
6А	1020	1020	100 %
6Б	1020	1020	100 %
6В	1020	1020	100 %
7А	1088	1088	100 %
7Б	1088	1088	100 %
7В	1088	1088	100 %
8А	1122	1122	100 %
8Б	1122	1122	100 %
9А	1089	1089	100 %
9Б	1089	1089	100 %
9Г	1089	1089	100 %
10А	1156	1156	100 %
11А	1122	1122	100 %

Класс	На 31 декабря 2020		% Выполнения про- грамм	Выводы
	Плановый пока- затель	Достигнутый показатель		
1А	336	336	100 %	учебный план МБОУ СШ № 5 города Липецка был выполнен в полном объеме по результатам первого полугодия 2020-2021 учебного года.
1Б	336	336	100 %	
1В	336	336	100 %	
2А	368	368	100 %	
2Б	368	368	100 %	
2В	368	368	100 %	
3А	368	368	100 %	

3Б	368	368	100%
3В	368	368	100%
3Г	368	368	100%
4А	368	368	100%
4Б	368	368	100%
4В	368	368	100%
4Г	368	368	100%
5А	464	464	100%
5Б	464	464	100%
5В	464	464	100%
6А	480	480	100%
6Б	480	480	100%
6В	480	480	100%
7А	512	512	100%
7Б	512	512	100%
7В	512	512	100%
8А	528	528	100%
8Б	528	528	100%
9А	528	528	100%
9Б	528	528	100%
9Г	528	528	100%
10А	544	544	100%
11А	544	544	100%

Реализация программ внеурочной деятельности и дополнительного образования в 2020 г.

Направление	Название курса	Класс	Руководитель	День недели и время проведения	Форма проведения	Кол- во обучающихся
Социальное	ШСП «Согласие»	8 класс	Учитель иностранных языков, куратор школьной службы примирения «Согласие» Смолякова Я.А.	Четверг, вторник 14.30-15.10	кружок	9 человек

	«Школа вожатых»	5-8 классы	Педагог-организатор Родионова Т.Б.	Понедельник, среда 15.00-15.45	кружок	11 человек
	Волонтерский отряд «Дорогою добра»	7-10 классы	Педагог-организатор Родионова Т.Б.	Пятница 14.40-16.20	кружок	13 человек
Спортивно-оздоровительное	«Юный инспектор движения»	4 классы	Учитель начальных классов Крутских Н.М.	Четверг 14.50-16.20	кружок	16 человек
Духовно-нравственное	«Юнармия»	5 класс	Учитель физической культуры Ширков А.З.	Четверг 14.40-16.20	кружок	25 человек

В нашей школе создана модель внеурочной деятельности на основе добровольного выбора учениками и их родителями тех или иных направлений внеурочной занятости. Учащиеся 1-11-х классов в зависимости от индивидуальных потребностей, имеют от минимума до 10 часов нагрузки внеурочной деятельности, в следующих формах:

- проектная, учебно-исследовательская деятельность;
- индивидуально-групповое сопровождение обучающихся по подготовке к предметным олимпиадам, конкурсам, научно-практическим конференциям;
- работа с обучающимися с электронным дневником, Портфолио ученика;
- внеурочные занятия по выбору обучающихся в соответствии с профилем обучения;
- социальные практики;
- разработка и защита индивидуального проекта.
- организация деятельности ученических сообществ (кружки, секции, объединения обучающихся в Учреждении)
- воспитательная работа (внеклассные и внешкольные традиционные образовательные события);
- самообразование и посещение учреждений дополнительного образования (далее - УДО).

В период дистанционного обучения внеурочная деятельность, так же как и учебная, была переведена в онлайн формат, дети активно принимали участие как в классных, школьных так и муниципальных проектах, несмотря на новый формат работы. По результатам обследования программы внеурочной деятельности реализованы на 100 % на 31 мая 2020 г. и на 30 декабря 2020 г.

Выводы:

- В МБОУ СШ № 5 созданы условия для реализации образовательных программ начального, основного и среднего общего образования;
- Учебный план, расписание занятий и календарный учебный график максимально удовлетворяют запросам участников образовательного процесса с учетом смешенного состава обучающихся;
- ООП реализуются в полном объеме, как в части учебной деятельности, так и во внеурочной.

2.2. Оценка организации образовательной деятельности для лиц с ОВЗ и обучающимися на дому

В 2020 г. обучающиеся с особыми образовательными потребностями обучались по индивидуальным планам на дому. Согласно приказу на основании медицинской справки о состоянии здоровья в 2020 году в школе было организовано обучение по индивидуальным планам на дому 14 обучающихся январь –май 2020 г.:

1а- 1 обучающийся	7б класс- 1 обучающийся
1в- 1 обучающийся	7в класс- 1 обучающийся
4в класс- 1 обучающийся	7а класс- 2 обучающихся, один из них (ОВЗ)
5а класс- 1 обучающийся	8б класс- 1 обучающийся
6б класс – 1 обучающийся	9в – 2 обучающихся
6в класс – 1 обучающийся	10а-1 обучающийся

Один обучающийся с ОВЗ в 3Г классе обучался инклюзивно (совместно с обучающимися 3г класса)

С 1 сентября 2020 года количество надомников составило 10 человек, с 01.11.2020 года-12 человек.

3Б- 1 обучающийся	8А- 1 обучающийся
5В- 1 обучающийся	8В- 1 обучающийся
2А- 1 обучающийся	7А- 1 обучающийся
7Б- 1 обучающийся	6В- 1 обучающийся
7В- 2 обучающихся	9Б- 1 обучающийся
8Б- 1 обучающийся	

Обучающиеся с ОВЗ 2 человека: 4 Г и 8А классы (7.1)

Количество часов надомного обучения по предметам было распределено в соответствии с учебным планом образовательного учреждения. Заместителем директора было составлено расписание занятий учащихся, находящихся на индивидуальном обучении на дому, согласованное с учителями и родителями.

На каждого учащегося, находящегося на индивидуальном обучении на дому был заведен журнал, где учителя записывали дату занятия, содержание пройденного материала, домашнее задание (в соответствии с требованиями к ведению классных журналов).

Выводы

- ✓ *Все учащиеся, находящиеся на индивидуальном обучении на дому по состоянию здоровья, успешно прошли курс обучения за соответствующий класс.*
- ✓ *Программы и учебные планы индивидуального обучения на дому выполнены. Учителя своевременно и правильно оформляли записи в журналах.*
- ✓ *В школе функционировала программа психолого-социально-педагогического сопровождения детей, находящихся на индивидуальном обучении на дому по медицинским показаниям.*

2.3. Оценка профориентационной работы

Профильная работа и предпрофильная подготовка в 2020 году ставила цель персонального сопровождения обучающегося в процессе его становления в образовательном пространстве образовательной организации. Обучение в 10-11-х классах велось в мультипрофильных группах на основе индивидуального учебного плана (ИУП). В результате работы были решены следующие **задачи**:

- реализация ИУП обучающихся с целью качественной подготовки по базовым и профильным предметам;
- профильного и профессионального самоопределения;
- формирования базовых компетентностей обучающихся во внеурочном пространстве.

На протяжении учебного года осуществлялась работы по направлениям:

Направление	Реализация
Индивидуализация образовательного процесса	составление и коррекция ИУП с обучающимися; распределение обучающихся по мультипрофильным группам; индивидуальные консультации обучающихся и родителей; составление и коррекция расписания мультипрофильных групп.

Профдиагностика	Профтестирование обучающихся 9 -х классов школьным психологом
Профориентация	<p>участие в онлайн уроках 8-11 классов портала ПРОЕКТОРИЯ по темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разбор полётов (30.01.2020) • За кадром (13.02.2020) • Зарядись! (27.02.2020) • Инженеры 2.0 (05.03.2020) • Авторы перемен (19.03.2020) • Сделай громче (09.04.2020) • Моя профессия - моя история (23.04.2020) <p>Встречи с представителями ВУЗов, СУЗов, работников НЛМК, и представителями др. предприятий и профессий.</p> <p>В январе 2020 г. учащиеся МБОУ СШ № 5 приняли участие в муниципальной профориентационной неделе, насыщенной мероприятиями для учеников 1-11 классов</p>
Мониторинг эффективности профильного обучения и предпрофильной подготовки	<p>Внутренний:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ административные КР, ✓ ВСОКО, ✓ годовые административные КР, ✓ репетиционные тестирования. <p>Внешний:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ ГИА
Работа с родителями	<p>Индивидуальные консультации,</p> <p>Собрания 9-х классов по вопросу профессионального самоопределения обучающихся, выбора профильных предметов на 10 класс и составления ИУП, и результаты профдиагностики, Малый педагогический совет по проблеме успеваемости обучающихся выпускных классов, Собрания в 10-х классах по результатам профдиагностики, АКР, успеваемости по профильным и базовым предметам.</p>

Вывод

Профориентационная работа в МБОУ СШ № 5 осуществляется в рамках урочной и внеурочной деятельности, в полной мере используются возможности федеральных дистанционных площадок, школьной психологической службы, экскур-

сионные возможности. Школа сотрудничает с ВУЗами и СУЗами региона, что способствует осознанному выбору учеников будущей профессии.

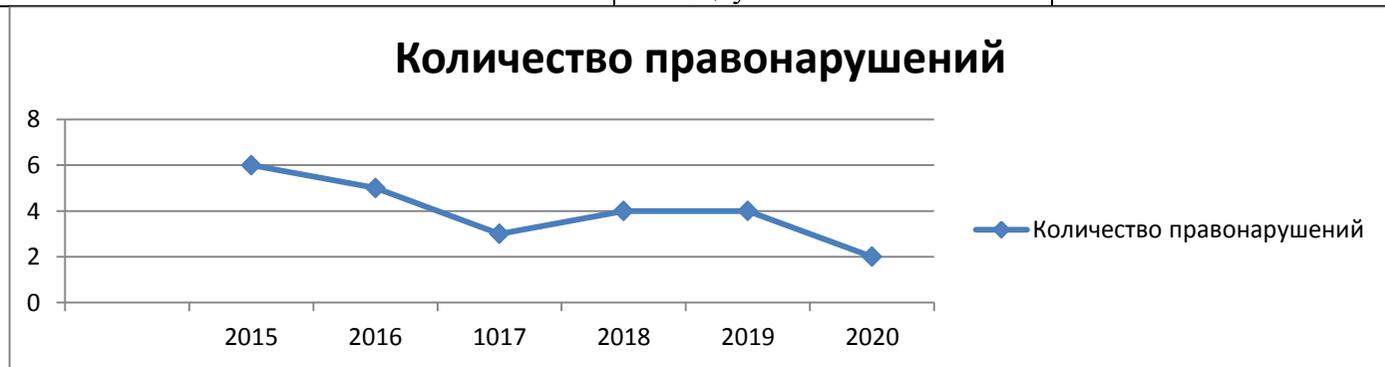
2.4. Оценка воспитательной работы

Эффективность организации индивидуальной профилактической работы в 2020 году с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении, состоящими на различных видах учета

Показатель	Кол-во	%
Общее количество учащихся в ОУ	804	
Количество несовершеннолетних, в отношении которых организована ИПР в ОУ	14	(1.7 % от общего количества учащихся)
1-4 классы:	1	(7 % от кол-ва учащихся, в отношении которых организована ИПР в ОУ)
5-9 классы:	10	(71 % от кол-ва учащихся, в отношении которых организована ИПР в ОУ)
9-11 классы:	1	(7 % от кол-ва учащихся, в отношении которых организована ИПР в ОУ)
Из них по причине:		
-совершившие административные правонарушения;	2	
-систематические пропускающие занятия (Ф.И.О, класс);	2	
- находящиеся в социально опасном положении;	2	
-нарушение правил внутреннего распорядка ОУ.	14	
Из них на ИПР в КДН и ЗП	2	(14,2 % от кол-ва учащихся, в отношении которых организована ИПР в ОУ)
Из них на ИПР в ОП УМВД России по г. Липецку	4	(28,5% от кол-ва учащихся, в отношении которых организована ИПР в ОУ)
Количество несовершеннолетних, посещающих кружки и секции (несовершеннолетние, с которыми проводится ИПР)	14	(100 % от кол-ва учащихся, в отношении которых организована ИПР в ОУ)

Из них: -в системе дополнительного образования: - в учреждениях, подведомственных департаменту по физической культуре и спорту; - частные клубы (организации); указать направление занятости;	9 3 2 (Спортивный клуб, каратэ, военно-спортивный клуб «РИФ»)	(100 % от кол-ва учащихся, в отношении которых организована ИПР в ОУ)
Количество несовершеннолетних, в отношении которых организована ИПР, не охваченных организованным досугом	0	(0 % от кол-ва учащихся, в отношении которых организована ИПР в ОУ)
Количество общественно-опасных деяний (период: 2020 г.)	0	
Количество административных правонарушений (период: 2020 г.)	2	(0.25 % от кол-ва учащихся, обучающихся ОУ)
Количество несовершеннолетних, относящихся к группе наркотизации (из числа обучающихся в ОУ)	21	(2,6 % от кол-ва учащихся, обучающихся ОУ)
Количество учащихся, выбывших в другое ОУ	6	
Количество семей, в отношении которых организована ИПР в ОУ	2	
Из них по причине: -родители имеют непогашенную или неснятую судимость; - родители, ведущие асоциальный образ жизни;	2 1	
Количество семей, находящихся на индивидуальном учете: - в КДН и ЗП; - в ОП УМВД России по г. Липецку	1	
Количество многодетных семей (общее количество в ОУ)	103	
Количество малообеспеченных семей (общее количество в ОУ)	16	

Количество неполных семей (общее количество в ОУ)	252	
Количество опекаемых детей (общее количество по ОУ)	11	
Количество детей, проживающих не в кровной семей (проживающие с родственниками)	2	
Общее количество детей инвалидов/ОВЗ в ОУ	4	
Количество детей, состоящих на классном контроле	84	
Наличие школьного психолога (кол-во человек, кол-во ставок)	1/1 1/ 0,5	
Наличие социального педагога (кол-во человек, кол-во ставок)	1/1 0,5/0,5	
Наличие школьной службы примирения (название):	Школьная служба примирения «Согласие»	
Количество превентивных программ профилактической направленности школьного уровня.	3 «Человек среди людей», «Я счастливый», «Коррекция агрессивного поведения в процессе работы с детьми группы риска»	
Наличие планов сотрудничества с органами системы профилактики	ОП №8 УМВД России по г. Липецку	



Эффективность участия в акциях, конкурсах различного уровня

Количество призовых мест, занятых обучающимися в творческих конкурсах, смотрах, выставках и др. (учитываются только те конкурсы, в которых учащиеся представляли общеобразовательное учреждение)

№ п/п	Название творческого конкурса (смотра, выставки и др.)	Занятое место
1.	Муниципальный этап Всероссийского конкурса лидеров ученического самоуправления «Лидер XXI века» В номинации «Успешный старт» (возраст участников 12-14 лет, опыт деятельности в органах ученического самоуправления не менее 1 года)	III место
2	Муниципальный этап Всероссийского конкурса лидеров ученического самоуправления «Лидер XXI века» В номинация «Признанный лидер» (возраст участников 16-18 лет, опыт деятельности в органах ученического самоуправления не менее 2 лет)	III место
3	Лучшая новогодняя игрушка для новогодней елки, номинация Семейная игрушка(Администрация города Липецка)	II место
4	Дистанционный конкурс «По дороге с солнцем» в номинации «Рисунок» (МАУ ДООЦРТ «Левобережный»)	Диплом первой степени
5	Муниципальный этап областной акции «Дорога глазами детей» в номинации «Литературное творчество»	I место
6	Городской конкурс декоративно-прикладного творчества «Аленький цветочек» Номинация «Игрушки»	Диплом III степени (победитель)
7	городской конкурс вокального искусства «Помнит сердце тот цветущий яркий май! Номинация «Трио»	2 место
	Итого: 7 призовых мест	

Количество призовых мест, занятых ОУ в конкурсах, акциях, проектах и др.

№ п/п	Название конкурса, акции, проекта и др.	Занятое место
1	Соревнование классов здоровья (Департамент образования администрации г. Липецка)	Первое
2	Городской конкурс на лучшую школьную газету в поддержку ЗОЖ (Департамент образования администрации г. Липецка Соревнование классов здоровья)	Первое
3	Соревнование классов здоровья. Конкурс социальных проектов.	Второе
4	Городская воспитательная акция «Прошлое в настоящем: Победе – 75!» конкурс экскурсионных маршрутов «Геогра-	Первое

	фия Победы»	
5	5 Фестиваль родительских инициатив. Номинация «Воспитываем вместе»	Первое
	Итого: 5 призовых мест	

Вывод

Воспитательная работа в 2020 г. показала позитивную динамику:

- *выросло количество призовых мест занятых учениками школы в творческих конкурсах, городских акциях по сравнению с 2019 годом более чем в 2 раза;*
- *увеличилось количество учеников и родителей, задействованных во внутришкольных мероприятиях;*
- *профилактические мероприятия в рамках плана воспитательной работы стали одной из причин снижения на 50% правонарушений, свершенных учащимися школы. Важно отметить, что круг детей «группы риска» сужается.*

2.5. Оценка функционирования и развития системы дополнительного образования

Дополнительные образовательные программы (общеразвивающие) в школе в 2020 году имели следующие направленности:

- ✓ туристско-краеведческую,
- ✓ художественную,
- ✓ физкультурно-спортивную,
- ✓ социально-педагогическую.

Направление	Название объединения	Форма организации деятельности	Возраст детей	День недели и время проведения занятий
Художественное	Вокальная студия «Ветер перемен»	групповая	11-13 лет	Вторник 14.30-16.00
	«Литературная гостиная»	групповая	14-16 лет	Четверг 14.30-16.00
Социально-гуманитарное	«В лабиринтах математики»	групповая	13.16 лет	Среда 14.30-16.00
				Понедельник 15.00-16.30 (9 классы) Среда 15.00-16.30 (8 «А» класс) Четверг 15.00-15.45 (7 «Б» класс) Вторник 15.00-15.45 (7 «А» класс) Пятница 15.00-15.45 (8 «Б»)

	«Лингвистика»	групповая	15-16 лет	Четверг 15.00-16.30
	«Адаптация детей к условиям школьной жизни»	групповая	5-7 лет	Понедельник 17.30-19.00
	«Funny English»	групповая	7-9 лет	Среда 10.00-12.00, 13.00-14.00
	«Логопедическая радуга»	групповая	7-10 лет	Пятница 13.00-14.30
физкультурно-спортивной	«Черлдинг»	групповая	12-13 лет	Понедельник 14.30-16.00; Пятница 14.30-16.00;
	«Белая ладья»	групповая	8-10 лет	Вторник 12.15.-13.25 Среда 12.55-13.25
Туристско-краеведческое	«Школьный музей»	Групповая	11-14	Вторник 15.00-15.45 Четверг 15.00-15.45
	«Литавринцы»	групповая	13-15	Понедельник 15.00-15.45 Среда 15.00-15.45
Естественнонаучное	Проектная мастерская «ЭкоМир»	групповая	12	Вторник 14.40-15.25 Четверг 14.40-15.25

Вывод

Дополнительное образование детей в МБОУ СШ № 5 - неотъемлемая часть общего образования, которая выходит за рамки государственных образовательных стандартов, опирается на свободный выбор ребенком сфер и видов деятельности, ориентированных на развитие его личностных качеств, способностей, интересов, которые ведут к социальной и культурной самореализации, к саморазвитию и самовоспитанию. Оно охватывает возрастные группы учащихся 1-9-х классов и соответствует образовавшемуся социальному заказу. Однако ученики 10-11 классов и их родители не заинтересованы в предлагаемых дополнительных образовательных услугах. Одной из причин является широкий рынок репетиторских услуг, школ иностранного языка. Решение данной проблемы станет задачей на 2021 г.

2.6. Оценка работы по формированию ЗОЖ, динамика состояния здоровья обучающихся

Одной из основных задач школы в 2020 году было – формирование у учащихся ценностного отношения к своему здоровью, навыков культуры здорового образа жизни, приобщение к занятиям физической культурой и спортом, создание душевного комфорта и психологического благополучия. В соответствии с данной целью, в МБОУ СШ №5 разработана система, включающая следующие направления по формированию ЗОЖ:

- валеологизация учебного процесса,
- психолого-педагогическое сопровождение,
- организация питания;
- санитарно-гигиеническое просвещение,
- физкультурно-массовая, оздоровительная работа.

В течение 2020 года в школе успешно внедрялись профилактические, и оздоровительные технологии, которые проводились комплексно с привлечением и активным участием администрации, сотрудников медицинских учреждений, педагогов, самих учащихся и их родителей.

Распределение учащихся по группам здоровья:

Год	1 группа	2 группа	3 группа	4 группа
2018/2019	36,15%	52,16%	11,26%	0,43%
2019/2020	30,63%	54,46%	14,23%	0,63%
2020/2021	32%	53,8%	13,4%	0,2%

Мониторинг заболеваемости обучающихся школы

	Учебный год		
	2018	2019	2020
Заболевания учащихся			
ОРВИ, ОРЗ, грипп	13,6%	56%	67%
Органы пищеварения	8,1%	11%	11,3%
Мочеполовая системы	7,4%	7,9%	7,5%
Костно-мышечная системы	59,7%	63,9%	63,6%
Органы зрения	21,2%	21,5%	21,7%
с другими заболеваниями	2%	2,5%	2,4%

Как видно из сравнительной таблицы, процент учащихся с 1 группой здоровья колеблется от 30% до 36%.

Среди учащихся 1-11 классов выявлено, что:

- на 1-м – хирургическая патология (63,6%),
- на 2-м месте по заболеваниям снижение зрения (21,7%),
- на 3-м месте заболевания органов пищеварения – (11,3 %).

Профилактическая работа в школе строится на следующих принципах:

- создание в школьной среде ситуации, препятствующей злоупотреблению наркотиками и снижающей вред от их употребления;
- распространение информации о причинах, формах и последствиях злоупотреблении наркотических средств; формирование у подростков навыка анализа и критической оценки информации, получаемой о наркотиках, и умения принимать правильные решения;
- коррекция социально - психологических особенностей личности;
- целевая работа с группой риска и определение групп риска, и оказание адекватной помощи в преодолении проблем, ведущих к появлению тяги к наркотикам;
- взаимодействие с организациями и структурами, проводящими профилактическую работу.

Родители и другие взрослые, играющие важную роль в жизни ребенка, также вовлекаются в разработку стратегии антинаркотического просвещения в рамках общешкольных собраний, индивидуальной работы специалистов.

В процессе формирования потребности в ЗОЖ большое значение имеет участие школьников во внеурочной деятельности и участие в работе кружков и секций, как в школе, так и в учреждениях дополнительного образования.

Важным условием эффективности формирования у учащихся ценности здорового образа жизни и активного приобщения к нему является организация спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы.

Распределение по физкультурным группам в 2020-2021 учебном году выглядит так:

основная	подготовительная	специальная	освобождены
354 (77,1%)	96 (20,%)	6 (1,3%)	3 (0,6%)

Вывод

Педагогический коллектив нашей школы работает над задачей сохранения и укрепления здоровья учащихся и имеет достаточный опыт работы в области здоровьесбережения в процессе обучения и во внеурочное время:

- *внедрены в учебный процесс здоровьесберегающие технологии;*
- *принципы здоровьесбережения легли в основу учебно-воспитательной деятельности педагогов;*
- *разработана и действует программа «Школа здоровья»;*
- *с позиции здоровьесбережения планируется учебная нагрузка учащихся, продумывается оформление школы;*
- *организована медико-психологическая служба;*
- *усовершенствована материально-техническая база, позволяющая вести эффективную и целенаправленную работу по формированию здорового образа жизни;*
- *на 11% выросла заболеваемость учеников вирусными заболеваниями по сравнению с 2019 г., но данный показатель не превышает общий рост заболеваемости по стране в 2020 г.*

Выводы по разделу

Образовательная деятельность и организация учебного процесса в МБОУ СШ № 5 города Липецка соответствует нормативным требованиям:

- В МБОУ СШ № 5 города Липецка в соответствии с ФЗ - № 273 реализуются следующие формы образования: очная, очно-заочная (индивидуальные учебные планы для спортсменов), школа принимает экстернов, проходивших обучение в форме самообразования или семейного образования.
- ОУ реализует образовательные программы начального, общего и среднего образования, которые составлены с учетом требований Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ, СанПиН 2.4.2.2821-10, ФГОС и других нормативных актов. Инструменты реализации образовательных программ: учебный план школы, календарный учебный график и расписание, рабочие программы по предметам направлены на максимальное удовлетворение потребностей учеников и родителей, предполагают личностно-ориентированный подход при формировании плана внеурочной деятельности, учебного плана 10-11-х классов в рамках мультипрофильных групп. Школа реализует требования ФГОС в части изучения родного русского языка и родной русской литературы, второго языка (французского). КУГ ОУ составлен на основе триместрового деления учебного года и пятидневной учебной недели в 1-11

классах, что позволяет избежать переутомления участников образовательного процесса и равномерно распределить учебную нагрузку в течение года.

- Индивидуализирована работа с обучающимися имеющими особые образовательные потребности по состоянию здоровья. Обучающиеся на дому имеют индивидуальный маршрут обучения, индивидуальное расписание, согласованное с родителями (законными представителями) исходя из потребностей ребенка. Единственным недостатком работы с такими учениками является сокрытие родителями диагнозов ПМПК – 7.1 и 7.2. и умственной отсталости. Для таких детей важна ранняя коррекционная работа с дефектологом, логопедом и психологом, однако родители или отказываются идти на ПМПК или скрывают полученные результаты, таким образом, перевод такого ребенка на домашнее обучение без адаптивной программы и работы специалистов, которыми школа укомплектована полностью, не приносит успеха. Частично, эта проблема решается, и в декабре 2020 г. трое родителей принесли протокол ПМПК с рекомендациями о переводе на адаптивные программы для детей с умственной отсталостью. Они пожелали продолжить обучение в нашем ОУ и в январе 2021 г. будут переведены на соответствующие программы. На 2021 год школой поставлена задача расширить и индивидуализировать работу с такими родителями силами школьного ППК и администрации, в целях раннего выявления обучающихся с ОВЗ 7.1 и 7.2 и умственной отсталостью для своевременной коррекционной работы. При выявлении значительного количества детей в параллелях в 2021 г. будут открыты ресурсные классы.

- Работа педагогического коллектива школы, направленная на формирование ЗОЖ и сохранение здоровья обучающихся имеет позитивную направленность.

- Система воспитательной работы и дополнительного образования нацелены на формирование полноценной личности обучающегося. Главными критериями результативности данных направлений работы являются успехи учащихся школы в творческих конкурсах, акциях, волонтерском движении. Растет вовлеченность родителей в общешкольные мероприятия различной направленности: спортивные, благотворительные, творческие. Снизилось количество правонарушений.

- Профориентационная работа направленная на успешную социализацию обучающихся одно из эффективных направлений работы школы. Что подтверждают результаты ГИА 9-х классов. С учетом результатов ГИА и индивидуальных запросов обучающихся были сформированы 4 мультипрофильные группы в 2020 году: № 1 с углубленным изучением математики и физики, информатики № 2: биологии и химии, № 3: истории и литературы и №4 математики. Все

выпускники 9-х классов, решившие продолжить обучение в учреждениях СПО поступили в колледжи, трудоустройство составило 100%.

3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

3.1. Оценка уровня сформированности УУД

В рамках ВСОКО в 2020 году прошел мониторинг уровня сформированности УУД во 2-9-х классах с целью получения объективной информации о состоянии и динамике уровня достижения метапредметных результатов освоения ООП учащимися 2-9-х классов, уровня сформированности универсальных учебных действий (познавательных, коммуникативных и регулятивных) у учащихся 2-9-х классов в рамках ВШК за реализацией ООП в условиях обучения по ФГОС, а также проектирование на следующий учебный год и своевременная корректировка образовательного процесса в 2-9-х классах в 2020 году.

Выбор диагностического инструментария основывался на критерии *показательности* конкретного вида УУД для общей характеристики уровня развития (РУУД) регулятивных, (ПУУД) познавательных, (КУУД) коммуникативных УУД в рамках образовательной деятельности.

Результаты мониторинга следующие:

Таблица 1

Уровни сформированности УУД (%) на уровне НОО

Вид УУД	Характеристика	Сформированы полностью	Сформированы частично с подсказкой и контролем учителя	Не сформированы
Регулятивный	<p>Организует своё место в соответствии с требованиями учителя.</p> <p>Определяет цель выполнения заданий с помощью учителя.</p> <p>Определяет план выполнения заданий с помощью учителя.</p> <p>Может использовать в своей деятельности простейшие приборы.</p> <p>Умеет объективно оценивать свою работу и соотносить с готовым результатом.</p>	18	58	24
Познавательный	<p>Умеет ориентироваться в учебнике.</p> <p>Отвечает на вопросы учителя, может найти нужную информацию из учебника.</p> <p>Умеет сравнивать предметы (находит существенные признаки).</p> <p>Группирует предметы, объекты на основе существенных признаков.</p> <p>Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; определять тему.</p>	23	56	21
Коммуникативные	<p>Участвует в диалоге.</p> <p>Отвечает на вопросы учителя, товарищей по классу.</p> <p>Самостоятельно соблюдает простейшие нормы речевого этикета.</p> <p>Слушает и понимает речь других.</p> <p>Может работать в паре с любым учеником.</p>	34	60	6
Личностные	<p>Чувствует необходимость учения, предпочитает классные занятия занятиям дома.</p> <p>Стремится к получению высоких оценок, проявляет устойчивый интерес к новому.</p> <p>Справедлив в отношениях с одноклассниками, правдив, имеет представление о нравственных нормах.</p>	36	53	20

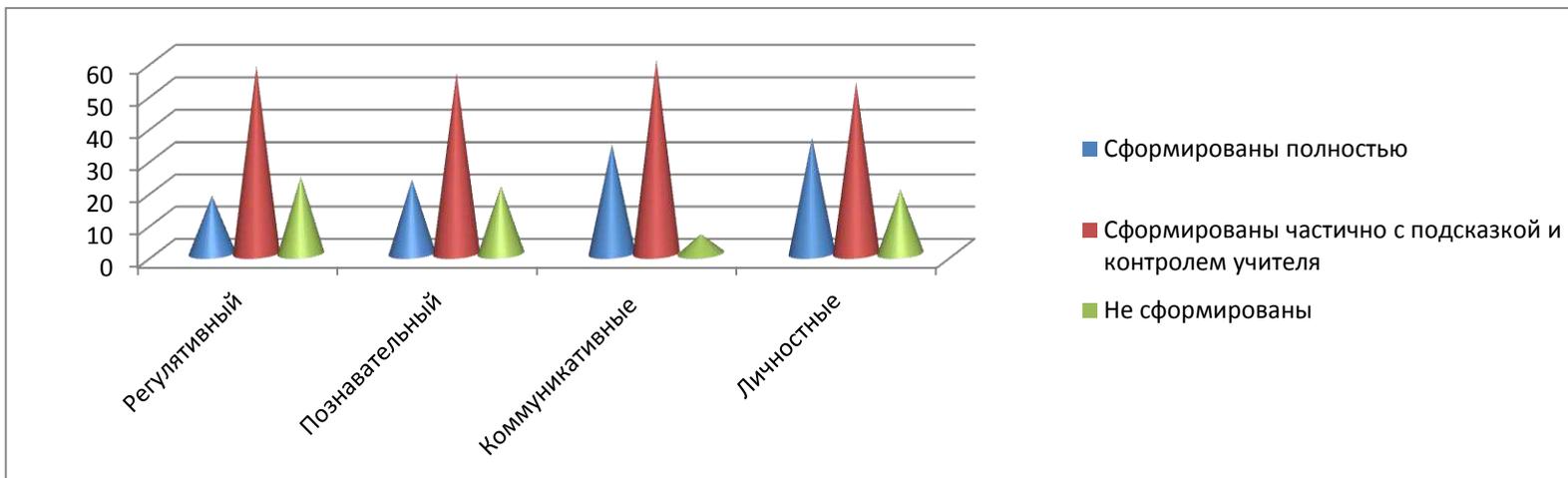


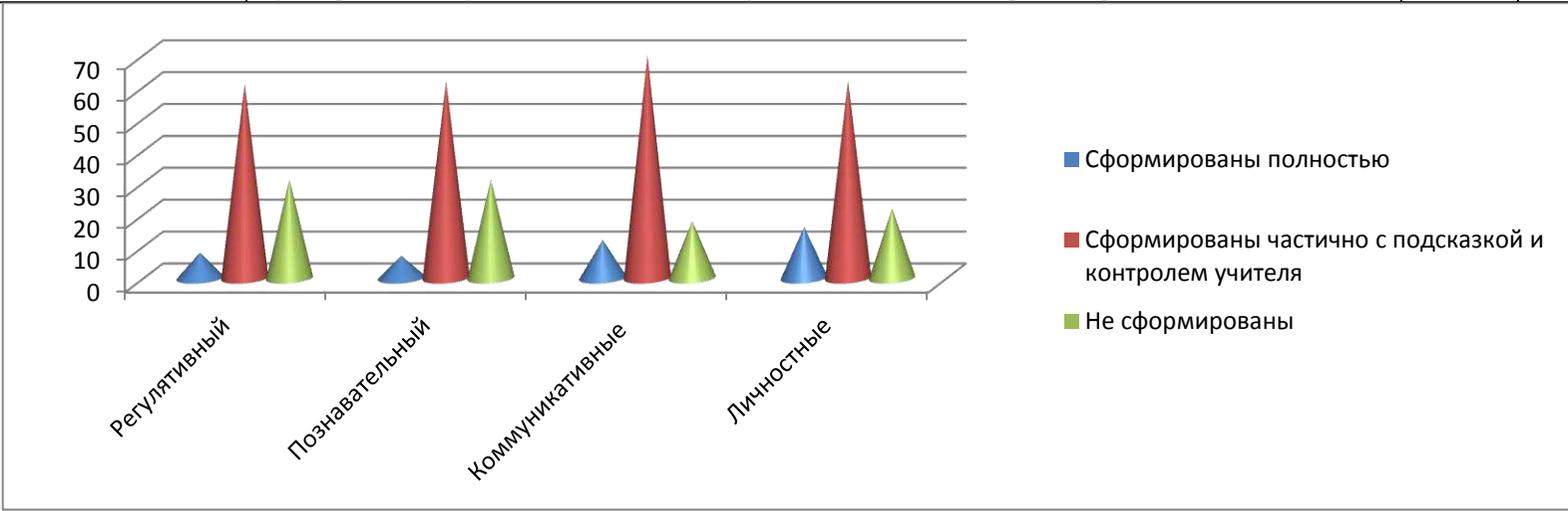
Таблица 2

Уровни сформированности УУД 5-9 класс (в %)

Вид УУД	Характеристика	Сформированы полностью	Сформированы частично с подсказкой и контролем учителя	Не сформированы
Регулятивный	Умеет самостоятельно поставить и сформулировать задание, определять его	8	61	31

	<p>цель.</p> <p>Умеет самостоятельно прогнозировать результат, составлять алгоритм деятельности при решении проблем учебного, творческого и поискового характера.</p> <p>В процессе выполнения задания постоянно соотносит промежуточные и конечные результаты своей деятельности с целью или с образцом, предложенным учителем.</p> <p>Умеет самостоятельно корректировать работу по ходу выполнения задания</p> <p>Умеет самостоятельно оценивать результат своей работы. Умеет оценить действия других учеников, выделяет критерии оценки.</p>			
Познавательный	<p>Самостоятельно осуществляет поиск и выделяет необходимую информацию. Применяет методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.</p> <p>Систематически самостоятельно применяет методы информационного поиска, добывает новые знания, в том числе с помощью компьютерных средств.</p> <p>Выбирает наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий. Умеет представить результаты работы (исследования) в заданном формате, составить текст отчёта и презентацию с использованием ИКТ.</p> <p>Умеет выполнять логические действия абстрагирования, сравнения, нахождения общих закономерностей, анализа, синтеза. Осуществляет эвристические действия.</p> <p>Выбирает стратегию решения; строит и проверяет элементарные гипотезы. Способен переработать информацию для получения результата.</p> <p>Определяет основную и второстепенную информацию. Умеет передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. Умеет хранить, защищать, передавать и обрабатывать информацию.</p>	7	62	31
Коммуникативные	<p>Умеет оформлять свои мысли в устной или письменной форме с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. Критично относится к своему мнению. Осознанно и произвольно строит речевое высказывание в устной и письменной форме.</p> <p>Структурирует знания. Понимает цель чтения и осмысливает прочитанное. Умеет задавать вопросы; строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет.</p> <p>Умеет учитывать разные мнения и стремится к координации различных позиций в</p>	12	70	18

	сотрудничестве. Умеет договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. Умеет контролировать действия партнера. Умеет адекватно использовать все коммуникативные средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологические высказывания (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой). Владеет диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного взаимодействия.			
Личностные	<p>Формирует самоуважение и эмоционально-положительное отношение к себе, присутствует готовность открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичность к своим поступкам и умение адекватно их оценивать.</p> <p>Выполняет самостоятельные поступки и действия (в том числе руководящего плана), принимает ответственность за их результаты. Целеустремленно и настойчиво идет к достижению целей, готов к преодолению трудностей.</p> <p>Проявляет толерантность и противодействует действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью и безопасности личности и общества в пределах своих возможностей. Осознает себя гражданином, имеет активную сформированную гражданскую позицию. Участвует в социальном проектировании.</p>	16	62	22



Вывод:

Данные таблицы 1 показывают, что большинство обучающихся НОО имеют средний уровень развития УУД, при этом в динамике количество таких учеников увеличилось по сравнению с 2019 г. Худшие показатели в классах: 1В, 2А, 3Г, 4А, В, Г классах, так как в них увеличилось или имеет значительный процент численность учеников с низким уровнем развития УУД по 2 и более показателям. Результаты внешней экспертизы – всероссийских проверочных работ, проходивших в сентябре 2020 г., подтвердили выводы по 4-м классам. Мероприятия ВШК проведенные в сентябре - декабре 2020 г. подтвердили результаты мониторинга развития УУД и по другим классам НОО. Причинами негативной тенденции являются:

1. Рост количества учеников не готовых к обучению на уровне НОО по различным причинам: психологическим, социальным, психофизиологическим, показаниям здоровья.
2. Отказ родителей от прохождения ПМПК и перевода ученика на адаптивную программу.
3. Несоблюдение педагогами единых требований к организации учебного процесса и занижение требований к результатам освоения ООП, снижение объективности оценочных процедур, что приводит к формированию у родителей и учеников неправильного понимания реальных требований ФГОС к компетенциям учеников.

Таблица 2 показывает, что на уровне ООО низкий уровень развития УУД в 5-х, 7-х и 8-х классах, при этом наибольшее западение в 7В классе. Корни данной проблемы кроются в недоработках на уровне НОО, когда обучающиеся были переведены на уровень ООО, будучи неготовыми к обучению на данной ступени, изменение требований к ученикам 5-х классов, к которым многие из них оказались не готовы, снижении мотивации к обучению у подростков 7-8-х классов.

3.2. Текущий и промежуточный контроль

Текущий контроль осуществляется учителем по пятибальной шкале. Он является основой для промежуточной (триместровой) аттестации. Оценка за триместр определяется как среднеарифметическое по правилам математического округления. Аттестация обучающихся 2-9 классов проводится трижды по триместрам, аттестация обучающихся 10-11 классов дважды по полугодиям, промежуточная аттестация для обучающихся 2-11 классов с условием перевода в следующий класс (2-8, 10 классы) или допуска к ГИА (9, 11 классы) проводится по окончании учебного года. Формой промежуточной аттестации по итогам года, позволяющей оценить уровень достижения предметных результатов, является интегрированный зачет. Интегрированный зачет осуществляется путем определения среднего арифметического отметок

за три триместра (2 полугодия) в соответствии с правилами математического округления. По результатам промежуточной аттестации 2020 г. получили неудовлетворительную оценку **21 человек**, в августе и сентябре все учащиеся получили возможность пройти промежуточную аттестацию повторно в форме административной контрольной работы, **6 человек** не справились и оставлены на повторный год обучения.

3.3. Государственная итоговая аттестация

Сравнение результатов предметов на ГИА-9 с результатами промежуточной аттестации

На федеральном уровне принято решение об отмене ОГЭ в 9-х классах в 2020 г. и обучающиеся получили аттестаты об основном общем образовании, в случае, если успешно прошли итоговое собеседование по русскому языку и имеют итоговые оценки не ниже удовлетворительных:

100% обучающихся 9-х классов (88 человек) получили аттестат об основном общем образовании, **успеваемость составила 100%**;

2 обучающихся получили аттестат с отличием (2% от общего числа выпускников);

11 человек имеют аттестат с оценками «хорошо» и «отлично» (12,5%),

Качество составило 15%

В 2020 году все выпускники 11-х классов получили аттестаты за уровень СОО, так как в связи с карантинными мероприятиями аттестат о среднем общем образовании и приложение к нему выдавались лицам, завершившим обучение по образовательным программам среднего общего образования и имеющим итоговые отметки не ниже "удовлетворительно" по всем учебным предметам учебного плана, изучавшимся на уровне среднего общего образования, и результат "зачет" за итоговое сочинение (изложение).

Аттестат о среднем общем образовании с отличием и приложение к нему выдавались лицам, завершившим в 2020 году обучение по образовательным программам среднего общего образования, имеющим итоговые отметки "отлично" по всем учебным предметам учебного плана, изучавшимся на уровне среднего общего образования, и результат "зачет" за итоговое сочинение (изложение).

Таким образом, 100% (32 человека) обучающихся получили аттестат о среднем общем образовании – **успеваемость составила 100%**.

3 ученицы получила аттестат с отличием и золотую медаль (9%)

Аттестат с оценками «хорошо» и «отлично» получили **17 человек (53%)**

Качество знаний 62,5 %

Результаты ЕГЭ в этом году не привязаны к школьным аттестатам и являются лишь вступительными в ВУЗы. Таким образом, сравнивать итоги этого года с итогами предыдущих лет нецелесообразно, так же как и проводить анализ ЕГЭ в условиях полугодового дистанционного обучения.

Трудоустройство выпускников: 6 человек – колледж (медколледж, колледж МЧС, металлургический, машиностроительный и др.), специальность выбрана в соответствии с профилем обучения, 26 человек поступили в Вузы – выбор специальности в соответствии с профилем обучения.

Вывод: *в условиях длительного дистанционного обучения результаты ГИА 2020 г. можно считать удовлетворительными:*

- *впервые за 5 лет 100% выпускников 9-х классов получили аттестат об основном общем образовании,*
- *3 медалиста подтвердили результатами ЕГЭ аттестаты с отличием, несмотря на дистанционный режим обучения,*
- *негативным результатом ГИА 2020 являются 11 неудовлетворительных результатов на ЕГЭ по русскому языку, математике и предметам по выбору, причиной которых стали: дистанционное обучение в предэкзаменационный период, объективность контроля с использованием ЦОС в период дистанционного обучения оказалась низкой, что не позволило в полной мере оценить готовность учащихся к ЕГЭ.*

3.4. Оценка результатов ВПР

Анализ результатов ВПР обучающихся 4-7-х и 11-х классов в 2020 году с результатами промежуточной аттестации

Класс	Предмет	Кол-во	Успеваемость %	Качество %	Выявленные проблемы
5 класс	Математика	79	88.6	54.4	Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия."
	Русский язык	78	100	65.4	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации
	Окружающий мир	90	95.6	54.4	Краеведческие задания
7 класс	Математика	63	52	4.8	Овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины
	Русский язык	60	38.3	15	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними "8.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структур-

					<p>но-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами;</p> <p>опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки"</p> <p>13. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности</p>
	История	62	61	15	<p>Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков</p> <p>7. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков</p>
	Биология	66	28.8	0	<p>Свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений</p> <p>Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии</p> <p>Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность), их проявление у растений</p> <p>Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и</p>

					проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека
	Обществознание	63	85.7	27	Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества
	География	63	93.8	20.3	Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью
6 класс	Математика	47	49	17	Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.
	Русский язык	46	43.5	15.2	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.
	История	49	77.6	30.5	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать

					выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности.
	Биология	50	38	10	Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде
8 класс	Математика	54	59.3	17	Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления Строить график линейной функции
	Русский язык	60	26.7	1.7	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения <...> осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении
	История	53	64	19	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обуча-

				ющегося
Обществознание	56	57	9	Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей; находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.
География	43	51	0	Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях
Биология	39	61.5	0	Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира
Физика	44	47.8	7	Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механиче-

					<p>ская мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины</p> <p>Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов;</p> <p>решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины</p>
	Англ.яз	54	28	0	Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: лексические единицы.
9 класс	Математика	46	88	27.3	<p>Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры</p> <p>Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи"</p> <p>Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства</p> <p>Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности</p>
	Русский язык	43	72.3	83.4	Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия вы-

					<p>бора слитного/раздельного написания</p> <p>Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания</p> <p>Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания</p>
	История	38	39.5	8	<p>Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.</p> <p>Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений</p> <p>Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.)</p> <p>Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью</p> <p>Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.</p> <p>Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов.</p> <p>Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины</p>
	Обществознание	49	49	12	<p>Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на эко-</p>

					<p>номические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности;</p> <p>раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности; характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета;</p> <p>использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;</p>
	География	42	5	0	<p>Природа России. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Моря России</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.</p> <p>Смысловое чтение.</p> <p>Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.</p> <p>Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять недостающую и/или взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках.</p> <p>Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты</p> <p>Природа России. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Моря России</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.</p> <p>Смысловое чтение.</p> <p>Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.</p>

					<p>Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять недостающую и/или взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках.</p> <p>Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты</p> <p>Природа России. Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Смысловое чтение. Владение понятийным аппаратом географии. Умения: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; представлять в различных формах географическую информацию. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.</p>
	Биология	41	41	0	<p>Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов</p>
	Химия	45	69	15.6	<ul style="list-style-type: none"> использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде;

				<ul style="list-style-type: none"> • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; • осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека; • понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др.
--	--	--	--	--

Вывод: по всем параллелям и классам произошло значительное падение показателей успеваемости и качества по результатам ВПР, основной причиной можно считать дистанционное обучение в первом полугодии 2020 г. Не смотря на организацию обучения через ЦОР, проведение видеоконсультаций качество такого обучения отличается от классно-урочной системы и не позволяет на достаточном уровне освоить программный материал, закрепить и отработать его, особенно если учащийся не обладает достаточной базой как информационной, так и регулятивной. Наиболее негативные результаты показали 7-9 параллели, и причинами здесь были не только дистанционное обучение, но и отсутствие ведущих учителей по математике и русскому языку, низкий уровень исполнительской дисциплины в 7В, 8А и 8В классах. В параллели 6-х классов только один класс полностью подтвердил качественные показатели по итогам года - 6А, среди 5-х классов результаты ВПР неудовлетворительны.

1.5. Динамика качественных показателей обучения в 2020 г. по данным ВСОКО

На 31 мая 2020 г. произошло резкое падение кол-ва неуспевающих обучающихся (18 человек) по сравнению с итогами предыдущего учебного года (77) на 82%. На 6 % вырос качественный показатель знаний (46%) и на 2% успеваемость (97%) в целом по школе. Результаты представлены в таблице:

Классы	Всего	% успеваемости	Ср. балл	Качество знаний	К-во отличников	К-во хорошистов	К-во троечников	Неуспевающие
2А	29	89,66	4,11	62,07	4	14	8	3
2Б	29	100	4,3	75,86	5	17	7	0
2В	27	96,3	4,1	59,26	1	15	10	1
ВСЕГО за 2-ую параллель	85	95,29	4,17	65,88	10	46	25	4
3А	25	100	4,16	60	2	13	10	0
3Б	26	100	4,29	76,92	3	17	6	0
3В	24	100	4,31	70,83	2	15	7	0
3Г	26	100	4,02	42,31	3	8	15	0
ВСЕГО за 3-ую параллель	101	100	4,19	62,38	10	53	38	0
4А	27	100	4,31	55,56	7	8	12	0
4Б	26	100	4,34	69,23	6	12	8	0
4В	26	100	4,27	53,85	2	12	12	0
4Г	27	96,3	4,03	55,56	1	14	11	1

ВСЕГО за 4-ую параллель	106	99,06	4,24	58,49	16	46	43	1
5А	18	94,44	4,31	33,33	1	5	11	1
5Б	20	100	4,17	35	0	7	13	0
5В	24	100	4,21	50	1	11	12	0
ВСЕГО за 5-ую параллель	62	98,39	4,23	40,32	2	23	36	1
6А	28	96,43	4,13	28,57	1	7	19	1
6Б	27	100	4,45	59,26	0	16	11	0
6В	27	96,3	4,12	33,33	1	8	17	1
ВСЕГО за 6-ую параллель	82	97,56	4,24	40,24	2	31	47	2
7А	26	100	4,06	30,77	0	8	18	0
7Б	22	95,45	3,93	22,73	0	5	16	1
7В	24	75	3,64	4,17	1	0	17	6
ВСЕГО за 7-ую параллель	72	90,28	3,88	19,44	1	13	51	7
8А	30	100	3,96	20	0	6	24	0
8Б	30	90	3,89	23,33	0	7	20	3
ВСЕГО за 8-ую параллель	60	95	3,93	21,67	0	13	44	3
9А	29	100	3,75	17,24	0	5	24	0
9Б	31	100	3,83	25,81	2	6	23	0
9В	24	100	3,7	16,67	0	4	20	0
ВСЕГО за 9-ую параллель	84	100	3,76	20,24	2	15	67	0
10А	33	100	4,36	78,79	1	25	7	0
ВСЕГО за 10-ую параллель	33	100	4,36	78,79	1	25	7	0
11А	30	100	4,5	73,33	3	19	8	0
ВСЕГО за 11-ую параллель	30	100	4,5	73,33	3	19	8	0
ВСЕГО за 1-ую ступень	354	98,31	4,21	58,19	38	168	142	6
ВСЕГО за 2-ую ступень	331	96,37	3,99	31,12	6	97	216	12
ВСЕГО за 3-ую ступень	30	100	4,5	73,33	3	19	8	0
ВСЕГО	715	97,48	4,12	46,29	47	284	366	18

Причины позитивной динамики:

1. Усиление контрольных мер со стороны администрации, педагогов, классных руководителей, что позволило выявить обучающихся «группы риска» еще в начале года и проводить комплексную работу с ними. Особое внимание было уделено выпускным 9-м классам, 1-2 в целях раннего выявления детей с затруднениями в усвоении ООП НОО и –м классам начинающим обучение на ступени ООО. Это позволило своевременно провести профилактическую боту с выпускниками, в тесном контакте с родителями, в результате все обучающиеся были допущены до ГИА и получили аттестат об ООО. В 1-2-х и 5-7-х классах выявлены обучающиеся нуждающиеся в комплексном медицинском освидетельствовании через ПМПК, ведется работа по сбору документов.

2. Положительные результаты третьего триместра позволили выставить положительную оценку в пользу ребенка за года во всех классах где были дети «группы риска». В целом третий триместр позитивно сказался и на годовых показателях качества и успеваемости ОУ.

Тем не менее, не решена проблема с ростом числа обучающихся с одной тройкой, их число (61) по сравнению с 2019 годом сократилось на 13 человек, но остается все еще значительным, что негативно отражается на качественных показателях ОУ. Необходимо отметить, что допускается выставление единственной тройка по предмету «Второй язык (французский)» в 5-м классе, когда его только начали изучать.

По результатам второго полугодия 2020 г. ситуация с качественными показателями выправилась, так как с 1 сентября обучающиеся вышли с дистанционного обучения, что позволило повысить качество текущего контроля и его объективность.

Качественные показатели за триместр по параллелям

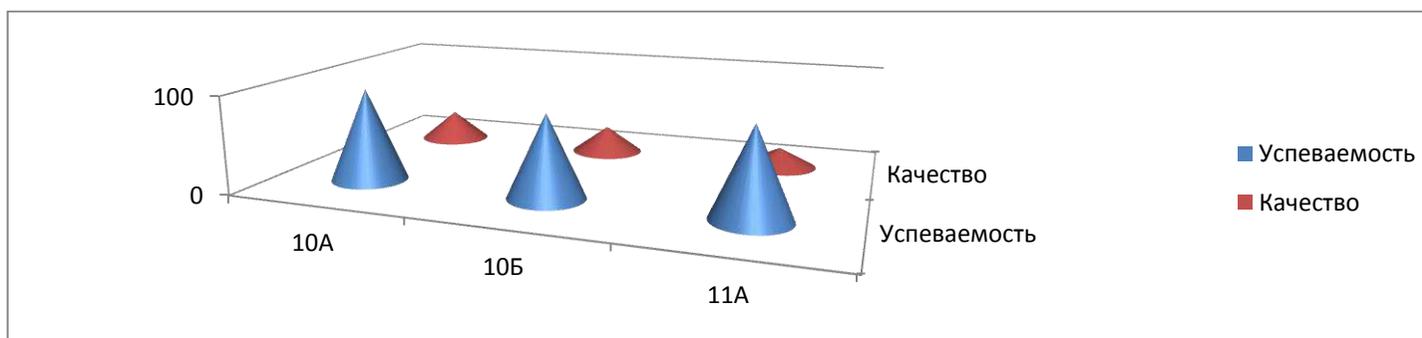
Параллель	Количество учащихся	Успевают					Не аттестовано			Не успевают по предметам			Не выставлено оценок	
		Всего	из них			Всего	из них		Всего	из них				
			на "5"	Всего на "4", "5"	с одной "3"		по уважительной причине	По неуважительной причине		одному	двум	более 2		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
2	82	71	3	36	1	5	0	0	0	9	4	0	5	23
3	90	86	7	45	8	13	0	0	0	4	4	0	0	1
4	108	100	7	38	5	15	2	0	2	8	2	4	2	32
1-4 кл.	354	257	17	119	14	33	2	0	2	21	10	4	7	56
5	100	99	7	36	4	23	1	0	1	1	1	0	0	13
6	62	59	1	20	2	4	0	0	0	2	1	0	1	13
7	80	74	2	18	0	9	0	0	0	5	3	0	2	25
8	71	51	0	16	0	6	6	0	6	20	9	4	7	49
9	59	44	0	6	0	1	7	0	7	15	7	1	7	113
5-9 кл.	372	327	10	96	6	43	14	0	14	43	21	5	17	213
Итого	726	584	27	215	20	76	16	0	16	64	31	9	24	269

Качественные показатели по школе во 2-9-х классах на 23 ноября 2020г

Абсолютная успеваемость	
74.85%	488/652 учащихся
Качественная успеваемость	
34.05%	222/652 учащихся

Результаты полугодия по 10-11 классам на 31 декабря 2020 г.:

Параллель	Класс	Количество учащихся	Успевают					Не аттестовано		Не успевают по предметам			Не выставлено оценок	% успеваемости	Качество знаний		
			Всего	из них			Всего	из них	Всего	из них							
				на "5"	на "4", "5"	с одной "3"				по уважительной причине	по неуважительной причине	одному				двум	более 2
10		39	36	1	11	1	3	1	0	1	3	1	0	2	6	92,31	30,77
10	10А	25	24	0	8	0	3	0	0	0	1	1	0	0	2	96	32
10	10Б	14	12	1	3	1	0	1	0	1	2	0	0	2	4	85,71	28,57
11		34	31	0	7	0	2	0	0	0	3	3	0	0	1	91,18	20,59
11	11А	34	31	0	7	0	2	0	0	0	3	3	0	0	1	91,18	20,59



Динамика показателей 11 А класса в сравнении с результатами прошлого года

	1 п/г 2019-2020	1 п/г 2020-2021	Расхождение
--	-----------------	-----------------	-------------

Успеваемость	100	91,2	8,8%
Качество	46,7	20,6	26,1%
Средний балл	4,25	4	-0,25

Выводы:

1) По сравнению с прошлым учебным годом выросло количество неуспевающих учеников на 13 человек (было 51 стало 64) – 8%. Среди них не успевают по одному предмету - 31 человек, по двум - 9, по 3 и более 24 ученика (сводные данные с фамилиями обучающихся и предметами прилагаются).

Причины:

✓ дистанционный формат обучения во второй половине 2019-2020 учебного года негативно отразился на успеваемости учеников со слабой мотивацией, психо-физиологическими проблемами в развитии, «социальной группы риска», что привело к падению их успеваемости в начале 2020-2021 учебного года;

✓ Впервые аттестовались в первом триместре обучающиеся 2-х классов, среди них 9 двоечников – 14% от общей численности неуспевающих школы;

✓ Среди неуспевающих есть обучающиеся имеющие устойчивые неудовлетворительные результаты не первый год, как в триместре, так и по итогам году, в том числе оставленные на повторный год обучения.

✓ Одной из важнейших причин неуспеваемости является недоработка классного руководителя и учителя предметника, когда выставлена двойка по предмету родной русский язык, а по основному предмету выставлены «4» или «5», или единственная двойка у ученика выставляется по предмету технология, физическая культура. Тем не менее, неуспеваемость в 10-11-х классах качественно отличается, у 7 неуспевающих учащихся слабая посещаемость и мотивация к обучению, не сформированы целевые ориентиры в учебе.

2) Количество учащихся с **одной тройкой** увеличилось по сравнению с первым триместром 2019 года на 9% (было 69, стало 76).

3) Динамические показатели в сравнении с результатами первого полугодия 2019 года возможно отследить только по 11А классу, сравнивать результаты 10-х классов с итогами прошлого учебного года нецелесообразно из-за значительной разницы в составах классов. В 11А классе произошло падение показателей **успеваемости на 9%**, в прошлом году не было неуспевающих учащихся, падение **качества знаний составило 26%**, падение **среднего балла составило 0,25**.

1.6. Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников, различных конкурсов, смотров, научно-практических конференций

Количество призовых мест, занятых обучающимися (или школьными командами) в интеллектуальных конкурсах

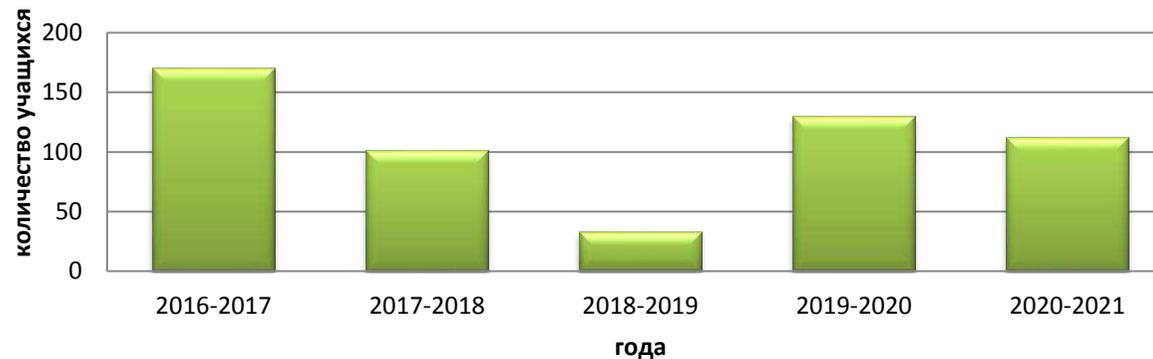
№ п/п	Название интеллектуального турнира, олимпиады	Ф. И. обучающегося (название школьной команды), занявшего призовое место	Занятое место
	Количество призовых мест, занятых учащимися (или школьными командами) в интеллектуальных конкурсах муниципального уровня (кроме Всероссийской олимпиады школьников, муниципальной компетентностной олимпиады, муниципальной олимпиады по черчению)		
1.	Что? Где? Когда? Организатор Молодежный совет Правобережного округа г. Липецка	Команда МБОУ СШ № 5 г. Липецка	1
2	Россия о безопасности и международном партнерстве в освоении Антарктиды. Организаторы: ЛОУНБ, ЛГПУ, Патриот центр 48, Липецкое региональное отделение движения поддержки флота.	Команда МБОУ СШ № 5 г. Липецка	1
	Итого: 2		

С 18.09.2020 по 07.10.2020 проводился школьный этап всероссийской олимпиады школьников. В нем приняли участие 112 обучающихся, что составляет 20,2% от общего количества обучающихся 4-11-х классов.

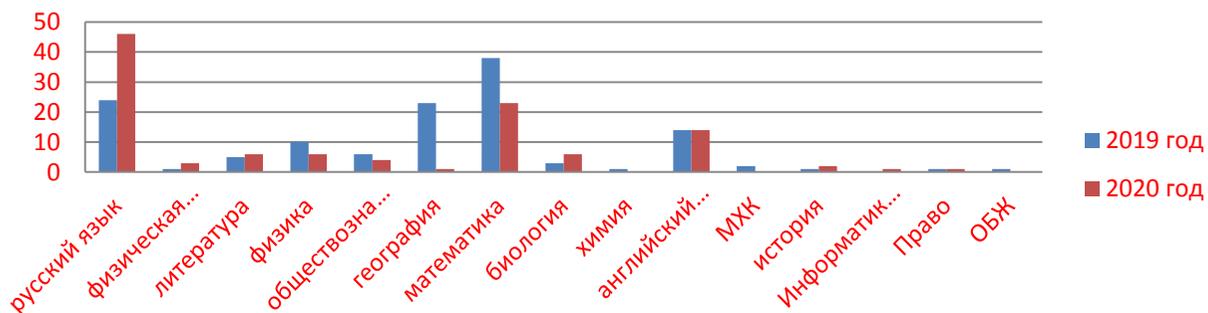
Из них:

- 46 учащихся по русскому языку;
- 6 человек по литературе;
- 6 человек по физике;
- 4 человек по обществознанию;
- 1 человека по географии;
- 23 человек по математике;
- 1 обучающийся по информатике
- 14 обучающихся по английскому языку;
- 6 обучающихся по биологии;
- 3 обучающихся по физической культуре
- 2 обучающихся по истории.

Количество учащихся, принимавших участие в муниципальном этапе ВОШ за последние пять учебных лет



Распределение учащихся по выбранным предметам на школьном этапе ВОШ в 2020 году



Обучающиеся школы *не принимали* участие в олимпиадах по таким общеобразовательным предметам как экономика, астрономии, экология, французский язык, немецкий язык, технология, МХК, праву, химии, ОБЖ.

На муниципальный уровень ученики ОУ не вышли.

Выводы:

По итогам олимпиады наибольший процент участников обеспечили учителя математики, русского языка и английского языка, но баллов, набранных участниками, не хватило для прохождения на следующий этап. Тем не менее, 3 ученика 6А класса показали высокие результаты в общегородском рейтинге по предметам обществознание, история, русский язык, необходимо продолжать поддержку талантливых обучающихся.

1.7. Оценка школы родителями и учениками

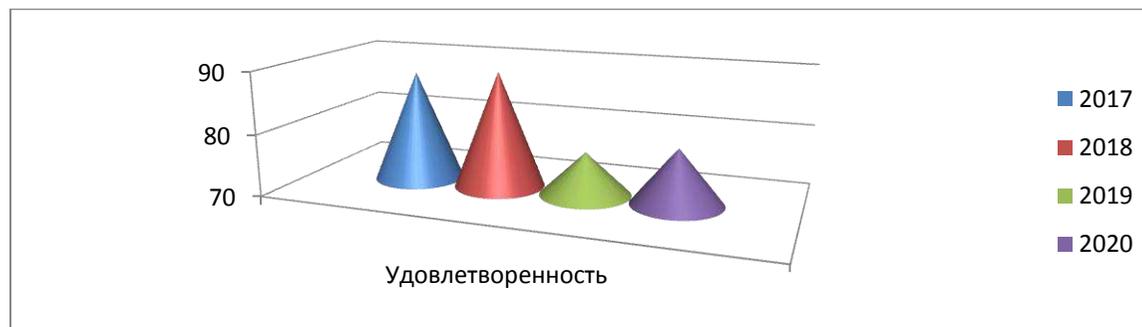
Результаты мониторинга удовлетворённости учащихся и их родителей (законных представителей) различными сторонами образовательного процесса

В 2020 году с целью выявления уровня удовлетворенности родителей учащихся деятельностью, организационной, социально- психологической и административной сторонами образовательного процесса было проведено анкетирование участников образовательного процесса: 245 родителей учащихся 2-4 классов, 224 родителей учащихся 5-9, 18 родителей учащихся 10-11-х классов , что составляет 60,95% от общего количества родителей учащихся школы, взятого из расчета один родитель на ребенка. Таким образом, общее число анкетизируемых составило 487 человек. Это прямые получатели образовательных услуг, хорошо осведомленные об их качестве и условиях предоставления.

Один из вопросов анкеты предполагал выявление мнения родителей учащихся о качестве предоставляемых **школой** образовательных услуг. Статистика их ответов представлена в следующей таблице:

<i>Вы удовлетворены в целом качеством образовательных услуг и условиями их предоставления?</i>	
<i>Вариант ответа</i>	<i>%</i>
Да	65,7 %
Скорее «Да»	13,30%
Скорее «Нет»	6,41 %

Нет	1,29%
-----	-------



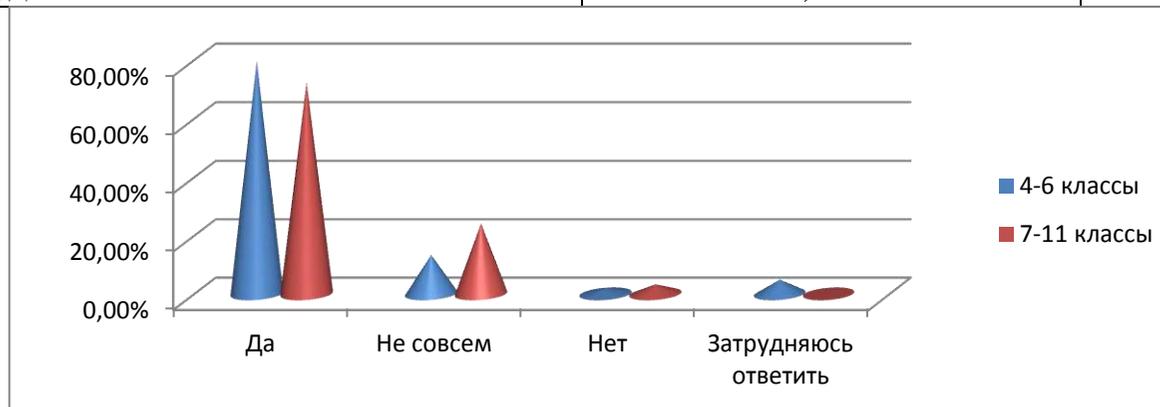
Данные позволяют говорить, что школе удастся удовлетворить основные потребности главных заказчиков образовательных услуг – родителей (законных представителей) учащихся за счет создания «дружественной по отношению к ребенку» образовательной среды:

Показатель	%
обеспечения во время пребывания ребенка в школе безопасности и психологического комфорта	83
уважительного отношения к ученику педагогов и признания его достижений	79
педагоги вежливы и доброжелательны	74
компетентность педагогов	84
школа развивает познавательные интересы ребенка, учит учиться	19
создает условия для проявления творческих способностей и таланта	80
дает необходимые для жизни в современном обществе знания и умения	18
помогает лучше понять себя, свои сильные и слабые стороны	20
воспитывает самостоятельность	15
позволяет найти друзей	16
стать лидером в классе	69
информационное сопровождение о деятельности школы на официальном сайте	71

По прежнему, среди факторов, негативно влияющих на качество образования, анкетированные наиболее часто упоминали такие, как **перегрузка школьников – 41%** (в 2019 году – 42%, в 2018 году – 40%, в 2017 – 40,7%, в 2016 – 31%), **отсутствие индивидуального подхода к ребенку – 32%** (в 2019 году – 30%, в 2018– 32,8%, в 2017 – 20%, в 2016 году – 21,4%).

Исследование удовлетворенности учащихся

<i>Тебе интересно учиться в школе?</i>		
<i>Вариант ответа</i>	<i>Учащиеся 4-6 кл.</i>	<i>Учащиеся 7 – 11 кл.</i>
Да	79,75%	72,51%
Не совсем	13,41%	24,22%
Нет	1,95%	3,27%
Затрудняюсь ответить	4,88%	0%



Таким образом, ответы детей совпадают с ответами их родителей.

Показатель	% учащихся 4-6 классов	% учащихся 7-11 классов
Что (кто) тебе особенно нравится в школе?		
интересные уроки	23	21
указали «мой учитель»	19	23
«мои одноклассники»	22	

«в школе уютно и тепло», комфортно	23	73
их учат внимательные и доброжелательные учителя		32

31,5% старшеклассников утверждают: образование им нужно для того, чтобы быть успешным в жизни (в 2019 году – 31,6%, в 2018 – 32,6%, в 2017 – 35,6%, в 2016 – 33,3%), 24,7% – чтобы получить интересную профессию (в 2019 году – 25%, в 2018 – 25,8%, в 2017 – 27%, в 2016 – 25,7%), 24,1% – чтобы поступить в престижный ВУЗ (в 2019 году – 23,9%, в 2018 – 25%, в 2017 – 25%, в 2016 – 25,5%).

Полученные в ходе опроса данные указывают: учащиеся дают высокую оценку деятельности педагогического коллектива по формированию основ здорового образа жизни – 82% (в 2019 году – 83,6%, в 2018 – 77,7%, в 2017 – 84,5%, в 2016 – 74,2%), коммуникативной культуры – 76% (в 2019 году – 74,2%, в 2018 – 67%, в 2017 – 74,2%, в 2016 – 60,3%), организации учебного труда – 71% (в 2019 году – 79,9%, в 2018 – 78,5, в 2017 – 81,7%, в 2016 – 74,6%), 70,2% одобрительно отзываються о системе подготовки к экзаменам (в 2019 году – 73%, в 2018 – 71,2%, в 2017 – 74,2%, в 2016 – 79,1%).

Выводы:

В результате опроса респондентов наметились позиции, исследование которых требует более внимательного отношения и дополнительного изучения и контроля в части:

- *организационной стороны образовательного процесса*
 - *около 10% учащихся начальной школы, 5% родителей 8-11 классов недовольны организацией питания (обеда после первого урока, отсутствие выпечки на продажу),*
 - *по-прежнему 20% родителей 1-4-х классов, 15% родителей 5-9-х считают, что школа не имеет хорошей материально-технической базы;*

➤ *социально – психологической стороны образовательного процесса*

10% родителей учащихся высказали мнение, что не всегда могут обратиться за помощью к учителям, и особенно к педагогу-психологу.

Проблемы:

Выделяются области требующие улучшения, такие как:

- родители учащихся начальных классов, считают, что не все дети интересно проводят свободное (внеурочное время), а также не совсем удачно осуществляется работа с родителями.
- в 8 классах не налажено взаимодействие между родителями.
- отдельная часть родителей 9 классов считают, что не все учителя прислушиваются к их родительскому мнению и учитывают его.

Выводы по разделу:

I. По результатам ВСОКО и внешней экспертизы отмечается позитивная динамика успеваемости и качества знаний выпускников 9 и 11 классов.

Результаты ГИА выпускников 9-х классов по предмету «Русский язык» за пять лет представлены в таблице:

2016 год		2017 год		2018 год		2019 год		2020 год	
У%	КЗ%	У%	КЗ%	У%	КЗ%	У%	КЗ%	У%	КЗ%
98,4	66,7	89,8	57,6	96,5	68,4	96,5	48	100	44

Результаты ГИА выпускников 9-х классов по предмету «Математика» за пять лет представлены в таблице:

2016 год		2017 год		2018 год		2019 год		2020 год	
У%	КЗ%	У%	У%	У%	КЗ%	У%	КЗ%	У%	КЗ%
87,3	53,4	80,0	35,0	89,8	42,3	81,6	41,7	100	40

Позитивная динамика успеваемости 9-х классов в 2020 году связана с отменой ОГЭ из-за эпид-обстановки и результатами ГИА были признаны результаты промежуточной аттестации выпускников 9-х классов.

Результаты ЕГЭ по математике и русскому языку в 2020 г. не могут подлежать анализу, так как не были привязаны к ГИА. Так же как и в 9-м классе результатами государственной итоговой аттестации выпускников СОО были признаны результаты промежуточной аттестации:

Предмет	Успеваемость	Качество знаний
---------	--------------	-----------------

Математика	100%	32%
Русский язык	100%	84%

II. Сравнивая результаты ВПР, итоги промежуточной аттестации, данные ВСОКО и мониторинга УУД можно сделать следующие выводы:

- Внешняя экспертиза (ВПР) поставила перед школой проблему пробелов в знаниях учащихся образовавшихся в результате дистанционного обучения в марте-мае 2020 г. С целью корректировки предметных компетенций учащихся в разделы повторения КТП педагогов были внесены темы на повторение западающего материала, что позволит к концу текущего учебного года выровнять знания;
- Наметилась позитивная тенденция по сокращению неуспевающих учеников, она вызвана благодаря мерам ВШК предпринятым во втором полугодии 2020 г. (малые педагогические советы, посещения уроков, административный контроль, классно-обобщающий контроль и др.), работе школьной социально-психологической службы и ППК, возобновлению очного обучения и во многом изменению учеников и родителей к школе после полугодового карантина, что повысило мотивацию к обучению даже у самых слабых учеников.

III. Сохраняется проблема и с участием обучающихся во ВСОШ и других интеллектуальных конкурсах, олимпиадах, а так же уровень подготовки обучающихся прошедших на муниципальные этап ВСОШ. Низкая мотивация на успех среди учащихся, незаинтересованность родителей в образовательных успехах ребенка, низкая мотивация среди педагогов, а так же неудобное расписание ВСОШ (большинство этапов проходит по субботам, а учитывая специфику населения нашего города, семьи по субботам уезжают из города) – это основные проблемы, не позволяющие активизировать участие учеников в олимпиадном движении.

IV. Изучение удовлетворенности образовательным процессом свидетельствует о стабильно высоком уровне удовлетворённости родителями. Об эффективности работы школы также свидетельствуют практически одинаковые показатели удовлетворенности образовательным процессом в целом учеников и показателем удовлетворенности родителей учащихся. Включение в систему измерений такого показателя, как удовлетворённость участников образовательных отношений его различными сторонами, достаточно ярко характеризует личностно-ориентированную направленность деятельности школы в соответствии с её Программой развития и его осознанное стремление получать достоверные сведения о характере, качестве и результатах своей работы.

4. Эффективность функционирования внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО)

ВСОКО - Это система мероприятий и процедур, необходимых для осуществления контроля состояния качества образовательной деятельности посредством обеспечения своевременной, полной и объективной информацией о качестве образовательных программ, которые реализует Учреждения, и результатах освоения программ обучающимися.

Содержание ВСОКО

Объект оценки	Критерии
Содержание образования	<ol style="list-style-type: none">1. Оценка содержательного раздела основных образовательных программ НОО, ООО, СОО на соответствие ФГОС, предметным концепциям (проходит с апреля по август), полнота реализации образовательных программ (по итогам учебного года), прохождение рабочих программ (раз в триместр, полугодие по итогам года). Самоанализ педагогов по прохождению образовательных программ.2. Соответствие учебного плана школы и календарного графика требованиям ФГОС и СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях", в 10-11 классах формирование УП для мультипрофильных групп в соответствии с индивидуальными учебными планами обучающихся.3. Методическое обеспечение учебного процесса:<ul style="list-style-type: none">✓ Оценка фонда учебной литературы,✓ Укомплектованность учебниками,✓ Соответствие учебной литературы действующему федеральному перечню учебников,✓ Соответствие учебному плану ОУ4. Анализ внеурочной деятельности:<ul style="list-style-type: none">✓ охват обучающихся,✓ эффективность социального партнерства,✓ охват по направлениям работы,✓ контроль за работой педагогов и ведением документации (журналов, рабочих программ и др.)5. Оценка воспитательной работы по направлениям:<ul style="list-style-type: none">• Охрана здоровья и пропаганда навыков ЗОЖ согласно программе «Школа здоровья»;• Работа по выполнению ФЗ – 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних» и Концепции профилактики злоупотребления психоактивными веществами в образовательной среде»;• Патриотическое воспитание;• Эстетическое воспитание;

	<ul style="list-style-type: none"> • Работа с родителями; • Трудовое воспитание; • Экологическое воспитание. б. Оценка удовлетворенности участников образовательного процесса.
Условия реализации образовательной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Уровень обеспеченности информационно-коммуникативными ресурсами; ✓ Количество кабинетов оснащенных: <ul style="list-style-type: none"> • Мультимедийным оборудованием, • АРМ учителя, • Проектором и экраном, • Необходимыми наглядными пособиями, инструментарием, картами ✓ Обеспеченность лицензионным ПО ✓ Соответствие помещений школы и СанПиН 2.4.2.2821-10
Оценка достижения обучающимися планируемых образовательных результатов	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Качественные показатели (средний балл, качество знаний, успеваемость) на основе статистических данных электронной школы «БАРС» – анализ за триместр (полугодие), год. ✓ Мониторинг формирования УУД. ✓ Уровень развития метапредметных компетенций по итогам года на основании контрольного среза. ✓ Стартовый, промежуточный контроль знаний (административные контрольные работы) во 2-11 классах в течение года по предметам УП. ✓ Сравнение результатов ВСОКО и результатов внешней экспертизы: ГИА, ВПР и др. ✓ Текущая и промежуточная аттестация обучающихся.
Оценка личностных достижений обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Мониторинг портфолио, ✓ Мониторинг результатов этапов ВсОШ, интеллектуальных, спортивных и творческих конкурсов (протоколы, награды)

Выводы:

В 2020 г. работа ВСОКО претерпела изменения, которые вызваны требованием времени и невозможностью в условиях дистанционного обучения функционировать в традиционном режиме. С 1 сентября 2020 г. МБОУ СШ № 5 полностью перешла на электронную школу «БАРС», открыто облачное хранилище школы на Яндекс –диске, что значительно снизило трудоемкость работы ВСОКО. Отчеты учителей, которые ранее подавались в бумажном виде, более не востребованы, так как формируются автоматически.

5. Оценка востребованности учеников
Востребованность выпускников 9-х классов

Год	Основное общее образование					
	Кол-во	10 класс ОУ	Повторный год	СПО	Работа	Трудоустроено %
2017	62	24		37	1	100
2018	62	24	1	37	1	100
2019	60	25	2	32	1	100
2020	88	35	0	53	0	100

Востребованность выпускников 11-х классов

Год	Среднее общее образование					
	Кол-во	СПО	Работа	Армия	ВУЗы	Трудоустроено %
2017	44	3	0	1	40	100
2018	43	3	0	0	40	100
2019	30	4	0	0	26	100
2020	32	6	0	0	26	100

Выводы:

Из таблицы 1 хорошо видна тенденция к увеличению числа учащихся, поступивших в учреждения начального и среднего профессионального образования. Причина своеобразной «миграции» учащихся видится в низкой мотивационной учебной составляющей, при этом необходимо отметить, что на уровне среднего общего образования обучение в нашей школе организуется в условиях мультипрофильности. Следовательно, чтобы осуществлять свое дальнейшее образование, выпускник 9-го класса должен четко сформулировать свое самоопределение в части профильного образования в школе или в других учебных заведениях, в т.ч. СПО и НПО.

Таблица 2 показывает, что все выпускники нашей школы трудоустроены в 2019 г., так же как и в предыдущие периоды. В 2020 году школы выпустила 3 золотых медалистов (17%), которые подтвердили свои медали результатами ЕГЭ по математике, русскому языку и предметам по выбору. Позитивных результатов на ГИА удалось добиться бла-

годаря организации мультипрофильного обучения на основе индивидуальных учебных планов. **Трудоустройство выпускников:** 6 человека – колледж (медколледж, колледж МЧС, ЛГПУ и др.), специальность выбрана в соответствии с профилем обучения, 26 человек поступили в Вузы – выбор специальности в соответствии с профилем обучения.

6. Оценка кадрового обеспечения

6.1. Укомплектованность образовательной организации педагогическими кадрами на 31 декабря 2020 г.:

Должность	Потребность	Укомплектованность
Учитель начальных классов	12	9 (83%), три педагога работают на двух классах. Причиной недокомплекта является дефицит кадров в городе Липецке по данному направлению, а также отсутствие дополнительных помещений для начальной школы (10 кабинетов), с 2020 года количество классов будет сокращаться: 11, 2021 год – 10 классов начальной школы. Таким образом, кадровый дефицит будет преодолен.
Учитель русского языка	6	3 (50%). Средняя нагрузка на педагога составила 33 часа. Часть учебной нагрузки - надомники отдана психологу школы с основным филологическим образованием, 12 часов сохранилось за директором, в связи с дефицитом кадров, в 5Б классе часы ведет учитель начальных классов с основным филологическим образованием.
Учитель математики	4	4 (100%) - укомплектовано.
Учитель истории и обществознания	3	3(100%) - укомплектовано.
Учитель географии	1	1(100%) - укомплектовано
Учитель биологии и химии	2	2 (100%) - укомплектовано
Физика	1	1(100%) - укомплектовано
Иностранный язык	6	5(83%) в связи с отпуском по уходу за ребенком сотрудника, ставку часов английского языка распределили между педагогами школы, средняя нагрузка составила 28 часов.
Физическая культура	2	2 (100%) - укомплектовано
Технология	2	1 (100%) – укомплектовано
ИЗО	1	1 (100%) - укомплектовано
Музыка	1	1 (100%) - укомплектовано
Информатика	1	1 (100%) - укомплектовано
Психолог	1,5 ст.	2 психолога (100%) - укомплектовано

Дефектолог	0,25 ст.	0 (0%) - некомплектовано
Логопед	1	1 (100%) - укомплектовано
Социальный педагог	1	(100%) – укомплектовано

Таким образом, школа испытывает кадровый дефицит по трем направлениям - математика, физика, русский язык и литература.

1.2. Уровень образования и квалификации педагогических кадров

Численность педагогов на 31 декабря 2019	Кол-во и доля педагогов с высшим образованием	Кол-во и доля педагогов СПО	Кол-во и доля педагогов с высшей категорией	Кол-во и доля педагогов с первой категорией	Кол-во и доля педагогов с соответствием Занимаемой должности
40	40-100%	0	12 (30%)	10 (25%)	7 (17.5 %)

6.3. Распределение педагогических работников по возрасту и стажу работы

Численность педагогов на 31 декабря 2019	Кол-во и доля педагогов старше 60 лет	Кол-во и доля педагогов до 30 лет	Кол-во и доля педагогов старше 50 лет
40	5 (12,5%)	8 (20%)	16 (40%)

6.4. Непрерывность профессионального развития педагогических и иных работников образовательной организации и аттестация

В 2020 году курсовую подготовку прошли на базе ДПО «Институт современного образования» г. Воронеж – 11 педагогических работников, 2 работника прошли профессиональную переподготовку.

На базе ОУ проводились обучающие семинары, круглые столы, единые методические дни, индивидуальные консультации, тематические педагогические советы, что способствуют росту профессионального мастерства учителей.

Аттестация педагогических работников школы в 2019 учебном году проводилась в соответствии с Положением о порядке аттестации педагогических и руководящих работников государственных и муниципальных учреждений, приказом департамента образования, культуры и молодежной политики. Так в этом году, прошли аттестацию **1 человек (2,5%) на высшую** 1 человек. Повысил квалификационную категорию – 0 человека (0%).

В школе были созданы необходимые условия для аттестации учителей: своевременно изданы распорядительные документы, определены сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проведены консультации, мероприятия по плану ВШК. Оформлен уголок по аттестации, в котором помещены все основные информационные материалы,

необходимые аттестуемым педагогам во время прохождения аттестации: Положение о порядке аттестации педагогических и руководящих работников; список аттестуемых в текущем году педагогов, требования к оценке квалификации и уровня профессиональной компетентности; образец заявления; права аттестуемого; приказ управления образования администрации г. Липецка, приказ по школе.

Выводы:

в школе созданы необходимые условия для обеспечения качества образования. Основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории. В качестве тем для самообразования, учителя стали выбирать наиболее актуальные и внедряемые в практическую деятельность темы и опыт работы по данному направлению следует признать положительным. Данная работа способствовала росту профессионального мастерства педагогических работников школы и положительно сказалась на результатах их труда. Повысилась активность учителей по повышению квалификации через дистанционные курсы. Тем не менее, анализ сравнительных данных за последние три года позволяет сделать вывод, что наблюдается рост количества работников сдающих аттестацию на соответствие с занимаемой должности.

Выводы по разделу:

Сильные стороны кадровой системы ОУ:

- 80% учителей владеют современными технологиями,
- 55% педагогов имеют квалификационную категорию
- высокая доля молодых учителей (до 35 лет) - 9 человек (20%)

Слабые стороны кадровой системы:

- имеет место тенденция старения педагогического коллектива;
- высокая текучесть кадров (за последние 3 года текучесть 16% - учителя географии, информатики, физики, биологии, начальной школы, русского языка и математики).
- наличие педагогов с педагогическим выгоранием.

Тем не менее, были преодолены ряд негативных тенденций прошлого года: низкая мотивация педагогов, низкая ИКТ компетенция, изменена система работы методической службы.

2. Оценка учебно-методического обеспечения и библиотечно-информационного обеспечения

Состояние библиотечного фонда

	Количество
Общий фонд	23656
Справочная литература	567
Художественная литература	5336
Наличие читального зала	да
Наличие выхода в интернет	да
Наличие принтера для посетителей	да

Состояние учебно-информационного фонда

Учебники		Электронные образовательные ресурсы (кол-во единиц)
Количество экземпляров	Количество экземпляров на одного учащегося	
13640	16,9	2491

Выводы:

- обеспеченность обучающихся учебной литературой в МБОУ СШ № 5 составляет 100%;
- школьная библиотека имеет достаточный фонд художественной литературы, в декабре 2020 была закуплена художественная литература для детей младшего школьного возраста, в дальнейшем планируется расширение художественного фонда по программному материалу;
- библиотека обеспечена читальным залом на 3 посадочных места, что позволяет посетителям работать с библиотечным фондом;
- в 2020 году проведены все необходимые приготовления для открытия ШИБЦ: разработан локальный акт (Положение о ШИБЦ), оборудовано 3 АРМ с выходом в интернет и в электронные библиотеки, с возможностью распечатать не-

обходимый материал, закуплен плазменный экран для проведения мероприятий. Фактически ШИБЦ функционирует, однако необходима закупка новых стеллажей и перепланировка библиотечного пространства, что запанировано на лето 2021 г.

3. Оценка материально-технической базы

Наличие материально-технической базы и оснащённости кабинетов:

№ п/п	Объекты материально-технической базы	Необходимо	Имеется	Процент оснащённости	Наличие документов по технике безопасности	Наличие актов разрешения на эксплуатацию	Наличие и составные мебели	Оборудование средствами пожаротушения
1.	Кабинеты начальных классов		Интерактивные комплексы, карты, плакаты (на бумажных и электронных носителях)	100%	+		В наличии, удовлетворительное	+
2.	Кабинеты иностранного языка	мультимедийное оборудование и (3) лингфонный кабинет(1)	Звукопроизводящее оборудование, интерактивные комплексы, карты, плакаты (на бумажных и электронных носителях)	50%	+		В наличии, удовлетворительное	+
3.	Кабинет физики		Интерактивные комплексы, карты, плакаты (на бумажных и электронных носителях), комплекты лабораторных и практических работ	100%	+	+	В наличии, удовлетворительное	+
4.	Кабинет химии	Обновление лабораторного оборудования и расходных материалов	Интерактивные комплексы, карты, плакаты (на бумажных и электронных носителях), комплекты лабораторных и практических работ	100%	+	+	В наличии, удовлетворительное	+
5.	Кабинеты математики	мультимедийное оборудование в 1 кабинет	Интерактивные комплексы, карты, плакаты (на бумажных и электронных носителях)	50%	+		В наличии, удовлетворительное	+
6.	Кабинеты русского языка и литературы	мультимедийное оборудование в 2 кабинета	Интерактивные комплексы, карты, плакаты (на бумажных и электронных носителях)	50%	+		В наличии, удовлетворительное	+
7.	Кабинет географии и биологии	мультимедийное оборудование	Интерактивные комплексы, карты, плакаты (на бумажных и электронных носителях)	33,3%	+		В наличии, удовлетворительное	+
8.	Кабинеты истории и обществознания	мультимедийное оборудование в 1 кабинет	Интерактивные комплексы, карты, плакаты (на бумажных и электронных носителях)	50%	+		В наличии, удовлетворительное	+
9.	Кабинет музыки		Звукопроизводящее оборудование, фортепиано, электросинтезатор	100%	+		В наличии, удовлетворительное	+
10.	Кабинеты информатики		Интерактивные комплексы, карты, плакаты (на бумажных и электронных носителях)	100%	+	+	В наличии, удовлетворительное	+
11.	Кабинет ОБЖ		Интерактивные комплексы, в т.ч. тир, карты, плакаты (на бумажных и электронных носителях), оборудование для практических работ	100%	+	+	В наличии, удовлетворительное	+

Наличие технических средств обучения, их состояние и хранение

Наименование	Имеется в наличии	Из них исправных	Наличие приспособлений для хранения и использования
Общее количество компьютеров	72	72	Имеются
Количество портативных компьютеров	10	10	Имеются
Количество выделенных серверов	1	1	Имеются
Количество ПК, используемых в управлении ОП	13	13	Имеются
Количество ПК, используемых в ОП	40	40	Имеются
Количество ПК, установленных в кабинетах информатики и ИКТ	22	22	Имеются
Количество кабинетов информатики	2	2	Имеются
Количество мультимедиа проекторов	21	21	Имеются
Количество интерактивных досок	15	15	Имеются
Количество принтеров	12	12	Имеются
Количество многофункциональных устройств (МФУ)	7	7	Имеются
Наличие локальной проводной сети	Да	Да	Имеются
Количество ПК, подключенных к локальной сети	44	44	Имеются
Количество учебных кабинетов, в которых имеется подключение к локальной сети	2	2	Имеются
Количество ПК, подключенных к сети Интернет	55	55	Имеются
Скорость доступа к сети Интернет	10Мбит/с	10 Мбит/с	Имеются
Имеется ли контентная фильтрация Интернет-ресурсов	Да	Да	Имеются
Наличие фактов использования нелегального ПО на компьютерах ОУ	Нет	Нет	Имеются
Наличие опытной зоны использования свободного ПО	Да	Да	Имеются
Радиоузел	1	1	Имеются
Количество фотоаппаратов	1	1	Имеются
АРМ учителя	40	40	Имеются

Наличие лицензионного программного оборудования и обеспечение доступа к Интернет-ресурсам в образовательном процессе

На всех компьютерах, которые используются в образовательном процессе, используется лицензионное программное обеспечение.

В 2020 году использовалось программное обеспечение в рамках соглашения о регистрации на подписку для образовательных учреждений «MicrosoftRSchool 3 Agreement 8028011», подписанного между департаментом образования администрации города Липецка и компанией Microsoft. Имеется «Точка доступа» к сети Интернет, которая предназначена для обслуживания учителей и учащихся образовательного учреждения. Доступ к информационным образовательным ресурсам является безлимитным, что способствует доступности и повышению качества образовательных услуг за счёт приобщения педагогов и учащихся к современным технологиям обучения. При использовании ресурсов сети Интернет осуществляется ограничение доступа к Интернет-ресурсам, несовместимым с целями и задачами обучения и воспитания учащихся за счет функционирования системы контентной фильтрации NetPolice.

Документооборот и деловая переписка образовательного учреждения осуществляется посредством электронной почты, что позволяет организовать устойчивый процесс обмена информацией между школой и различными общеобразовательными учреждениями, органами местного самоуправления и общественностью. Регулярно обновляется информация на сайте www.bus.gov.ru. Осуществлен переход на электронную школу «БАРС». Аттестованы рабочие места для работы с системой «БАРС» и ФИС ФРДО.

Выводы по разделу:

- оснащение образовательного процесса школы удовлетворительно, нехватка мультимедийного оборудования покрывается за счет расписания, любой учитель может при необходимости воспользоваться свободным оборудованным кабинетом.
- Школа соблюдает лицензионные требования к программным продуктам и не имеет замечаний по использованию ПО.
- Осуществлен переход на электронный журнал и дневник,
- 100% учителей обеспечены АРМ,
- Решена проблема с доступом к сети «Интернет»: за счет средств вне бюджета закуплено WI-Fi оборудование и в каждом кабинете есть доступ к сети с декабря 2020 г.

- Оборудован ШИБЦ, для его полного запуска необходимо переоборудовать помещение, что станет задачей на 2021 г.
- Библиотека своевременно пополняется учебной и художественной литературой.
- Скорость интернета во всех точках доступа составляет 100 Мб/с.

II. Анализ показателей деятельности МБОУ СШ № 5 города Липецка по результатам самообследования за 2020 год.

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Анализ показателей
1. Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность учащихся	804	<ul style="list-style-type: none"> • Общая численность учащихся стабилизировалась в пределах 800 человек. Осуществляются мероприятия по сохранности контингента, отчислены за год по независящим от школы причинам (смена места жительства) 100% учащихся. В 2020 г по сравнению с 2019 г. численность уменьшилась на 10 человек. • Сократилась численность обучающихся на ступени НОО на 25 человек, так как выпущено четыре 4-х класса, а набрано три первых.. • Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования незначительно выросла по сравнению с предыдущим годом так как выпущено три 9-х класса, а пришло 4 пятых.. • Численности учащихся по образовательной программе среднего общего образования выросла на 10 человек, в связи с открытием 2-х десятых классов.
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	353	
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	374	
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	73	
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	359/ 44%	
			По итогам 2020 года показатель качественной успеваемости выше показателя -2019 г. в 2 раза. Причиной послужило дистанционное обучение в III триместр 2020г., что снизило объективность текущей, а следовательно и промежуточ-

			ной аттестации. Низкие результаты фиксируются в классах с низкой работоспособностью и низкой мотивационной составляющей, а также с различным уровнем готовности к обучению (данные психолого-педагогических мониторингов): в основном, это фиксируется в 5-х, 7В и 8В-х классах.
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,52	<ul style="list-style-type: none"> Средний балл по основным предметам – русскому языку и математике среди выпускников 9-х классов в 2020 г. выводился по результатам годовой оценки в связи с отменой ОГЭ. 100% обучающихся получили аттестат об основном общем образовании. Среди выпускников 11 класса средний балл по русскому языку повысился на 2 единицы по сравнению с 2019 г, по математике профильного уровня на 1 балл. Успех по математике обусловлен осознанным выбором обучающихся уровня предмета, усиленной подготовкой учеников к профильной математике. Результаты ЕГЭ в 2020 г. не влияли на получение аттестата, 100% выпускников получили аттестат о среднем общем образовании на основании промежуточной аттестации. 3 выпускницы получили золотую медаль, и подтвердили ее результатами ЕГЭ, что позволяет сделать вывод - работа учителей по подготовке учащихся к экзаменам, обучение в мультипрофильных группах были эффективны. Тем не менее на ЕГЭ были учащиеся не
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,49	
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	66,5	
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	57,8 (профильный уровень)	
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 0%	
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%	
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого госу-	1/3%	

	дарственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса		преодолевшие минимальный порог по русскому языку – 1 выпускница и профильной математике – 3 выпускника.
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	3/9%	
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%	
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%	
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	2/2%	
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	3/9%	
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	360/ 44%	
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся -	14	

	победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	2%	(призеров) и общего количества участников олимпиад, конкурсов муниципального уровня, впервые за несколько лет учащиеся школы занимали призовые места в рамках городских акций, соревнования классов здоровья и др. Задача дальнейшей деятельности по данному направлению связана с повышением результативности участия школьников в этапах ВОШ и конкурсах, инициированных муниципалитетом, регионом, необходимо изменить организационную схему работы с одаренными и высокомотивированными детьми.
1.19.1	Регионального уровня	1/0,1%	
1.19.2	Федерального уровня	0%	
1.19.3	Международного уровня	0%	
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	73/9%	<ul style="list-style-type: none"> Углубленное изучение отдельных предметов осуществляется на основе индивидуальных учебных планов на уровне среднего общего образования, в целях реализации профильного обучения в рамках апробации ФГОС СОО. Возрастание запросов на данный формат обучения выдвигает задачу дальнейшего развития профильного обучения в образовательной деятельности школы. Дистанционные технологии и электронная форма обучения в МБОУ СШ № 5, в соответствии с локальным актом школы, применяется в период карантинных мероприятий, а также в целях реализации ООП в случае нехватки часов по предмету из-за праздничных дней, осуществляется в субботние дни, при внесении изменений в КУГ. В 2020 г. сетевое взаимодействие осу-
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	73/9%	
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	814/100%	
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	516/64%	

			<p>ществлялось для реализации внеурочной деятельности обучающихся 1-6 классов с Городским домом творчества и МБУ ДО ЭЦ "Эко-Сфера".</p>
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	40	<ul style="list-style-type: none"> • 100% педколлектива имеет высшее образование,
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	40/100%	<ul style="list-style-type: none"> • 55% педагогов имеют квалификационную категорию, доля молодых учителей составила 15%, • тем не менее, возрастает и доля учителей старше 55 лет -22% (увеличилась в 2 раза по сравнению с 2019 г.), следовательно, имеет место тенденция старения педагогического коллектива;
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	40/100%	<ul style="list-style-type: none"> • 100 % педагогического коллектива и административного аппарата прошли курсы повышения квалификации; при этом 91 %, прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС (кроме специалиста по кадрам, секретаря, зам. директора по АХЧ, что является нецелесообразным, так как они не имеют прямого отношения к образовательному процессу).
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0/0%	<ul style="list-style-type: none"> • В 2020 г. снизилось количество педагогов имеющих категорию, что является негативной тенденцией. Учителя все чаще отказываются подтверждать категорию, и проходят аттестацию на соответствие занимаемой должности, к сожалению причиной этому служит страх перед процедурой аттестации.
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0/0%	
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	22/55%	

1.29.1	Высшая	12 (30%)	В целом состояние педагогического коллектива удовлетворительное и позволяет в полной мере реализовывать основные образовательные программы начального, основного и среднего общего образования.
1.29.2	Первая	10 (25%)	
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, пед. стаж работы которых составляет:		
1.30.1	До 5 лет	6/15%	
1.30.2	Свыше 30 лет	21/52,5%	
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности пед. работников в возрасте до 30 лет	8/20%	
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности пед. работников в возрасте от 55 лет	9/22%	
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	40/100%	
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, в общей	41/91%	

	численности педагогических и административно-хозяйственных работников		
2. Инфраструктура			
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,1	<ul style="list-style-type: none"> • оснащение образовательного процесса школы удовлетворительно, несмотря на низкий коэффициент (0,1) компьютеров на одного учащегося, на уроках информатики при делении на группы каждый учащийся имеет возможность индивидуально работать за ПК. • Доступ в интернет может получить любой ученик через ученические компьютеры, где осуществляется контент-фильтрация. На всех точках доступа скорость интернета от поставщика равна 100 Мб/сек. • Каждый ученик обеспечен учебниками, библиотека школы имеет читальный зал, где обеспечена возможность выхода в интернет и печати, фактически завершилось оформление ШИБЦ. • В школе развит электронный документооборот, активно используется облачный сервис с этой целью, осуществлен переход на Электронную школу «БАРС», что позволило освободить учителей от бумажной отчетности, так как 100% педагогов обеспечены АРМ с выходом в «Интернет», в 2019 г. их было только 44 %..
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	16,9	
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да	
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да	
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да	
2.4.2	С медиатекой	нет	
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да	
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да	
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да	
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться ши-	804/ 100%	

	рокополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся		
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2,9 кв. м	Нормы площади на одного обучающегося, определенные СанПиН 2.4.2.2821-10, выполняются.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575961

Владелец Конасова Екатерина Геннадьевна

Действителен с 27.02.2021 по 27.02.2022